



Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Совет директоров медицинских и фармацевтических образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский медицинский колледж»

Сборник статей
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



УДК 377
ББК 75.4
П78

Научный
редактор

Нургатина Ирина Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент,
директор ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Ответственный
редактор

Нурмухаметова Марина Сергеевна
заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Редактор

Шамина Наталья Анатольевна - методист
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (14 марта
2025 г.). – Набережные Челны: Набережночелнинский медицинский колледж, 2025. – 236 с.

В сборнике отражены результаты деятельности педагогического сообщества медицинских и фармацевтических образовательных организаций по решению актуальных вопросов подготовки специалистов среднего медицинского персонала для работы в догоспитальном и госпитальном звене в контексте специальной военной операции (СВО), развитие института добровольчества и вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, анализ социального самочувствия студентов медиков и их семей в период СВО, а также изучение факторов формирования патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников

Материалы сборника адресованы преподавателям средних медицинских профессиональных образовательных организаций.

УДК 377
ББК 75.4

© Набережночелнинский медицинский колледж, 2025

**Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Совет директоров медицинских и фармацевтических образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский медицинский колледж»**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

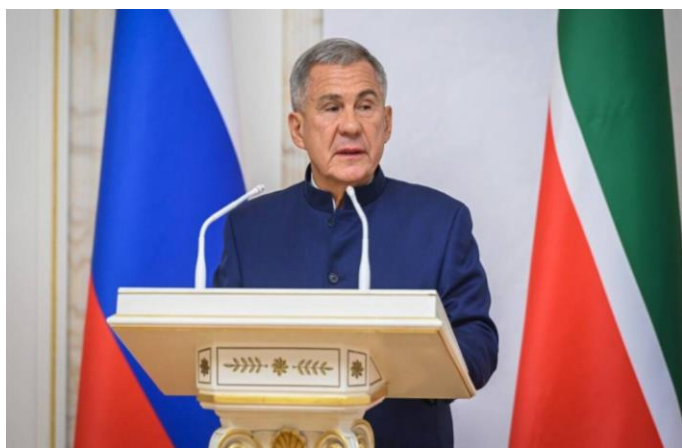
Набережные Челны 2025



«В зоне специальной военной операции и военные медики, и те, кто работает рядом с ними, проявляют, без всякого преувеличения, чудеса героизма и мужества и высокий профессионализм», — В.В. Путин.



«Реабилитация и медицинская поддержка участников специальной военной операции и членов их семей становятся приоритетом для системы здравоохранения» - М.А.Мурашко



«Мы должны быть ориентированы на максимальную поддержку наших бойцов. Это не только материальное обеспечение, но и социальная защита, медицинское обслуживание, психологическая и медицинская реабилитация, в которой они нуждаются. В настоящий момент самоотверженно выполняют свой

долг в зоне СВО 129 сотрудников медицинских организаций. Хочу выразить слова искренней признательности медицинским работникам, находящимся в зоне СВО» - Рустам Минниханов.

УДК 159.99

Аверьянова Елена Васильевна,
преподаватель Психологии общения
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск, РФ
E-mail: nomi2004@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции вопросов патриотического воспитания в структуру занятий учебной дисциплины Психология общения в средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждениях. Автор делится инструментами формирования патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, здоровье нации, гражданская ответственность, служение обществу, профессиональная идентичность, командная работа.

*«Здоровая семья и здоровая нация,
переданные нам предками традиционные ценности
в сочетании с устремлённостью в будущее»
президент Российской Федерации В.В. Путин*

В связи с внешнеполитическими событиями последних лет одной из важнейших проблем, стоящих перед правительством России и ее гражданами и требующей незамедлительного решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны. Естественное следствие этого – акцент на воспитание истинного патриота, носителя российских ценностей, сопричастного судьбе своей Родины.

Патриотическое воспитание — это комплексный процесс, направленный на формирование у студентов глубокого понимания своей роли в защите здоровья нации, гражданской ответственности и готовности служить обществу. Это особенно важно для будущих медработников, так как их профессия напрямую связана с оказанием помощи людям, что требует высокой степени профессионализма, эмпатии и личной преданности делу [3].

Наряду с приобретением общих и профессиональных знаний, студенты Ульяновского фармацевтического колледжа приобретают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей, так как преподаватели регулярно проводят воспитательную работу со студентами, как в ходе учебного процесса, так и во внеучебное время, уделяют пристальное внимание вопросам формирования гражданственности и патриотизма.

Среди ключевых аспектов патриотического мировоззрения, развиваемых в будущих медработниках, можно выделить следующие:

- любовь к профессии, убежденность в том, что медицина — это не только работа, но, прежде всего, призвание, требующее полной отдачи.
- гуманизм — чувство сострадания и заботы о каждом человеке, независимо от его происхождения или социального статуса.
- солидарность как готовность объединяться с коллегами для решения общих задач по защите здоровья населения.
- честь и достоинство — этичность поведения, основанная на принципах профессиональной деонтологии.

В рамках преподавания учебной дисциплины Психология общения опытный преподаватель может изыскать возможность при изучении каждой темы в соответствии с рабочей программой и включить в цели учебного занятия цели патриотического воспитания, а именно — формирование уважения к традициям и культуре своего народа, развитие чувства гордости за достижения страны в области здравоохранения, воспитание ответственности за здоровье населения и готовности к самопожертвованию в критических ситуациях (например, во время эпидемий или чрезвычайных ситуаций), формирование профессиональной идентичности через осознание важности деятельности медицинского работника для благополучия общества.

Интегрируя цели патриотического воспитания в занятия по психологии общения нельзя не обратиться к истории. История России полнится примерами выдающихся деятелей, внесших значимый вклад в развитие медицины своей страны и мира и демонстрировавшими абсолютную любовь к Родине (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов, А.М. Никифоров и др.)

Богата примерами подвигов медицинских работников и новейшая история. Опыт работы российских медиков в условиях пандемии COVID-19 подтвердил их самоотверженность, сплочённость и готовность помогать даже в самых сложных ситуациях. Сейчас их проверяет на прочность опаснейшая работа наравне с бойцами российской армии на передовой СВО. Умение работать в команде как с коллегами, так и военнослужащими — взаимовыручка и эмоциональная, психологическая и физическая поддержка.

Студенты знают своих героев — 11 бойцов, окончивших Ульяновский фармацевтический колледж, находятся сегодня в зоне СВО, один погиб.

Успешны занятия по развитию коммуникативных навыков в контексте патриотизма. Это и обучение техникам эффективного общения с пациентами, основанным на уважении к их культурным особенностям и традициям в многонациональной России, и разбор реальных случаев из практики, где проявление профессиональной этики и гражданской ответственности способствовало бы решению сложных задач. Как сказал Президент В.В. Путин, «здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать внимание к людям. Нельзя имитировать медицинскую, социальную помощь» [2].

Современный уровень развития технологий позволяет включать в работу интерактивные методики:

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации взаимодействия медработника с пациентами, где акцент делается на важности поддержки и защиты интересов общества. Так в ноябре 2023 года совместно с преподавателями специальных дисциплин и студентами второго курса специальности Лечебное дело была разработана, организована и проведена командная игра «Военный госпиталь. Оказание помощи в полевых условиях»;

- обучение с демонстрацией фрагментов художественных фильмов, содержащих проблемную ситуацию из профессиональной деятельности. Такой формат позволяет активизировать внимание студентов, придать динамичность занятиям. В мае 2024 разработка электронного пособия «Конструктивный и деструктивный конфликт в профессиональной деятельности фельдшера» по фильму «Аритмия» (Россия, 2017 год) была удостоена Диплома I степени на заочном конкурсе ситуационных задач по дисциплине Психология общения для специальности Лечебное дело;

- дискуссии на темы гражданской ответственности, прав человека и роли медицины в развитии общества с приглашёнными на занятие специалистами как в оффлайн, так и онлайн формате. В рамках недели психологии в ноябре 2024 был проведен ряд тренинговых занятий «Жизнестойкость» с использованием творческих методов (арт-терапия) для психологической разгрузки и самовыражения студентов. Ключевым стал вопрос "Как сохранять профессионализм и внутреннюю силу в сложных обстоятельствах?"

Наибольшую сложность вызывает формирование эмоциональной привязанности к профессии. Современная экономическая ситуация и возможность быстрого и относительно высокого дохода в смежных с медициной сферах отвлекают от уверенного видения студентами своего профессионального будущего в медицине. Работе в этом направлении помогают рассказы о современных успехах отечественного здравоохранения и активной работе Правительства Российской Федерации по поддержке и модернизации первичного звена здравоохранения РФ, обеспечению медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами [1].

Систематическая работа по патриотическому воспитанию в рамках учебных занятий по Психологии общения позволяет вести работу по формированию глубокого понимания важности своей будущей профессии для общества. Студенты начинают осознавать себя частью большой системы, которая обеспечивает здоровье нации.

Таким образом, сочетание теоретических и практических знаний по учебной дисциплине Психология общения с элементами патриотического воспитания позволяет подготовить будущих медработников не только как высококвалифицированных специалистов, но и как истинных патриотов, готовых служить своему народу. Патриотическое воспитание будущих медиков является неотъемлемой частью формирования личности каждого молодого человека.

Список литературы

1. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография» URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie> (дата обращения: 23.02.2025).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/ (дата обращения: 25.02.2025)
3. Современный учитель – взгляд в будущее // Международный научно-образовательный форум (часть 1). Екатеринбург, 2022. С.179. URL: https://sverdlovsk.sledcom.ru/upload/site84/document_file/sbornik_dokladov_na_forume.pdf

УДК 159.99

**Азарцова Лилия Александровна,
Пашкова Инна Владимировна**
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Львовский филиал
г. Львов, РФ
E-mail: l.azartsova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ РАБОТУ

Аннотация. Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение большое воздействие, мощное и сильное по своей неотразимости на не сформировавшееся сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у молодежи гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, общечеловеческие ценности, волонтерская деятельность.

Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, ее психологических особенностей, ее отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Одним из основных принципов государственной политики правового регулирования отношений в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

Гражданственность и патриотизм любого человека формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и так далее. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания.

Одной из приоритетных задач, которую решает коллектив колледжа, является задача воспитания чувства патриотизма.

В работе со студентами стараемся соблюдать следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и последовательности, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастной группы;
- принцип сознательности, активности студентов, включения их в деятельность;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, учебному заведению, спортивной команде и так далее.
- принцип использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду;
- принцип добровольного включения в деятельность.

Работа классного руководителя в группе начинается с анкетирования, тестирования на определение качеств личности каждого студента.

После проведенной работы сформулированы цели:

- развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание уважения к личности, толерантности;
- формирование дружного коллектива.

В этой связи на протяжении первого года обучения проводятся следующие мероприятия:

- классные часы («Как я буду жить?», «Моя объективность», «Этикет и культура быта», « Кто мой друг?», «Мне уже 16 лет») с приглашением психолога, врачей, старшекурсников, представителей общественных организаций, органов внутренних дел, выпускников колледжа;
- пешие экскурсии (мемориальный музей Н.Н. Асеева, мемориальный музей А.П. Гайдара, Льговский краеведческий музей) с целью обратить внимание студентов на красоту малой Родины и ее известных людей;
- экскурсии в Поныри (Поныровский историко-мемориальный музей Курской Битвы, мемориальный комплекс «Курская битва») с целью изучения истории своей области и своей страны в годы ВОВ, расширения кругозора студентов;
- субботники (работа по очистке берега реки Сейм, на территории колледжа, в городских скверах и парках и т.д.);
- волонтерская деятельность (просветительская работа с населением, оказание помощи ОКУ «Льговский межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

После окончания первого курса проводится анкетирование «Динамика развития личности», сравнивались исходные и полученные результаты.

На втором, третьем и четвертом курсах был сделан акцент на воспитании активной гражданской позиции и патриотизма.

В этот период определяются задачи, например:

- определение наиболее эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- обеспечение возможности для самореализации, социализации студентов;
- демонстрация значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических и профессиональных качеств.

Для реализации задач проводятся такие мероприятия, как:

- встречи с участниками боевых действий;
- организация и проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в колледже;
- встречи с воинами СВО;
- анкетирование, проведение бесед по теме: «Твоя профессия для Родины»;
- посещение музеев города Льгов.

Анализ работы

Основным контингентом нашего колледжа являются девушки, юношей гораздо меньше. И при проведении анкетирования большинство из них убеждены что «настоящий мужчина», «настоящий патриот» должен быть готов к защите своей Родины, своей семьи.

Поэтому, воспитание обязательно надо направлять на развитие патриотического сознания. Первые шаги - это общеколледжные спортивные мероприятия, например, военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни!», различные легкоатлетические эстафеты, конкурсы.

Затем - мероприятия для расширения кругозора и повышения сознательности личности (например, организация волонтерского движения, ежемесячный просмотр фильмов о ВОВ, о службе в РА, полиции и т.д.; обсуждение ситуаций, поступков, характера героев фильма).

После подготовительного этапа переходим к основному – служба в Российской армии. Мероприятия по этому направлению могут быть разными, например, встречи с военнослужащими (наши выпускники являются инструкторами по тактической медицине при проведении СВО), вечер ко Дню защитника Отечества, но обязательно с двусторонним обменом мнениями.

Встречались студенты с представителями военкомата, председателем Комитета социальной защиты призывников и военнослужащих, воинами «горячих точек», воинами – афганцами, участниками СВО. Это заседание клуба по теме вызвало большой интерес ребят, поэтому эту работу мы будем продолжать. Встреча была организована в колледже, где студенты задавали вопросы и, главное, получали искренние, полные ответы. Состоялся серьезный разговор о понятиях долга, чести, мужества, любви к Родине.

В настоящее время изменились приоритеты. Но служба в армии теперь не стала «страшной реальностью», а превратилась в «школу взросления». И наши студенты-медики также выполняют долг перед Родиной.

Воспитывает не столько слово, сколько поступок, действие. Здесь самым важным является реальный, невыдуманный пример в определенных жизненных ситуациях, умение дать правильную оценку в нужный момент и сделать необходимые выводы.

Очевидно, что оптимальная модель духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания в системе образования все еще вырабатывается, но все мы стараемся, потому что только практическая работа с ее неизбежными трудностями и ошибками дает нам реальное представление о том, как и что нужно делать.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009
2. Журнал «Молодежь и общество» №1., г. Москва, 2012 г. -127с.
3. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А.Ильин. – М.: Эксмо, 2006 – 912с.

УДК 371

Артемова Алла Алексеевна,
Преподаватель
БПОУ «Воронежский базовый медицинский колледж»
Г. Воронеж, РФ
Костенко Ольга Владимировна
Заведующая отделением ДПО
БПОУ «Воронежский базовый медицинский колледж»
Г. Воронеж, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТАХ В УСЛОВИЯХ СВО

Аннотация.

Статья посвящена анализу специфики волонтерской деятельности студентов медицинских колледжей, подчеркивая ее ярко выраженную профессиональную ориентацию. Эта особенность напрямую связана с самой природой медицинской профессии, требующей высоких моральных качеств, таких как гуманность, сострадание, эмпатия и самоотверженность.

Студенты-медики, участвуя в волонтерских проектах, не просто оказывают помощь нуждающимся, но и получают бесценный практический опыт, дополняющий теоретическое обучение. Участие в благотворительных акциях, работа в хосписах, помощь в медицинских учреждениях — все это способствует развитию критического мышления, умению работать в команде, управлению стрессом и принятию сложных этических решений.

В процессе волонтерской деятельности студенты медики совершенствуют свои навыки общения с пациентами, обучаются эмпатии, развивают способность к сочувствию и пониманию чувств других людей. Это непрерывно укрепляет их профессиональную готовность и способствует формированию чувства ответственности за жизнь и здоровье других.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, среднее медицинское образование, профессиональная ориентация, студенты-волонтеры.

С началом специальной военной операции на Украине тысячи российских медиков из многих субъектов Российской Федерации выразили желание стать волонтерами. Добровольно помогать фронту выразили желание и студенты медицинских колледжей. Каждый, кто хотел помочь, смог это сделать. Учебный процесс не даёт возможности оказывать добровольческую деятельность на передовой, хотя студенты старших курсов выражают желание применить полученные знания на практике в зоне боевых действий СВО. Студенты в

свободное от учебы время участвуют в многочисленных акциях, направленных на помощь фронту. Это и плетение маскировочных сетей, так необходимых в течение всего года и работа в волонтерских центрах по сбору, сортировке, упаковке необходимых медикаментов, средств личной гигиены, продуктов питания и изготовление теплых вещей своими руками. [3]

Участие студентов-медиков медицинских колледжей в волонтерских проектах медицинской направленности способствует не только развитию гражданской активности и социальной ответственности, но и оказывает существенное влияние на их профессиональный рост и успешное трудоустройство.

Занятость в волонтерских проектах, особенно в условиях реальных вызовов, с которыми сталкиваются медики в зоне СВО и в госпиталях, является мощным катализатором для ускоренного профессионального становления будущих работников здравоохранения. Они учатся принимать решения в критических ситуациях, работать в команде под давлением, быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, а также оказывать психологическую поддержку пациентам и их близким.

Добровольческая деятельность позволяет студентам получить практический опыт работы в области медицины и развить важные личные и профессиональные качества, такие как ответственность, креативность, сострадание, эмпатия, отзывчивость и толерантность.

Участие в таких многоплановых волонтерских инициативах неоспоримо способствует формированию социального капитала будущих врачей. Студенты приобретают не только практические навыки, но и ценные личностные качества: ответственность, эмпатию, умение работать в команде, решать сложные задачи и адаптироваться к непредвиденным ситуациям. Кроме того, волонтерство способствует развитию лидерских качеств, навыков планирования, организации и коммуникации, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами.

Образовательная среда учебных заведений предоставляет уникальные возможности для формирования и развития добровольческого движения, а также для проявления различных видов волонтерской деятельности. Студенты рассматривают добровольчество как одну из самых доступных форм социальной активности и как перспективный путь личностного роста. Это связано с тем, что молодые люди обладают всеми преимуществами юности.

Университеты и колледжи становятся центрами притяжения для инициативной молодежи, желающей внести свой вклад в решение социальных проблем. Здесь создаются волонтерские центры, клубы и организации, координирующие добровольческую деятельность и предлагающие широкий спектр проектов – от помощи нуждающимся до охраны окружающей среды.

Добровольчество в образовательной среде способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и приобретению ценного опыта работы в команде. Студенты учатся брать на себя

ответственность, эффективно взаимодействовать с разными людьми и находить нестандартные решения. [2] Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности обусловлена спецификой профессии медика. В этой связи хотелось бы вспомнить понимание сущности профессии врача великими медиками прошлого. Так, знаменитый персидский врач Ар-Рази учил: врач обязан быть «добрее и внимательнее к больному, нежели отец, мать, друзья и наставник».[1]

Волонтерская деятельность для будущих врачей представляет собой не просто формальный элемент резюме, а ключевой фактор формирования их профессиональной идентичности. Практика вовлечения студентов медицинских учреждений в добровольчество демонстрирует повышение уровня их профессиональной зрелости и социально-психологической компетентности.

Мотивы участия в безвозмездной деятельности у студентов-волонтеров часто включают стремление к профессиональному и карьерному росту, что приводит к смешанной мотивации, охватывающей как альтруистические, так и эгоистические аспекты. Помимо этого, такая комплексная мотивация и систематическое участие в волонтерстве способствуют развитию у студентов ответственного отношения к своим материальным и временным ресурсам, содействуют более рациональному планированию жизни и повышению уровня личной удовлетворенности.

В современном обществе, столкнувшемся с возрастающим спросом на качественную медицинскую помощь и социальную поддержку, волонтерство приобретает особую значимость для студентов среднего медицинского образования. Это не просто благотворительная деятельность, а неотъемлемая часть их профессионального становления, формирующая не только практические навыки, но и личностные качества, необходимые будущим медицинским работникам. Активное вовлечение студентов в различные виды волонтерства – от оказания профессиональной медицинской помощи под руководством опытных специалистов до участия в акциях всесторонней помощи участникам СВО и социальных проектах – является стратегически важным направлением развития медицинского образования. Разнообразие форм волонтерства играет ключевую роль в формировании грамотных и социально ответственных специалистов.

Список литературы

1. Абу Бакр Аз-Рази. Духовная медицина [Электронный ресурс] / Абу Бакр Аз-Рази. – URL: <http://www.goldbiblioteca.ru/sufi/sufi1kn/1.php> (дата обращения:

2. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиршина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77 (дата обращения: 25.02.2025).

3. Студенты медицинского колледжа рассказали о важности волонтерства
// Информационный портал министерства здравоохранения — [Электронный
ресурс]. URL: <https://medprofural.ru/news-obl/studenty-medkolledzha-rasskazali-o->

УДК 159.99

Бакай Ольга Владимировна,
преподаватель
Иванова Тамара Александровна,
преподаватель
ГБПОУ СМК им. Н. Ляпиной
г. Самара, РФ
E-mail: obakaj@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Традиционно патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, patris - родина, отечество) определяется как любовь и привязанность к Родине, а также как преданность своему Отечеству и народу, наряду со стремлением служить интересам Родины, защищать ее от врагов. Владимир Даль в своём словаре дает такое определение: "Патриот - это любитель Отечества, человек, который свято оберегает интересы своей страны".

Помимо любви к Отечеству, к своей истории и к своим предкам, патриотизм проявляется в активном участии человека в политической и социальной жизни своей страны.

Задача учебного заведения – не только обучение профессии, но, и это главное, воспитание гражданина своей страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт четвертого поколения, с одной стороны, соответствует требованиям российского законодательства, а с другой - является следствием изменений современного общества. Поскольку профессиональное образование - открытая система, оно не может не реагировать на внешние и внутренние изменения в стране. Результатом среднего профессионального образования являются сформированные в процессе обучения общие и общепрофессиональные компетенции. Общие компетенции отражают готовность выпускника к самостоятельной жизни в обществе, труду, саморазвитию. Целью общей компетенции (ОК 6) является формирование у студента способности «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

Воспитательная работа со студентами составляет два направления. Одна заключается в привлечении студентов к волонтерской работе, фестивалей, конкурсов, общественно-полезному труду. Другая ведется ежедневно, планомерно на практических и лекционных занятиях, у постели пациента во время прохождения практик.

Воспитательная работа – это не только общественно полезный труд после занятий, не только встречи с героями труда, защитниками Отечества, но и трудная и кропотливая работа на учебных занятиях.

Помимо традиционного понимания термина «патриотизм» нужно отметить еще и ответственность перед своим народом, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Патриотизм и любовь к Родине можно увидеть в профессиональной деятельности медицинских работников. В медицине, как нигде, много ярких примеров проявления патриотизма.

Педагоги клинических дисциплин на своих занятиях рассказывают о тех личностях, чья работа является примером самоотверженного труда, совершивших и совершающих в настоящий момент подвиг во имя жизни других людей.

Так, например, на занятиях по хирургии ярким примером может быть жизнь и подвиг Александра Богданова (Малиновского). А. Богданов, изучая свойства крови и ее совместимость, сделал себе 11 переливаний. К сожалению 12 оказалось губительным. Благодаря этому в мире появился первый Институт переливания крови, ныне Национальный медицинский исследовательский центр гематологии Минздрава России. С того момента прошло около 100 лет, спасены миллионы жизней, стали возможны сложнейшие операции, роды с риском кровотечений, лечение онкологических заболеваний.

При изучении инфекционных заболеваний вспоминаем невероятные, часто рискованные опыты эпидемиологов. Николай Гамалея, работая над созданием противохолерной вакцины, вместе с женой выпили жидкость с мёртвыми холерными бактериями. Его коллеги Даниил Заболотный и Иван Савченко, подвергли себя иммунизации, после чего намеренно заразили себя холерой. Магдалина Покровская, которая вела многолетнюю борьбу с чумой, ввела себе ослабленные штаммы. Григорий Минх и Осип Мочутковский, осознанно заражали себя тифом. При этом Григорий Минх, невероятно страдая, не расставался с блокнотом, ведь «болезнь нужно исследовать в её нормальном течении».

Знаменитый советский кардиолог, Евгений Чазов, провёл уникальный эксперимент, ввёл себе фибринолизин (препарат, который он и его коллеги создали для лечения тромбов, инфаркта миокарда). Впоследствии это лекарство помогло спасти тысячи людей, в том числе продлило жизнь маршалу Советского Союза Георгию Жукову, у которого развился острый инсульт в январе 1968 года.

При изучении педиатрии можно познакомить студентов с жизнью Елизаветы Васильевны Фадеевой. В 1942 году она вернулась в родной Калинин

из эвакуации и оказалась единственным педиатром в единственной детской больнице города, где работала всего лишь с двумя фельдшерами.

Главный педиатр блокадного Ленинграда Александр Федорович Тур спасал детей с авитаминозами, дистрофией, обморожениями. Несмотря на обстрелы города, голод и холод, перебои с продовольствием, медикаментами, не остановили свою работу за время войны ни роддом, ни детский дом. В тяжелейших условиях А.Ф. Тур с коллегами разрабатывали новые рецепты питательных смесей для больных детей.

Из наших современников мы приводим в пример жизнь и самоотверженность таких личностей, как Леонид Рошаль и доктор Лиза (Елизавета Глинка).

Доктор Рошаль, будучи педиатром, участвовал в спасении пострадавших в результате землетрясения в Армении, в разгар войны лечил детей в Чечне, рисковал своей жизнью, на переговорах с террористами во время захвата Театрального центра на Дубровке и в Беслане и предлагал обменять себя на заложников.

Врач Елизавета Глинка, следовала жизненному принципу: Помогите всем нуждающимся. Она активно занималась развитием паллиативной службы в России, на добровольных началах оказывала медицинскую и гуманитарную помощь.

Ярким примером служения Отечеству и людям является жизнь и деятельность архиепископа Луки (Крымского). Будучи священником и врачом Валентин Войно-Ясенецкий (епископ Лука) посвятил свою жизнь Богу и людям. Итогом его медицинского служения стала книга «Очерки гнойной хирургии», по которой учились все хирурги Советского Союза. За эту монографию доктор в 1944 году был удостоен Сталинской премии I степени, которую в стране давали за исключительные заслуги перед Отечеством.

В области теологии заслуга Луки (Крымского) заключается в обосновании составляющих духовности человека. Творение «О духе, душе и теле» святитель Лука написал с целью показать трехсоставность устройства человека, опираясь на данные современной ему науки и труды многих ученых.

Жизнь и служение святителя Луки Богу и людям является ярким примером патриотизма, который обязательно надо использовать в воспитательной работе среди начинающих свой трудовой путь молодых людей.

Много врачей и медицинских сестер, известных всему миру. Но много медицинских работников, чьи имена неизвестны. Они совершают повседневный подвиг в спасении жизни и здоровья людей. Когда мы приходим со студентами в лечебные учреждения, мы демонстрируем им незаметный ежедневный труд врачей и медицинских сестер.

Наши выпускники, выросшие на примерах старших коллег, трудятся в медицинских учреждениях страны, а многие в настоящее время помогают в госпиталях и на поле боя. Встречи и беседы с бойцами СВО помогают студентам понять и осмыслить то, что происходит в мире, воспитывать любовь к Родине. В результате чего участие в гуманитарной помощи трансформируется от

механического сбора того, что нужно по списку, до вдумчивого осмысления, для чего и почему нужны именно эти вещи.

За время обучения в колледже студенты осваивают разные предметы, овладевают навыками оказания первой медицинской помощи и начинают осознавать, что при получении диплома они становятся военнообязанными и могут попасть в зону СВО, где жизнь и здоровье солдат будет зависеть от их знаний и умений.

Студентам старших курсов рекомендуем посещать занятий по тактической медицине, которые проводятся в центрах НВП. Их организуют и проводят медицинские работники ведущих ЛПУ города и хирурги, имеющие современный практический опыт военно-полевой хирургии.

Преподаватели не должны упускать из вида, что на воспитание патриотизма у студентов можно воздействовать через социальные сети. Нужно помнить, что здесь ведется планомерная работа по воспитанию и антипатриотизма. Молодежь не всегда может различить правду и ложь. Через социальные сети молодые люди под руководством педагогов могут рассказывать о жизни своего учебного заведения, встречах с участниками СВО, публиковать результаты волонтерской деятельности.

Но главное: воспитание должно проходить на занятиях, во время подготовки и проведения учебных мероприятий, конкурсов по специальности, поездок по городу, области, стране. Это живое общение между преподавателями и студентами может не дать результат сразу, но в молодых душах обязательно прорастет в виде благодарности и любви к своей стране, наставникам и учебному заведению.

Список литературы

1. Каликинская Е.И. «Святитель Лука: пути небесные и дороги земные...»: / Е.И.Каликинская. – Москва: Вольный Странник, 2022.- 496 с.: ил.
2. Чебунин И.Я. Основные аспекты формирования патриотической культуры в современной России // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 1 (20): в 2-х ч. Ч. I. С. 166-168.

УДК 371

Бизенкова Инга Михайловна
Валиуллина Гульнара Башировна
преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»
E-mail: ingamichaylovna@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: Будущее страны, ее экономическое развитие и безопасность, здоровье нации во многом определяются человеческим потенциалом – не только

уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, но и их нравственно-моральными качествами и принципами. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества, духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Ключевые слова: образовательная организация СПО, направления воспитания патриотическое воспитание, внеклассное воспитательное мероприятия патриотической направленности, духовно-нравственные ценности.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека. В этих условиях становится особенно актуально формирование у всех людей творческого подхода, активной жизненной позиции в труде, в учёбе, в работе и патриотизма. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа. Воспитание имеет цель – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в медицинском колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны. Также целью является оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В соответствии с профилем, с учетом традиций медицинского образования в России системообразующая роль в системе воспитательной работы в медицинских колледжах принадлежит определенным направлениям в воспитании. Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы ПОУ СПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе практического обучения и т.п.). В основу воспитательной системы медицинского колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы

воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры. По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач современного образования в процессе подготовки будущих медицинских работников. Конечная цель патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Учитывая растущие потребности личности и специфику профессии, необходимо формировать в будущих специалистах понимание социальной значимости своего труда. На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства студенческого патриотизма, поскольку без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании истинно гармонично развитой личности будущего высококвалифицированного специалиста.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом медицинского колледжа стоят следующие задачи: формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, а также личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры, сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи, укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Для реализации всех поставленных целей и задач необходимо создание условий в колледже для воспитания высоконравственной, физически здоровой, социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения, обеспечение единства образовательного и воспитательного процессов в управлении учебно-познавательной деятельности обучающихся. Как было уже сказано, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов. В патриотическом воспитании

через предмет необходимо, прежде всего, видеть возможность пробуждения у студентов любви к благородной профессии медицинского работника, к русской медицинской науке. Воспитанию этих качеств во многом помогает изучение истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков. А это означает, что педагог системы СПО, особенно медицинского образовательного учреждения, должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Проблема фальсификации и искажения истории в ущерб интересам России приобрела в последнее время ярко выраженную важность международного масштаба. Наибольшего эффекта информационные акции фальсификаторов истории достигают в той среде, где историческая память нации формируется на сиюминутных выгодах политических групп и бизнес-элит, где отсутствуют четко устоявшиеся оценки узловых проблем и событий истории – ведь именно их трактуют в ущерб безопасности государства.

Патриотическое воспитание не будет эффективным, если допускать попытки извратить историю, принизить, оболгать славные дела наших пращуров. Знание истории развития нашей цивилизации порождает чувство гордости за славные деяния предков, а понимание негативного опыта помогает извлечению полезных уроков. Изучение истории России как неотъемлемой части мирового сообщества способствует пониманию объективной роли Отечества в мировом общественном процессе. Задача воспитания патриотизма через предмет, на наш взгляд, не сводится к подчеркиванию приоритета тех или иных отечественных ученых в описании медицинских явлений и разработке медицинских методов. Патриотизм, особенно – в эпоху глобализации – это в значительной мере приверженность определенным культурно-этническим традициям.

Патриотическое воспитание не сводится только к воспитанию любви к родному языку, к краю, к национальной культуре. Это и воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной. Ф.М. Достоевский писал: «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества». С борьбой за овладение врачебной специальностью связан тот профессионализм, который отличает настоящего специалиста как патриота.

Надо заметить, что патриотизм не имеет ничего общего с ксенофобией – это бережное отношение к общечеловеческой культуре, создаваемой трудом всего народа. Важной составляющей патриотического воспитания студентов в любом большом многонациональном учебном заведении является привитие интернационализма. Преподаватель, проявляя внимание и уважение к культурно-этническим традициям, носителями которых являются его ученики-выходцы из разных стран, донося до них достижения научно-профессиональной

школы, к которой принадлежит сам, содействует дружбе народов и благу своего Отечества.

Сформированность гражданственности и патриотизма у студентов оценивается личностными результатами в рабочей программе воспитания студентов. С целью достижения личностных результатов в гражданско-патриотическом воспитании студентов в медицинском колледже воспитательная работа проводится посредством многообразия форм и методов: при изучении клинических дисциплин; при проведении исследовательской работы; во время производственных практик; во время проведения профориентационной работы и мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников.

Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. Задачей педагога, работающего по программе патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся: в формировании его российской идентичности; в формировании интереса к познанию; в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности; в развитии у обучающихся общекультурной компетентности; в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Личностные результаты при реализации образовательного процесса сфере гражданско-патриотического воспитания основываются: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия патриотической направленности — это организованный и трудоемкий процесс, единой целью которого является обучающее, воспитательное и развивающее воздействие на

личность студента. К тому же, чтобы достигнуть поставленной цели мероприятие должно быть организовано на высоком методическом уровне, быть интересным и познавательным, затрагивать какую-либо проблемную тему, побуждать к дискуссии или игровой познавательной деятельности. Внеклассное мероприятие не должно сводиться к постоянным назидательным беседам, как правило, такая форма проведения является малоинтересной и скучной для студентов. Важными задачами педагога является поиск новых форм проведения внеклассных мероприятий, учет интересов, умений, способностей и возрастных особенностей самих воспитуемых, а также возможности материально-технического оснащения мероприятия. Мы полностью согласны с мнением педагогов, которые считают, что «именно комплексное воздействие разнообразных форм воспитательной работы оказывает наиболее значимое влияние на формирование личности, в том числе и ее патриотических качеств. Формальные, неинтересные мероприятия, морализаторские беседы, с повторением изо дня в день избитых истин, несмотря на благие намерения воспитателей, дают чаще всего обратный результат». Для того чтобы организовать воспитательное патриотическое мероприятие, необходимо владеть методикой организации мероприятия, уметь дать созданному мероприятию оригинальное название, знать существующие формы, уметь наполнить эти формы нужным содержанием. Примером таких мероприятий являются волонтерская деятельность, проведение акций для ветеранов, Дня донора, проведение мероприятий на социальных объектах города и республики, помощь семьям военнослужащим находящихся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов.

Так как воспитательный процесс в медицинском колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач современного образования в процессе подготовки будущих медицинских работников. Конечная цель патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины. Решение стратегических задач воспитания проходит в единстве образования и самообразования, воспитания и самовоспитания будущего выпускника, а основным направлением решения воспитательных задач становится включение студентов в образовательную систему медицинского колледжа, подсистемой которого выступает воспитательная работа, и как часть ее патриотическая направленность, в единстве аудиторных и внеаудиторных форм.

Список литературы

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия.
«воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»//
Инновационная наука. –2016. –№1-2(13). –С. 150-151.
2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в
учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных
наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А.
3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание»,
«нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное
воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015. –
№1(1). –С. 41-44.
4. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»//
Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010.
–№1. –С. 194-202.

УДК 323.1

Бомштейн Анастасия Игоревна,
региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»
г.Курган, РФ
E-mail: ku3ya91@mail.ru

«РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПЕРИОД СВО»

Аннотация: Статья посвящена медицинскому добровольчеству в России, с акцентом на деятельность регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Курганской области. Рассматриваются цели и задачи медицинского добровольчества, а также направления его деятельности, включая санитарно-профилактическое просвещение, обучение первой помощи и поддержку школьников. Особое внимание уделяется участию волонтеров в поддержке военнослужащих и их семей в условиях специальной военной операции, а также сотрудничеству с Государственным фондом «Защитники Отечества». Статья подчеркивает важность добровольческой деятельности в сфере здравоохранения и социальной поддержки, а также роль волонтеров в повышении качества жизни граждан и помощи ветеранам.

Ключевые слова: медицинское добровольчество, волонтеры-медики, Курганская область, санитарно-профилактическое просвещение, первая помощь, поддержка военнослужащих, специальная военная операция, фонд Защитники Отечества, реабилитация ветеранов, социальная поддержка.

Добровольчество – это стиль жизни и души, выражение потребности человека в осуществлении добра. Волонтерам не нужно ни денег, ни славы и лучшей наградой для них будет простое «Спасибо!», за проделанную, порой не самую лёгкую работу. Но, к сожалению, не все волонтеры КБМК так считают.

Медицинское добровольчество - добровольческая (волонтерская)



деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населению и деятельность, направленная на организацию дополнительной помощи в осуществлении медицинской деятельности и уходе.

Движение «Волонтеры-медики» основано в 2013 году активистами проекта «Волонтеры Склифа», в 2016 году получило официальный статус всероссийской общественной организации. Сегодня ВОД «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. При поддержке Министерства здравоохранения РФ В России открыты 85 региональных отделений ВОД «Волонтеры-медики», объединяющих более 86 тысяч человек. Ежегодно помощь и поддержку волонтеров-медиков получают около 4 миллионов россиян.

Курганское региональное отделение ВОД добровольцев в сфере здравоохранения

«Волонтеры-медики» создано 10.11.2016г. на базе ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Цели и задачи медицинского добровольчества следующие:

- Развитие добровольчества в сфере здравоохранения
- Широкое медицинское просвещение населения
- Повышение престижа медицинских профессий
- Формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения
- Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской

позиции у россиян

Направления деятельности ВОД «Волонтеры-медики»:

Санитарно-профилактическое просвещение. Направление помогает населению Курганской области расширять знания об основных социально-значимых заболеваниях, переоценить свой образ жизни и выработать поведение и привычки максимально исключая факторы риска возникновения. Реализуется через медико-социальные проекты и участия во Всероссийских акциях и Федеральных программах.

Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий. Волонтеры, прошедшие обучение навыкам оказания первой помощи, допускаются к проведению мастер-классов и сопровождению мероприятий. В 2020 году, несмотря на мировую пандемию, вызванную COVID-19, нам удалось провести более 2500 мастер-классов по всей стране для школьников, студентов, а также взрослых. **Направление по популяризации кадрового донорства** ведет свою деятельность с 2017 года. В рамках направления Волонтеры-медики занимаются развитием и популяризацией кадрового донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, созданием сообщества активных волонтеров-доноров, формированием здоровых привычек у доноров, привлечением внимания общественности к проблемам регулярности и безвозмездности донаций крови и проблемам в сфере донорства костного мозга, помогают работе Службы крови.

Направление «Программы для школьников» работает с 2017 года. Цель направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине.

С 2022 года совместно со всей нашей необъятной страной наше региональное отделение так же принимает активное участие в поддержке наших ребят и их семей в зоне **специальной военной операции**. Добровольчество в спецоперации является важным аспектом поддержки нашей страны. Многие добровольцы отправляются на фронт, чтобы защищать родину и выполнять боевые задачи. Это требует серьезной подготовки и готовности к условиям войны. Добровольцы могут заниматься медицинской помощью, сбором гуманитарной помощи, организацией поставок и поддержкой семей военнослужащих. Каждый вклад важен, и можно выбрать тот путь, который наиболее близок лично каждому и ввиду их собственных желаний и возможностей. Студенты нашего колледжа так же активно принимают участие во всех направлениях поддержке бойцов, это и тёплые письма с пожеланием скорейшего возвращения на Родину и плетение маскировочных сетей и вязание носков, изготовление окопных свечей. Курганское региональное отделение ВОД «Волонтёры-медики» в 2024 году подписали соглашение с Фондом Защитников Отечества на территории нашего субъекта и активно с ним сотрудничаем. Государственный фонд "Защитники Отечества" и его филиалы начали свою деятельность с 1 июня 2023 года во всех регионах Российской Федерации. Сегодня в России ведут работу 89 региональных отделений госфонда. Основная цель Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» — персональное социальное сопровождение ветеранов и их семей, помощь участникам СВО, а



Рис. 2. ГБУ "Областной госпиталь ветеранов войн" г.Курган

также семьям погибших и скончавшихся от ранений бойцов. Социальные координаторы Фонда Защитники Отечества оказывают содействие в получении всех полагающихся мер поддержки, в том числе: социальной, медицинской и психологической помощи, обеспечении лекарствами и техническими средствами реабилитации, профессиональной переподготовке и трудоустройстве ветеранов боевых действий.

Так же стоит упомянуть, что на территории города Кургана расположен ГБУ «Курганский областной госпиталь для ветеранов войн» где проходят лечение и реабилитацию наши защитники. Мы в свою очередь стараемся уделять им наше внимание и словами поддержки, и оказанием нашего внимания. Различные общественные, благотворительные и государственные организации стремятся поддержать тех, кто столкнулся с трудностями, связанными с проведением специальной военной операции. На решение социальных, медицинских, гуманитарных, юридических и других проблем участников СВО и их близких направлено множество ресурсов как государства, так и различных общественных добровольческих организаций. В условиях, когда жизнь участников специальной военной операции подвергается ежедневной опасности, внимание и поддержка со стороны близких, друзей, коллег и государства является важным аспектом мотивации героев, выполняющих задачи в ходе спецоперации.

Всего по Курганской области зарегистрировано на сайте dobro.ru 1394 волонтера, которые занимаются разными направлениями. С 70-тью учреждениями системно работает региональное отделение. С 14 медицинскими организациями сотрудничаем по всем направлениям. Ежегодно в Курганской области проводится более 500-т акций в год по различным направлениям. Около 300 мероприятий ежегодно так же проводится по Курганской области всех направлений.

УДК 323.1

Бугуцкая Елена Николаевна,
медицинский психолог
ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»
г. Набережные Челны, РФ
E-mail: 78helen78@mail.ru

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ СВО И ИХ СЕМЕЙ В ГАУЗ «ГОСПИТАЛЬ ДЛЯ ВETERANOV VOYN» ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Аннотация. В выступление рассмотрены особенности оказания медико-психологического сопровождения участников СВО и их семей, семей погибших СВО, семей без вести пропавших СВО. Представлены практические техники сохранения психологического здоровья и методы профилактики

профессионального выгорания медицинского персонала, работающего с данной категорией пациентов.

Ключевые слова: кабинет медико-психологического консультирования, медико-психологическая реабилитация участников СВО и их семьи, семьи погибших СВО и без вести пропавших СВО в стационаре, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), психологическая поддержка и помощь медицинскому персоналу.

В ГАУЗ «Госпитале для ветеранов войн» г. Набережные Челны оказывается медико-психологическая помощь участникам СВО и их семьям. В амбулаторной реабилитации успешно функционирует отделение реабилитации участников боевых действий (ОРУБД), к которому прикреплены участники СВО и их семьи, семьи погибших СВО г. Набережные Челны и ближайшие районы. Им оказывается экстренная и комплексная медико-психологическая помощь, а также содействие в повышение реабилитационного потенциала.

Осуществляется тесное сотрудничество между ОРУБД и фондом «Защитника Отечества» по сопровождению ветеранов СВО и семей погибших СВО.

С июня 2023 года запущена круглосуточная теле-консультативная работа по вопросам СВО, где на любые волнующие вопросы по СВО отвечают специалисты. За 2023-2024 год специалистами принято более 300 звонков от участников СВО, демобилизованных, родственников участников СВО, от семей погибших СВО и без вести пропавших СВО, социальных кураторов. Контактный телефон +7(8552)78-09-92.

С августа 2023 года в ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» открыт кабинет медико-психологического консультирования, где оказывается квалифицированная медико-психологическая помощь медицинским психологом участникам СВО (мобилизованным, контрактникам, отпусникам, демобилизованным), их семьям, семьям погибших СВО, семьям без вести пропавшим СВО. По анализу статистики за 2 года (2023 и 2024г.г.) обратились за психологической помощью 778 человек, из них участники СВО и демобилизованные - 34% (260 человек), семьи СВО и семьи погибших СВО - 52% (409 человек), прочие - 14% (109 человек). Чаще всего обращаются в кабинет медико-психологической помощи родственники СВО, семьи погибших СВО и семьи без вести пропавших СВО, а также и сами участники СВО. В 2024 году все чаще появились психологические обращения людей, которые не связаны с СВО, но испытывают психологические трудности и не могут самостоятельно справиться со своим эмоциональным состоянием из-за беспокойной и напряженной общей обстановки.

К медицинскому психологу обращаются за психологической консультацией, чтобы поговорить по душам, выговориться и доверить то, что иногда самому себе трудно признать. Понять то, что было и что сейчас происходит. Облегчить и отпустить душевную боль. Чтобы легче справиться с негативным эмоциональным состоянием, а также повысить саморегуляцию,

укрепить волю или найти ответы на экзистенциальные вопросы. Иногда психологические запросы касаются переживаний личностного или возрастного кризиса. Остро нуждаются в медико-психологической проработке психологических травм отвержения окружающими (предательство, игнорирование, изгнание), разрыв отношений (ссора, конфликт), потеря (смерть родителей, других членов семьи, близких друзей и знакомых), проблемы со здоровьем, психологическое насилие, алкогольная зависимость и созависимость. Отдельные вопросы касаются социальной адаптации участников СВО и их семей, семьи погибших СВО и семьи без вести пропавших СВО.

Это выясняется во время психологического общения, когда медицинским психологом задаются наводящие вопросы, проводится клиническое интервью. Некоторые пациенты понимают, что им нужна медико-психологическая помощь. В большинстве же случаев психологическая беседа начинается с фразы «я здоров(а)» или «у меня нет проблем». Хотя многие признаются, что они испытывают трудности с засыпанием, страдают от негативного эмоционального состояния (повышенной тревожности, ранимости, впечатлительности, повышенной обидчивости, перенапряжением, усталости, эмоциональной несдержанности или же излишней замкнутости, отгороженности и отчужденности от окружающих), навязчивых мыслей, их периодически одолевают тяжелые воспоминания, чувство вины, ощущения пустоты и ненужности. Бывает, что распадаются семьи СВО из-за непонимания, недоверия и отчуждения друг от друга.

Обращаются за помощью и поддержкой пациенты, которые пытаются снять стресс злоупотребляя спиртными напитками и табачными изделиями. Они считают, что это самый общедоступный способ справиться со стрессом, заглушить в себе различные разрушительные негативные состояния. Но, к сожалению, этот способ не снимает сильное перенапряжение и стресс, а лишь угнетает нервную систему, расшатывает психику и в целом ухудшает эмоциональное и физическое состояние. Он провоцирует возникновение психических расстройств и заболеваний, резко снижает стрессоустойчивость, силу воли, происходит потеря самоконтроля, развивается зависимость, разрушаются доверительные отношения с близкими, затрудняется социальная адаптация или происходит дезадаптация.

В кабинете медико-психологического консультирования медицинским психологом проводятся экспериментально-психологические исследования учитывая клинические рекомендации. Такие исследования направлены на изучение у пациентов когнитивных способностей, эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей, выявления психологических травм, суицидальных рисков, алкогольных и никотиновых рисков, социально-адаптивных возможностей. В дальнейшем оказывается психологическая помощь и поддержка, используя элементы кризисной психотерапии, современные методы и технологии психологического консультирования. Составляется психологическое заключение, разрабатываются индивидуальные психологические рекомендации и дальнейшая маршрутизация для

восстановления психического здоровья. При необходимости рекомендуются консультации врача-психиатра, врача-психотерапевта, врача психиатра-нарколога.

В 2023 году в ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» города Набережные Челны дополнительно открылись 16 соматопсихиатрических коек (с посттравматическим стрессовым расстройством) в терапевтическом отделении стационара. За 2023 и 2024 год принято 371 человек (участники СВО и их семьи, семьи погибших СВО). Из них, за 2023 год прошли медико-психологическую реабилитацию - 78 человек, за 2024 год – 293 человека.

Особенностью медико-психологической реабилитации в стационаре можно отметить комплексную работу всех специалистов. По необходимости в процессе медико-психологической реабилитации пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством (участников СВО и их родственников, а также с семьей погибших СВО) в стационаре специалистами проводится своевременная и индивидуальная корректировка. Медицинскими психологами на основании проведенных экспериментально-психологических обследований и оценки риска суицидального поведения пациентов ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством) разрабатываются психологические рекомендации по успешному прохождению медико-психологической реабилитации, учитываются их индивидуальные психические и физические особенности. Оказывается, индивидуальное психологическое сопровождение пациентов ПТСР и наблюдается индивидуальная динамика реабилитации. Проводятся индивидуальные психологические консультации и беседы, направленные на оказание психологической помощи и поддержки пациентов, проработки психологических травм и негативных навязчивых переживаний, повышение мотивации к прохождению медико-психологической реабилитации, содействие в социальной адаптации. Используется групповая форма психокоррекционной работы на программно-аппаратном резонансно-акустическом реабилитационном комплексе с подачей запрограммированных резонансно-акустических колебаний сигналов ЭЭГ здорового человека (КапКПС – «Экран») со специальной аудио-визуальной аппаратурой. Она направлена на восстановление психосоматического состояния, стимулирование мозговой деятельности, оказание положительного воздействия на психические процессы. Осуществляется индивидуальная психокоррекционная работа на аппаратном комплексе антистрессовой терапии «Амблиокор» (ауторелакс). Она направлена на формирование новой системы рефлекторных связей, контролирующая проявление стресса и способная подавлять негативные эмоциональные реакции, стабилизацию вегетативного и эмоционального статуса пациентов. В психологическую помощь пациентам включается пальчиковая и нейрогимнастика для восстановления, сохранения и укрепления когнитивных способностей, улучшения мыслительной деятельности, активацию и синхронизацию работы обоих полушарий мозга пациентов.

В 2025 году в медико-психологическую реабилитацию пациентов в стационаре медицинские психологи ввели песочные сессии для продуктивной

проработки психологических травм, глубоких разрушающих переживаний, разрешения внутренних конфликтов и несбывшихся надежд пациентов. А также арт-терапевтические сеансы с использованием антистрессовой музыкотерапии для эффективного выравнивания эмоционального состояния, проработки страхов и негатива, содействие в понимании пациентов самих себя, своих желаний и потребностей, выстраивание целей на будущее, выработки эффективных стратегий поведения и повышения навыков общения. На индивидуальных и групповых занятиях используется сенсорная комната со специальным оборудованием для укрепления чувства безопасности, восстановления базового доверия, содействия в самоорганизации позитивных изменений.

Медико-психологической службой в ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» г. Набережные Челны оказывается психологическая помощь и поддержка врачам и среднему медицинскому персоналу, а также и остальным сотрудникам учреждения. Проводятся индивидуальные психологические консультации и беседы, психологические встречи, мастер-классы и тренинги. В основном психологическая помощь направлена на содействие в поиске решений каких-либо сложных нестандартных ситуаций, раскрытие внутренних и внешних ресурсов, повышение информированности о способах снятия напряжения, усталости, улучшение саморегуляции, профилактики профессионального выгорания, выработки и отработки навыков бесконфликтного поведения со сложными и «токсичными» пациентами, и в целом, на улучшение психологической атмосферы в медицинском коллективе, повышение сплоченности и взаимовыручки сотрудников.

Из психологической практики таких занятий, хочется поделиться с вами, наиболее популярными среди наших медицинских работников способами самопомощи «Аптечкой без лекарств».

1. Дыхательные практики.

- «Поочередное дыхание». Цель: Быстро успокоиться и привести себя в ресурсное состояние. Инструкция: Правую руку подносим к лицу, закрываем большим пальцем правую ноздрю. Выдох – через левую, вдох через левую, мизинец закрывает левую-выдох через правую, вдох через правую, выдох через левую и продолжаем – вдох через ту же ноздрю, а выдох через противоположную. Время: в течение 1-3 минут.

- «Короткие вдохи». Цель: Успокоить нервную систему, избавиться от тревоги, страха и стресса. Инструкция: Делаем 8 коротких вдохов через нос и один медленный выдох через рот. Время: в течение 1-3 минут.

2. Телесные практики.

- «Три минуты». Цель: Снятие эмоционального напряжения. Инструкция: Встаем ровно, опускаем руки по швам, сжимаем пальцы в кулаки и в один момент, напрягаем все свое тело, максимально сильно. Как понять, что мы напрягли свои мышцы достаточно сильно? Они будут немного дрожать. Обращаем внимание на то, чтобы напряглись шея, плечи, предплечья, кисти, спина, пресс, ягодицы, бедра, голени, стопы. В таком положении медленно считаем до 10. Раз, два, три и так далее. Все это время мы держим напряжение,

досчитываем до 10 и расслабляем. Затем делаем три глубоких вдоха и выдоха, повторяем еще один подход. Подходов делаем несколько, можно от 3 до 5 раз. Время: Пока не станет легче.

- «Защита через тело». Цель: Научиться безопасно выражать и освобождаться от негативных эмоций, профилактика психосоматики. Инструкция: Работа с телом — это очень важный пункт профилактики выгорания, нужно научиться безопасно для себя и окружающих выпускать негативный импульс наружу и не дать ему совершить погром внутри нас. Итак, как выразить подавленную злость, агрессию или любую негативную эмоцию через тело, которую мы не выплеснули в моменте, но сейчас она нам мешает изнутри. Встаем, поднимаем руки вверх и с силой опускаем их вниз, как будто отталкиваемся. Затем ногами делаем прыжок вверх с акцентом в пол. Плюс добавляем сильный отзвучный выдох со звуком «ХА». Теперь, делаем все вместе, 5-9 раз.

3.Медитативная практика.

- «Специальная медитация» Цель: Восстановление внутреннего спокойствия и душевного баланса. Данную технику используем, когда обеспокоены, расстроены и хочется кричать. Инструкция: Занимаем удобное положение. Руки скрещиваем на груди. Пальцы рук (четыре пальца) прячем в подмышечные впадины и обхватываем себя. Большими пальцами рук, упираем в большую грудную мышцу, с правой и с левой стороны. Поднимаем плечи к шее и к голове. Закрываем глаза. Начинаем медленно дышать через нос. Время: от 3 до 10 минут.

4.Биоэнергетическая практика.

- «Биоэнергетическая зарядка». Цель: Быстро освежить свое лицо и наполниться энергетическим ресурсом. Инструкция: На нашем лице есть определенные точки, которые нужно, довольно-таки сильно, простучать, 5-6 раз. Простукиваем точки одновременно указательным и средним пальцем руки. Точки: кончик подбородка, уголки губ, между носом и верхней губой, над крыльями носа, под глазами, начало носа и внутренними уголками глаз, внешние уголки глаз, между бровями, середина лба, середина верхней части лба, макушка головы. Время: индивидуально.

5.Коммуникативная практика.

- «Правильная и безопасная поддержка». Цель: Научиться правильно оказывать психологическую поддержку человеку, улучшение взаимоотношений. Инструкция: В поддержке, нельзя делать три вещи. Во-первых, нельзя обвинять самого человека. Например, «Ты сам виноват», «Да, ладно», «Ты плохо старался». Во-вторых, обесценивать эмоции человека и вступать в «токсичный» оптимизм. Например, «Да, не переживай», «Не парься», «Все будет хорошо!», «Все будет нормально», «Все будет супер!». И третье, если вам прямым текстом не сказали: «Пожалуйста, дай мне совет». То, не давать свои советы и идеи, как решить эту проблему. Если человек, приходит к вам за поддержкой, то скорее всего, он просит у вас эмоциональной помощи. В таком случае и отвечать нужно — «эмоцией на эмоции». Вы внимательно слушаете и не перебиваете. Из всего

рассказа выделяете основное чувство, которое беспокоит его, больше всего. Например, если к вам приходят и говорят: «Знаешь, сегодня на меня накричали, так несправедливо было». То вы можете, его (ее) переспросить: «Мне кажется, что тебе было очень обидно и тревожно. Тебя не до оценили по заслугам». Нужно вернуть эмоцию, которую вы почувствовали. Человек может согласиться или вас поправит. Это будет являться знаком установления с ним (ней) контакта. Далее имеются два пути. Первый путь - продолжать идти по эмоциям. То есть он(а) вам рассказывает и делится своими эмоциями, и вы делитесь своими эмоциями. Например, «Мне очень грустно, что тебе обидно», «Мне грустно, что у тебя так случилось», «Расскажи поподробнее». Вы проявляете свою включенность. Второй путь - спросить напрямую человека. Например, «Я не знаю, как мне тебя сейчас поддержать. Но мне очень хочется тебе помочь». «Скажи, пожалуйста, как я могу тебя поддержать?» И возможно, тогда человек, сам ответит, какая ему нужна поддержка. А вы сможете безопасно для себя оказать ему эмоциональную поддержку. Пробуйте! Тренируйтесь. У вас все получится.

В медико-психологическом сопровождении участников СВО и их семей, мы видим существенные результаты. Самой лучшей наградой является улучшение психического и физического состояния пациентов, восстановление их социально-адаптационных возможностей. А также дружный, доброжелательный и экологично-бережный медицинский коллектив, стремящийся на помощь нуждающимся, умеющий принимать правильные и ответственные решения. Давайте помнить, что мы с вами, являемся примером и от нас тоже многое зависит.

Берегите себя и своих близких, учитесь безопасно поддерживать и строить свои границы! Новых стремлений и открытий! Профессиональных успехов! И в свою очередь своевременно обращайтесь за психологической помощью. Благодарю за внимание!

УДК 323.1

Буталий Сергей Владимирович

канд. ист. наук

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледжа»

МЗ Краснодарского края, г. Краснодар, Россия

ПАТРИОТИЗМ И НАЦИОНАЛИЗМ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Г. КРАСНОДАРА (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Аннотация. В статье представлен анализ проблем патриотизма и национализма в контексте современных процессов, в том числе применительно к восприятию данных феноменов современной российской студенческой молодежью. Анализ опирается на материалы пилотажного исследования, проведенного среди студентов Краснодарского Краевого базового медицинского

колледжа в октябре 2023 г., которые показывают особенности взглядов молодежи на суть данных явлений и их проявление в современном обществе.

Ключевые слова: патриотизм, национализм, студенческая молодежь, межнациональный конфликт, расизм, Россия

В современных геополитических условиях возросла важность и значимость воспитания патриотизма в стране, особенно для молодого поколения, мировоззрение которого еще окончательно не сложилось.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является создание условий для проведения гражданско-патриотических мероприятий в рамках учебной и воспитательной работы для становления высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование общих компетенций, обучающихся;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения к символам государства – гербу, флагу, гимну Российской Федерации, а также символам города Краснодара и историческим памятникам Краснодарского края;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний, обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, города Краснодара и Краснодарского края;
- развитие интереса обучающихся к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей науки, культуры, образования, промышленности, других сфер, в т.ч. и видных деятелей Краснодарского края;
- популяризация подвигов Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, в том числе героев – кубанцев, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны, Краснодарского края;
- вовлечение обучающихся в исследовательские работы в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В связи с актуальностью темы патриотизма и национализма мы поставили перед собой задачу выявить, как представляет себе современная молодежь патриотизм и национализм, какие границы между ними проводит, какие смыслы вкладывает. Для решения этой задачи нами в октябре 2023 г. было проведено пилотажное исследование среди студентов Краснодарского краевого базового медицинского колледжа. Методом исследования стало анкетирование и анализ эссе, написанных респондентами на заданную тему. Выборка составила 125 чел.

Споры о развитии национализма и вариациях патриотизма ведутся в научной среде давно, поэтому наша работа не претендует на всеобъемлющий охват данной проблематики. Перечислим лишь некоторых авторов, которые внесли свой вклад в развитие теорий, позволяющих понять суть этих явлений. Это К. Маркс, Б. Андерсон, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, К. Хирши и др. Так американские ученые Г. Кон, Ф. Нортон, в частности считали, что при национализме проявляется дух свободы, терпимости, компромисса [1]. Л. Снайдером и Дж. Хейсом предложена классификация форм национализма, в рамках которой отсчет формирования национальных государств и национализма начинается с 1845 года и связывается с процессом складывания наций [2].

Многие авторы, рассуждая о феномене патриотизма, подчеркивают тот факт, что грань между ним и национализмом является очень тонкой, чрезмерное увлечение патриотизмом может привести к национализму.

Как показало наше исследование, студенческая молодежь рассматривает патриотизм как сложное явление, которое имеет различные формы. На вопрос: «Кто такие патриоты?» 15% опрошенных указали, что это люди, любящие Отечество, 30% отметили, что это люди, работающие для Отечества, и 45% полагают, что патриоты – люди, ощущающие себя хозяевами, а не гостями в Отечестве. Студенты выделяют наряду с настоящим патриотизмом, псевдопатриотизм, а также говорят о «здоровом национализме». В эссе в целом прозвучала идея о том, что наблюдается проблемы снижения любви к Родине.

В вопросе о соотношении патриотизма и национализма, мнения студентов, в определенном смысле разделились. Одни полагают, что быть националистом (здоровым) и любить свою нацию – долг каждого человека. Другие возражают и настаивают на том, что национализм не может быть здоровым, это понятие наполнено негативными конотациями.

Патриот, по мнению студентов – «это человек, который ощущает себя хозяином страны, а не гостем». Также высказывались мнения, что идеи патриотизма искажаются и подрываются в современном обществе, когда слова и дела людей расходятся.

Быть патриотом, значит действовать не в личных интересах, а в интересах общества и государства. Патриот – это человек с высокими моральными принципами, но декларируемые установки в отношении патриотизма не должны расходиться с делом. Здесь нужно принять во внимание свойственный возрасту максимализм и категоричность, но в целом, можно уверенно сказать, что у студенческой молодежи есть свои сложившиеся представления в этом вопросе, хотя, возможно еще не вполне зрелые и взвешенные.

Патриотизм, полагает часть опрошенных студентов, предполагает, что ты можешь проявить здоровую критику внутри страны, стараясь сделать ее лучше, но будешь защищать ее интересы за пределами границ. Кроме того, патриотизм не предполагает разделение людей ни по языкам, ни по нациям, т.е. тесно связан с интернационализмом.

Студенты указывают на то, что пренебрежение патриотизмом, ироничное отношение к прошлому, к истории страны, может привести к необратимым последствиям и разрушить государство.

Еще один аспект, на который обращали внимание опрошенные, это неверное, в их понимании, рассмотрение патриотизма как идеологии. Поскольку патриотизм – любовь к Родине, это прежде всего чувства, которые переживают люди, они иррациональны и естественны для всех, это чувство каждого нормального гражданина. Истинный патриот – это защитник своей страны и народа, который воспринимает ее проблемы и достижения как свои собственные.

Фактически студенты в своих мыслях близки к идеям, которые в свое время высказывал философ Иван Ильин в работе «Чувство к Родине и национализм». Он писал: «Опасно превращать национализм в идеологию. Все грани относительны, патриотизм может перерасти в шовинизм» [3, с. 3].

Какую же надо проводить политику, чтобы не было проявлений национализма? И здесь мнения студенческой молодежи достаточно консолидированы: Россия – многонациональная страна и чтоб ее сохранить и развивать, всем надо быть вместе, и наряду с патриотизмом, нужно развивать интернационализм. Респонденты также отмечали, коренное различие между интернационализмом и толерантностью: «Интернационализм – уважение к другим нациям и народам. Толерантность – всепрощение и потворство».

В тесной связи с проблемами патриотизма и национализма, по мнению студентов, находится проблема расизма. К сожалению, для некоторых людей цвет кожи всё ещё является определяющим критерием в отношениях. Респонденты отмечали и причины расизма: «Расизм — это проблема неуверенного в себе человека и общества в целом», «причиной расизма является не цвет кожи, а убеждения человека. Расизм – это заразная болезнь, распространённая по всему миру».

Подводя итог, хочется отметить, что взгляды представителей разных возрастных и социальных групп не редко кардинально расходятся, в том числе и на проблемы патриотизма и национализма. Если старшее поколение более уравновешенно и сдержанно в своих суждениях, то молодежь в силу возрастных особенностей склонна к более резким и категоричным суждениям, но вместе с тем у молодых людей сложились вполне устойчивые представления о патриотизме, национализме, необходимости и важности воспитания достойного патриота и гражданина, стремление принести пользу своей стране.

Список литературы

1. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. М. 1994.

2. Хейс Карлтон Дж.Х. Национализм. М., 2010.

3. Ильин И. Чувство к Родине и национализм. М. 2001.

4. Гневашива В.А. Понятие и особенности национализма // Перспективы науки. 2017. № 12. С. 20–24.

УДК 159.9 (075.32)

ББК 87.77

Бутякова Гюзель Анатольевна,

педагог-психолог

Сафина Наталья Александровна,

заместитель директора по УВР

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

г. Нижнекамск, РТ

Email: butyakova73@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СВО

Аннотация. Проведение специальной военной операции в Российской Федерации отражается на формировании духовно-нравственных ценностей у современной молодежи, в частности, у будущих средних медицинских работников. Поэтому в процессе организации учебно-воспитательной работы в СПО, следует особое внимание уделять вопросам духовно-нравственного воспитания личности студентов – будущих специалистов здравоохранения. Следовательно, приоритетным в духовно-нравственном развитии обучающихся, является психолого-педагогическое сопровождение в их профессиональном обучении.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, молодежь, нравственное поведение, позиции

Воспитать человека интеллектуально,

не воспитав его нравственно,

значит, вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Любовь к Отчизне и любовь к людям - это два быстрых потока,
которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.

В. А. Сухомлинский

Роль духовных ценностей в жизни общества заключается в значительном их влиянии на гармоничное развитие личности, процессы социализации, формирование мировоззрения, идеалов, духовных интересов и потребностей, то есть можно сказать, что духовные ценности оказывают наиболее активное воздействие на духовные ориентиры человека [4].

В наши дни, как никогда полноценно, выявляется противостояние духовно-нравственных ценностей в сознании всего общества. Молодое поколение проходит период взросления в тяжелых условиях становления новых социальных ценностей и изменения многих старых устоев [5]. Молодежь повально стремится быть близко к моде и «красивой» жизни. Потребительские ориентации становятся приоритетом среди ценностей молодежи.

Поэтому проблема формирования духовно-нравственных ценностей студентов-медиков не теряет своей актуальности в условиях социально-экономических и духовно-культурных изменений, а также в условиях проведения специальной военной операции. При организации учебно-воспитательной работы в СПО, следует особое внимание уделять вопросам духовно-нравственного воспитания личности студентов – будущих специалистов здравоохранения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, ответственности, патриотизма, гражданственности), нравственного облика (терпения, милосердия, кроткости, добродушия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли) [1].

Следовательно, необходимо психолого-педагогическое сопровождение в духовно-нравственном развитии обучающихся, в процессе их профессионального обучения. Для достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение имеет следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития и профессиональной адаптации каждого студента в течение всего срока обучения;
- психологическое и педагогическое обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в колледже;
- становление личности студента с профессионально-значимыми качествами личности, которые отвечают запросам современного здравоохранения.

Возможно, осуществлять духовно-нравственное развитие молодежи в тесном единстве *аудиторной и внеаудиторной* деятельности. В процессе преподавания (аудиторная работа) дисциплин «История», «Обществознание», «ОБЖ», «Литература», «Сестринское дело» в системе СПО способствуют не только познавательной и интеллектуальной деятельности, но и воспитанию гражданственности, долга, чести, достоинства, ответственности, патриотизма и других нравственных качеств. У студентов формируется любовь и уважение к своей Родине, к Отечеству, развивается умение понимать общественную жизнь,

появляется желание узнать больше об истории своего государства и особенностях современного этапа развития общества и страны.

Открытые уроки, проводимые преподавателями колледжа, на такие темы как: лекторий «Жизнь дана на добрые дела» на базе музея Ахсана Фатхутдинова; «Общение в сестринском деле»; «Память вечно храним» Урок мужества; единый урок «Без срока давности», посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; «Роль личности общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций в рамках Всероссийского открытого урока по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Они способствовали воспитанию нравственной позиции, основными элементами которого являются патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству. Ведь будущее нашего общества, его сила целиком зависят от подрастающего поколения [7].

Большое значение в формировании духовно-нравственных ценностей у современной молодежи играет внеаудиторная деятельность, которая охвачена широким спектром различных мероприятий:

1. Посещение студентами интерактивных выставок, музеев, памятных мест.
2. Участие в конкурсе «Добрый Нижнекамск» – 1 и 2 призовые места.
3. Занятия-рефлексия «Моя Россия – мои горизонты!».
4. Просветительская акция «Семья! Как много в этом слове», посвященная Международному Дню семьи для обучающихся 1-2 курса. **Стрит-акция «Ромашковое настроение!», посвященное 8 июля – День семьи, любви и верности.** Квиз-игра «Мой мир – моя семья».
5. Занятия в Управлении ЗАГСa ИК НМР РТ в рамках курса «Семьеведение»: «Роль отца в воспитании ребенка», «Благодарность – путь к счастью», «Семья – основа патриотизма», «Секреты счастливой семьи» и т.д.
6. Профилактическая психологическая акция для студентов «Будь здоровым и счастливым! Живи в радости и без вредных привычек!»
7. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Мой выбор – семья, успех, благополучие! Твой выбор?» 1-4 курс в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании.
8. Внеаудиторное общеколледжное мероприятие – тренинг-квест «Медиасреда: я реальный – я виртуальный!» для обучающихся 1 курса в рамках Недели психологии.
9. Внеаудиторное мероприятие Мотивационная перемена «Студент! Зарядись поЗитивом!» для обучающихся, педагогов и сотрудников колледжа в рамках Недели психологии.
10. Беседа-диалог «Мой выбор-мои ценности!» для обучающихся 1-2 курса.
11. Интерактивное занятие с элементами тренинга «Твой выбор – твоя жизнь!» для обучающихся 1-2 курса.

12. Родительское собрание на тему: «Диалог с родителями: семья и колледж в одном направлении» для обучающихся 1-4 курс.

На данных мероприятиях студенты обсуждали тему выбора жизненных ценностей и формирование личности человека; развитие умения в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни; понимали важность сплоченности и быть в команде. Беседы способствовали осознанию собственных ценностей и целей, дающей им смысл жизни; формированию позитивного образа своего будущего; развитию навыков принятия ответственности за свои действия, за свою жизнь.

В рамках Года защитника Отечества ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» участвует в реализации проекта «80 шагов к Победе», приуроченного к Году защитника Отечества. В интерактивной форме обучающиеся проходят важные шаги календарных событий ВОВ: исполнение гимна защиты Отечества, песни В. Лебедева-Кумача «Священная война»; круглый стол «Психологические аспекты победы Советской Армии в Сталинградской битве»; Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»; Квест-игра «Дорогами бессмертного полка»; «Память в сердце храня...», приуроченный месячнику гражданско-патриотического воспитания и 120-летию со дня рождения земляка, Ивана Петровича Болодурина. События погружают обучающихся в военные дни и помогают проникнуться героизмом и мужеством наших защитников-земляков. Сохранять память о Великой Отечественной войне – важная задача молодого поколения России.

Формирование нравственного поведения у студенческой молодежи способствует их личное участие в выражении благодарности российским солдатам СВО нашим героям, гордости за смелость, мужество и силу боевого духа: обучающиеся написали письма действующим участникам СВО со словами поддержки, поздравлениями ко Дню защитника Отечества с пожеланиями крепкого здоровья и скорейшего возвращения домой. Патриотический час «Ода солдатскому письму» и акция «Благодарность тебе, боец...!» были направлены на развитие преемственности поколений на основе духовно-нравственного, патриотического воспитания, а также на осознание роли вооруженных сил России в сохранении мира и благополучия государства и общества.

Для развития духовно-нравственных ценностей у студентов положительную роль сыграли встречи с действующим участником боевых действий СВО: студентом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», по специальности Лечебное дело, который рассказал об особенностях военной службы на передовой, о солдатских буднях, о важности командной работы, трудностях, которые необходимо преодолевать, сохраняя спокойствие и четкость действий. Встречи прошли в теплой обстановке, а разговор получился весьма конструктивным и серьезным.

Поэтому важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу.

Внеаудиторная деятельность невозможна без современных объединений студенческой среды, которые приобрели большую популярность – это «Движение первых», «Студенческие трудовые отряды», «Волонтеры-медики», «Добровольчество». Они создают условия и возможность для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах обеспечения ее конкурентоспособности.

В ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» на данный момент 22 студента, чьи отцы, отчимы, (и мужья) являются участниками СВО. Им оказывается моральная и материальная поддержка со стороны колледжа. Обучающиеся, принимают участие в общеколледжных, городских и республиканских мероприятиях. И только благодаря, взаимодействию преподавателя и студента в процессе профессионального обучения, межличностному и межгрупповому общению студентов в колледже, создается единое психологическое пространство для успешного достижения конечного результата обучения. Решить данную задачу можно с помощью психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения и доверия каждого из субъектов.

Следовательно, организация духовно-нравственного воспитания обучающихся медицинского колледжа – это одна из очень важных сторон процесса формирования личности будущего профессионала.

Список литературы

1. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Азолова Ю.В., Ларина Т.В. Современные трактовки понятия «воспитание»: семья, патриотизм и социализация // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 30-32.
2. Куликов С.П., Новиков С.В. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах // Московский экономический журнал. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-v-otechestvennyh-vuzah> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Литвинова Е.С., Харченко А.В. Проблемы патриотического воспитания студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современном мире // АНИ: педагогика и психология. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-v-vysshem-meditsinskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 19.02.2023).
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России //М.: Просвещение, 2009. – 25 с.
5. Иваньков Д.С. Жизненные ценности студентов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13317> (дата обращения: 25.02.2025).
6. Смахина Т.А., Кубекова А.С. Жизненные ценности у студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и

современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 99-104. DOI:
10.34670/AR.2021.13.26.012

7. Храмцова Е.В, Пшеничнова И.В. Формы и методы формирования нравственного поведения студентов-будущих медицинских работников.// Наука, образование и культура. Сборник научных статей. Отв.ред. К.Е. Романова. – Шуя, Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – С. 146-150.

УДК 37.025

Вдовина Елена Васильевна

канд. техн. наук, преподаватель

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»,

г. Самара, РФ

E-mail: elvdovina@bk.ru

Семерозубова Людмила Прокофьевна

преподаватель

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»,

г. Самара, РФ

E-mail: dana02.00@bk.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В колледже применяются традиционные виды воспитательной работы, которые направлены на патриотическое воспитание студентов. Преподаватели на занятиях продолжают формирование чувства патриотизма, национальной идентичности у студентов и духовного единства. Очень важно, чтобы молодые люди стали настоящими патриотами России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, нравственность, духовная культура, мировоззрение, нравственный долг.

*Патриотизм, как мы с вами знаем,
это ничто другое, как любовь к Родине.
Без этого ни одна страна существовать не может,
она просто растворится, как кусочек сахара в чае.
В.В. Путин*

Понятие патриотизм сложное и включает в себя комплекс смысловых оттенков. Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, от patris – родина, отечество) имеет множество определений: любовь к Родине, учет интересов государства и общества, уважение национальных традиций, укрепление и развитие общенационального понимания свободы и равноправия, любовь к семье и близким, высокую нравственность, знание истории Отечества, гордость

за национальные достижения ученых и изобретателей в науке и технике, культуру межэтнического и межконфессионального взаимодействия, моральную ответственность за свои поступки.

В трудах русских философов, писателей и публицистов патриотизм рассматривается как составная часть духовной культуры, мировоззрения и нравственного долга человека. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и являлась неотъемлемым компонентом отечественной науки и культуры. Значительный вклад в разработку проблем патриотизма внесли выдающиеся отечественные мыслители: С.Н. Булгаков, Ф.М. Достоевский, М.В. Ломоносов, П.Б. Струве, А.С. Хомяков, Н.М. Карамзин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Толстой, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, Н.Ф. Федоров, Г.П. Федотов, Г.В. Плеханов и др. [4]

Патриотическое воспитание является одним из главных направлений в государственной политике воспитания молодежи Российской Федерации. Формирование патриотизма необходимо начинать на ранних этапах развития человека, чтобы существовала преемственность на разных ступенях образования: детский сад, средняя школа, колледж. В колледже продолжается формирование чувства патриотизма и национальной идентичности у студентов. От взглядов молодежи во многом зависит судьба государства: сохранение культуры, истории, национального и духовного единства. Очень важно, чтобы молодые люди стали настоящими патриотами России.

В деле воспитания патриотизма студентов актуально и востребовано осмысление и четкое определение нравственных ценностей человека. В исследованиях, где рассматривается влияние современной педагогической науки на проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи, отмечается необходимость усиления воспитательной работы по целому ряду проблем: снижение нравственного содержания современного образования; несоответствие организации воспитания интересам студентов; размытость понятий, которые применяются педагогом в воспитательной деятельности. [3]

Патриотизм – это составная часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки. [5] На учебных занятиях под руководством педагогов студенты выступают с докладами и презентациями о российских ученых, внесших весомый вклад в развитие медицины. Исторические факты становятся доказательством того, что наряду с талантом и упорным трудом, чувство патриотизма ученых-медиков служит побуждающей силой в развитии российских медицинских наук. Таким образом, через внеаудиторный процесс возможна реализация различных аспектов патриотического воспитания. Также преподаватели привлекают студентов к активному участию в волонтерском движении, спортивных мероприятиях, художественной самодеятельности, научных конференциях, конкурсах, выставках, олимпиадах, государственных праздниках.

В нашем колледже созданы возможности для патриотического воспитания студентов, как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Это позволяет

по-новому взглянуть на формирование понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», которые выступают основой идеологии терпимости, культуры межнациональных отношений, уважения к старшим, любви к родному краю и стране, готовности нести личную ответственность за судьбу своей страны. Как же сформировать гражданский патриотизм молодежи? Какие факторы являются определяющими в воспитании патриотизма, чувства гордости за свою Родину?

К годовщине Великой отечественной войны студентами отделений Сестринское дело и Фармация были сняты видеоролики, где ребята у монументов Самары читали стихи, посвященные героям-воинам. На конкурсе «Замедли шаг у обелиска» работы заняли призовые места. Активное участие обучающиеся приняли в проведении внеаудиторного мероприятия «Партизанскими тропами» о героях-партизанах.



Рис. 1. Студенты читают стихи у монументов Самары

Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – все это формы патриотического воспитания. [2]

В нашем колледже организован и работает музей ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной». Он является тематическим систематизированным собранием подлинных экспонатов истории медицинского профессионального образования, здравоохранения и культуры Самарской области. Музей был учрежден администрацией колледжа в целях формирования у студентов гражданского сознания в процессе получения медицинского образования и воспитания уважения к ветеранам, преподавателям, выпускникам, истории колледжа. Музей имеет научно-познавательный профиль.

Задачами музея являются:

1. Хранение и преумножение традиций Самарского медицинского колледжа как составной части среднего медицинского образования Российской Федерации.

2. Воспитание уважения к памяти участников Великой Отечественной войны, работников медицинской службы.

3. Исследование и распространение сведений о жизненном пути Нины Дмитриевны Ляпиной, Анастасии Федоровны Кабановой и других участников Великой Отечественной войны – выпускниц колледжа.

4. Формирование гражданской жизненной позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своей профессии, своему народу.

Уникальными экспонатами музея считаются: фронтовые письма Н.Д. Ляпиной в количестве 20 шт., справка из партизанского отряда, автобиография Н.Д. Ляпиной, письмо командира Партизанского соединения С.А. Ковпака, сослуживцев Н.Д. Ляпиной, адресованное ее матери Лидии Васильевне и рассказывающее о подвиге ее дочери, и др. Уникальные фотографии и свидетельства о Великой Отечественной войне, предоставленные Кабановой А.Ф. [6].

Студенты колледжа активно участвуют в акциях «Бессмертного полка», они с гордостью проносят мимо трибун фотографии своих родственников, принимавших участие в борьбе с фашистской нечистью. Чувство принадлежности к великой стране у молодежи, безусловно, есть.

В мире и, в частности, в России налицо преобладание процессов, направленных на перестройку традиционной семьи, образовательных систем, государственных органов. Следует отметить, что в сложившейся ситуации российское общество не может прийти к единому мнению, какие социальные институты ответственны за патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом большинство забывает, что патриотизм не возникает из ничего, патриотами не рождаются, ими становятся в процессе развития, становления личности, и ответственность за это лежит на всем окружающем молодого человека социуме.

С недавних пор по всей стране в учебных заведениях еженедельно проводятся уроки «Разговор о важном». На этих уроках рассматриваются вопросы патриотического и гражданского воспитания.

Патриотическое и гражданское воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Перед студентами медицинского колледжа ставятся задачи успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В образовательных учреждениях необходимо прививать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям, почитанию символов России – герба, флага, гимна и повышению престижа военной службы.

В процессе подготовки будущих медицинских работников необходимо развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины, честно выполнять свои обязанности будущего высококвалифицированного специалиста. Огромная роль в этом принадлежит преподавателям колледжа. В патриотическом воспитании через предмет у студентов видна любовь к благородной профессии медицинского работника, к русской медицинской науке.

Занятия по профессиональному модулю для будущих медицинских сестер начинаются с темы «История сестринского дела», где изучается истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков, подвиги медицинских сестер в разные времена. Так же студентам предлагается сделать подборку документальных фильмов о самоотверженном труде ученых в период Великой Отечественной войны, период эпидемий и пандемий. Каждый должен посмотреть эти фильмы дома, чтобы можно было обсудить на занятии героизм советского народа, озвучить понятия долг, честь, ответственность, самопожертвование, сила личности, морально-нравственные истоки.

При изучении темы «ВИЧ-инфекции» студентам предлагается к просмотру документальный фильм Антона Красовского «Эпидемия. Элиста, 88», где анализируется проблема внутрибольничного инфицирования детей в городе Элиста в 1988 году, рассматриваются вопросы гражданско-правовой и морально-нравственной ответственности медработника перед жизнью пациента. Главную заповедь «Не навреди!» студенты медицинского колледжа должны запомнить и осознать еще сидя за партой.

Одной из главных форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся, является работа на практических занятиях в лечебных учреждениях. В период пика заболеваний гриппом и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, студенты нашего колледжа оказывали практическую помощь медицинским организациям города поликлинического и стационарного звена. В поликлинике принимали и обрабатывали входящие вызовы, осуществляли звонки пациентам. В стационарах – работали в ковидных отделениях, помогая медицинским работникам проводить дезинфекцию предметов ухода, помещений, раскладку лекарственных препаратов. В этот момент формировалось гражданское самосознание, подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, работа в команде, готовность к взаимодействию и взаимопониманию как с медперсоналом, так и с пациентами.

К патриотическому воспитанию в медицинском колледже относится пропаганда здорового образа жизни. Проводимые для студентов спортивно-оздоровительные мероприятия формируют стойкость, уверенность, выносливость, воспитывают черты характера, необходимые будущей профессии медицинской сестры.

Очевидно, что воспитание патриотизма в складывающихся условиях – трудная задача, в процессе решения которой важно учитывать изменившийся менталитет молодых людей, и необходимость корректировки технологий в соответствии с современными реалиями. В указанном процессе должны участвовать как семья, так и образовательные учреждения, общественные и государственные объединения. Только так удастся достичь положительных результатов. [1]

Президент РФ В.В. Путин на совещании, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи, сказал: «Патриотизм –

это уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, сможет ли она быть современной, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». [7]

Список литературы

1. Белобородов Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171.
2. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
3. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки, 2018. - Т. 13, № 5. С. 71-76.
4. Фетисова Е.В. Роль семьи в воспитании личности ребенка: исторический аспект / Т.А. Новичкова, А.В. Рышкова, Е.В. Фетисова. // Семья в современном мире: сборник трудов всерос. науч.-практ. конф. /под ред. В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгиной, Т.Д. Василенко. Курск: КГМУ, 2017. С. 158-162.
5. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243.
6. Музей ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» [Электронный ресурс]. <https://www.smedk.ru/museum/>

УДК 37.017.4

Веретенникова Марина Викторовна,
преподаватель
Пяткина Нина Вадимовна,
преподаватель
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»
г. Ульяновск, РФ
e-mail: farm.mv@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация.

Статья о патриотическом воспитании как многоплановой и систематической деятельности. Авторы обобщают опыт педагогов и кураторов

колледжа по направлению гражданско-патриотического воспитания гражданина и будущего специалиста.

Ключевые слова.

Родина, гражданственность, ценности, патриотизм, отечество, воспитание.

В толковом словаре русского языка С. Ожегова дается следующее определение слову патриот: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Патриотическое воспитание всегда являлось важным звеном образовательного процесса. Оно представляет собой системную и целенаправленную деятельность педагогов по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. [2, с. 5].

Особое значение в образовательном учреждении должно уделяться воспитанию высших патриотических идеалов и ценностей, интегрирующих пространство «студент - преподаватель - образовательное учреждение среднего профессионального образования - общество - государство» педагогическими средствами. [1, с. 8].

Для реализации патриотического воспитания существует обширная законодательная база.

Государственная политика по духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности изначально предусмотрена п. 1 ст. 4 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», затем воспринята Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В Конституции Российской Федерации в редакции от 4 июля 2020 г. впервые в истории России на высшем уровне было зафиксировано стремление государства наряду с идеей гражданственности охватить будущее поколение патриотическим воспитанием (ч. 4 ст. 67.1).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» патриотическое воспитание провозглашается как приоритет реализации государственной политикой в области образования. В указе закреплено сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению, о сохранении исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю.

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 02.10.2024) «О воинской обязанности и военной службе» ориентирует образовательное учреждение на

задачи формирования у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышения её престижа.

В колледже реализуется «Программа профессионального воспитания и социализации студентов федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период с 2020 по 2025 гг.». Важным направлением в ней является формирование гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание охватывает учебную и внеаудиторную деятельность образовательного учреждения.

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на гуманитарном и общеобразовательном циклах Ульяновского фармацевтического колледжа на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы осмысливаются понятия: Родина, Отечество, государство, Конституция, историческая память, мужество, патриотизм, героизм, гражданственность и т.д.

При изучении дисциплин, на примерах знаменитых личностей и событиях в отечественной истории, воспитываются гордость за Отечество.

Благодатный материал по формированию патриотического мировоззрения молодёжи содержат уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне. Студенты выступают с сообщениями, мультимедийными презентациями о своих родных, земляках, участвовавших в тех событиях.

На занятиях литературы в образовательном учреждении посредством анализа образов позитивных персонажей художественных произведений закладываются основы нравственного воспитания. Преподаватели, исследуя одаренность студентов, поощряют их к публичному чтению стихотворений на русском и родном языках студентов. В рамках колледжа укоренились такие мероприятия как поэтические состязания в День славянской письменности и культуры, литературные вечера «Моя великая Родина», патриотические встречи «Защитники Отчизны» и тематические собрания под лозунгом «Россия – наша судьба». Под наставничеством педагогов разворачиваются масштабные культурно-музыкальные представления, такие как «Стихи и песни о войне», а также литературные вечера в честь героев истории страны. Военная подготовка начинается с изучения курса «Основы гражданской безопасности и обороны Родины» на учебных занятиях.

Внеклассное взаимодействие организуют кураторы групп, студенческие советы совместно с партнерскими организациями. Анализ достижений в патриотическом воспитании проводится на заседаниях педагогического совета колледжа и методических собраниях кураторов. Здесь систематизируется лучший опыт работы по данному направлению, создается коллекция передовых методик из наиболее успешных внеклассных мероприятий. На основе культурно-оздоровительного центра при учебном заведении функционирует клуб «Патриот». Этот центр становится очагом гражданской активности и патриотического воспитания. В его рамках проводятся тематические акции,

открытые занятия по направлениям «Путь Патриота» и «Героическая история России», а также другие значимые проекты.

Особое значение в военно-патриотическом воспитании отводится работе музея. В его экспозиции хранятся документы о первом выпуске учащихся фармацевтической школы военного периода. О выпускниках и преподавателях, которые с учебной скамьи ушли на фронт защищать Родину. Этот факт не оставляет равнодушным посетителей музея.

В музее так же есть материал о выпускниках колледжа, которые выполняли интернациональный долг в 70-е годы XX века. Документы о подвиге и гибели Евгения Борисова используем на уроках истории.

Традиционно проводятся концерты к важным праздникам: «День народного единства» «День защитника Отечества», «День Победы».

Эффективными формами патриотического воспитания в колледже являются: проведение классных часов данной тематике, викторин «Моя семья - Моя Россия» и «Истории колледжа», интеллектуальные игры «376 ступеней истории Симбирска-Ульяновска» и др.

Активные формы привлечения студентов: благотворительные и добровольческие акции «Я гражданин своей страны», «Трагедия в Беслане», фестиваль «Волонтеры Первых», приуроченная ко Дню Героев Отечества, акция по сбору посылок для участников СВО, встречи с ветеранами, участниками СВО, выпускниками колледжа.

По инициативе студенческого совета и при активном участии студентов был создан стенд «Наши выпускники-участники СВО».

Еженедельно в нашем колледже проходят «Разговоры о важном». Темы запланированных занятий проходят интересно, так как методически оснащены видео материалами, интерактивным закреплением по теме, региональными компонентами. На занятиях системно, обоснованно и интересно рассматриваются темы, связанные с патриотическим воспитанием.

В колледже проходят разнообразные виды и формы патриотической работы. Важно создать эффективную систему данного направления работы для развития качеств у обучающихся верности Родине, готовности к служению Отечеству, честному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей.

Список литературы

1. Жигарькова С. К. Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО. Методические рекомендации. Симферополь: КЦРПО, 2015. 16 с. [Текст]: С.8
2. Сорокопуд Ю. В., Соловьева С. Н., Коценко В. Н. Педагогические возможности музеев и общественных объединений в процессе формирования патриотической направленности студенческой молодежи // МНКО. 2020.

УДК 371

Воробьёва Елена Николаевна,
преподаватель анатомии и физиологии человека
БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»
г. Воронеж, РФ
E-mail: vorobiova.e2011@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Аннотация.

В данной работе освещается важность патриотического воспитания и формирования патриотического настроения у будущих медицинских работников, рассматривается связь между патриотизмом и волонтерской деятельностью и предлагаются практические решения для увеличения вовлеченности студентов в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Ключевые слова: будущие медицинские работники, патриотизм, волонтерство, добровольчество, благотворительная деятельность

Тема волонтерства и формирование патриотизма имеет большую актуальность в современных реалиях, когда консолидация всего общества необходима, как никогда.

Для будущих медиков быть вовлеченными в благотворительную деятельность особенно важно, ведь смысл медицинской деятельности – помощь людям.

Деятельность волонтеров с 1995 года регулируется статьями Федерального Закона, в частности Федеральный закон от 11.08. 1995 (редакция от 05.02.2018) № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [3].

5 декабря в России празднуется День волонтера.

Президент Владимир Владимирович Путин в этот день в 2024 году, выражая свою признательность волонтерам сказал: «Вы работаете всегда: и по праздникам, и по будним дням – всегда, там и тогда, где нужна ваша помощь. Спасибо!»

В 2024 году Мария Карпенко стала волонтером года. Она является главой движения «Вторая Жизнь». С 2016 года она организовывала гуманитарные миссии в ДНР и ДНР.

Орден мужества президент вручил волонтеру из Краснодарского края Фёдору Геращенко. Этот человек помогал вывозить мирных жителей в пункты временного размещения во время атаки на Курскую область. Был ранен во время этой операции.

Волонтерство не ново для России. Русские люди всегда были и остаются равнодушными к беде других людей, готовы прийти на помощь и оказать поддержку там, где она особенно необходима.

В настоящее время волонтерство приобрело массовый характер. За 2024 год количество волонтеров увеличилось на 18%, а количество организаторов волонтерской деятельности — на 23% от общего числа. Об этом информирует ТАСС.

«За время работы направления Росмолодежь.Добро количество заинтересованных и оказывающих поддержку граждан увеличилось до 28% от общего числа жителей страны», — сообщили в центре. В последнее время активно развивается система поддержки добровольчества через создание ресурсных центров и Добро. Центров. Растет число добровольцев в стране, в том числе зарегистрированных на платформе «Добро.рф».

Волонтерская деятельность стала серьезным инструментом развития страны в социальном, культурном, экономическом и экологическом направлении. Добровольчество способствует формированию сознания патриота [1,2].

Одной из ярких узнаваемых черт национального характера Российских граждан является патриотизм. Выражается это в следующих чертах:

- высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи
- общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни
- особая любовь к родной природе.

«Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан» - такое определение патриотизма приводится в концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол №2 (12) – П4 от 21 мая 2003 г).

Понятие волонтерства и понятие патриотизма неразрывно связаны между собой.

Добровольчество и волонтерство в современных реалиях стало очень значимым, помощь волонтеров ощутима во многих областях.

На примере Воронежского базового медицинского колледжа мы также видим увеличение вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность. За последний год число волонтеров увеличилось в среднем на 5 %. Это свидетельство того, что количество граждан, которые участвуют в жизни страны - увеличивается, а значит, общество становится более сплоченным.

Самая важная волонтерская помощь в настоящее время — это помощь фронту. Волонтеры выполняют различные задачи, собирают гуманитарную помощь (собирают средства и вещи, формируют грузы и доставляют их).

Переоценить их поддержку сложно. Самыми крупными платформами для деятельности волонтеров СВО являются «Ассоциация Волонтеров СВО», «Добро.рф», «Союз добровольцев России».

6 февраля состоялось заседание Совета по волонтерской поддержке СВО по Воронежской области. На нем общественные деятели подвели итоги работы и наметили планы на ближайшее будущее. Вот как высказался по итогам встречи заместитель председателя Совета по волонтерской поддержке СВО Воронежской области, член Общественной палаты РФ Валерий Черников «Состоялся конструктивный диалог, в котором общество и органы власти искали пути решения поддержки патриотичной части нашего общества, равнодушной к деятельности армейских подразделений, выполняющих задачи специальной военной операции. Конечно, большая часть вопросов должна решаться на федеральном уровне, поэтому будем готовить предложения и вносить через Общественную палату РФ».

Волонтеры Воронежского базового медицинского колледжа также принимают участие в помощи фронту. В конце 2024 года ребята оказывали помощь бойцам 810 десантной бригады (были собраны и отправлены на фронт шприцы, бинты, сигареты, мази для заживления ран, антибиотики). Студенты писали письма поддержки бойцам, которые защищают нашу Родину [1,2].

Волонтерские акции в колледже проводятся регулярно и это отличная возможность для наших студентов быть частью большого и важного дела – формированию патриотического движения. За прошедший год колледж участвовал во многих волонтерских акциях по различным направлениям. Вот лишь небольшая часть из них:

- студенты проводили профилактические уроки в школах по популяризации здорового образа жизни;
- участвовали в акции народного единства;
- участвовали в ежегодной акции «Белый цветок» (Проект направлен на сбор средств для детей с онкологическими и орфанными заболеваниями, а также на возрождение традиций благотворительности и привлечение внимания общества к проблемам больных и неимущих).

Недавняя трагедия, произошедшая в Черном море и вовлеченность равнодушных людей в ликвидацию последствий разлива нефтепродуктов, также показала значимость и важность волонтерской деятельности

Каждый гражданин нашей страны может попробовать себя в одном из многих направлений волонтерской деятельности:

- Социальное волонтерство. Помощь социально незащищенным людям: детям, оставшимся без попечения родителей, людям с ограниченными возможностями, одиноким ветеранам, пожилым людям.
- Событийное волонтерство. Работа волонтеров на масштабных спортивных и культурных мероприятиях, на фестивалях, форумах, праздниках.
- Эко волонтерство. Просветительская деятельность по вопросам экологии.
- Медиа волонтерство. Популяризация волонтерских мероприятий в социальных сетях и СМИ.

- Патриотическое волонтерство. Помощь ветеранам, благоустройство военных памятников, помощь в организации парадов победы, поиск останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне и многое другое.

- Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях. Непосредственная помощь в горячих точках, а также сбор, сортировка и отправка гуманитарной помощи.

- Поисково-спасательное волонтерство. Данный вид волонтерства направлен на поиск и спасение потерявшихся или пропавших людей.

- Онлайн-волонтерство. Участие в исследовательских проектах, создание сайтов, перевод документов, создание баз данных и многое другое.

В области медицины также существует большое поле деятельности для волонтеров:

- помощь в больницах;
- донорство крови;
- паллиативная помощь;
- просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- работа в чрезвычайных ситуациях.

В Воронежском базовом медицинском колледже также стоит продолжать движение в сторону повышения вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность.

Практические решения для развития института добровольчества:

1. Популяризация идеи волонтерства в молодежной среде через СМИ и социальные сети, проведение встреч с волонтерами.

2. Проведение различных тренингов и образовательных программ на базе учебных заведений. Проведение круглых столов, классных часов.

3. Распространение информации о здоровом образе жизни.

4. Поощрение участия в различных волонтерских программах. Популяризация различных платформ для волонтерской деятельности («Добро.рф», «Ассоциация Волонтеров СВО»).

Волонтерские акции объединяют людей по всей России. Волонтерство предлагает каждому участнику привнести свой вклад в общее дело. Волонтеры – это общество самых активных и патриотичных граждан страны.

Занимаясь волонтерской деятельностью, участники волонтерских акций имеют возможность развить свои лучшие качества и учатся работать в команде.

Волонтерство делает людей добрее и человечнее. Для будущих медицинских работников это очень важные качества. Волонтерство воспитывает настоящего патриота и гражданина России 21 века!

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол №2 (12) – П4 от 21 мая 2003 г). Материалы платформы «Добро.рф», «Ассоциация Волонтеров СВО».

2. Статья «Этапы становления волонтерства в России, историко-культурный аспект» Зимин. А.Э.

УДК 614.2:616.12:355.4

Воронкова Ольга Александровна,
преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
г. Самара, РФ
E-mail: olgavoronkova2020@mail.ru

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СВО

Аннотация. Профессия младшей медицинской сестры по уходу за больными приобрела особую актуальность в последние годы. Эти специалисты востребованы не только при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, в работе мобильных госпиталей, но и в зонах военных конфликтов. Их подготовка включает как медицинские аспекты, так и обучение действиям в нестандартных ситуациях. В современных условиях младшая медицинская сестра по уходу за больными должна владеть навыками неотложной помощи, осуществлять уход за пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии, уметь действовать в нестандартных ситуациях и обладать высокой психологической устойчивостью. Работа предполагает круглосуточное дежурство и готовность к оперативному реагированию.

Ключевые слова: Младшая медицинская сестра, специальная военная операция (СВО), оказание первой помощи, уход за пациентами, психологическая устойчивость, физическая выносливость, медицинское образование, санитарно-гигиенические нормы, экстремальные условия, медицинская документация

Младшая медицинская сестра СВО — участник команды, оказывающий поддержку в уходе за пациентами в условиях специальной военной операции. Эта профессия требует не только медицинских знаний и навыков, но и психологической устойчивости, физической выносливости и умения быстро принимать решения в экстремальных ситуациях.

Работа младшей медсестры СВО отличается от обычной деятельности медперсонала в гражданских больницах. Она включает оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях, транспортировку раненых, ассистирование медицинским сестрам и фельдшерам. Младшие медсестры по уходу за больными также участвуют в организации медицинских пунктов, следят за санитарно-гигиеническим состоянием мест размещения раненых и больных.

Данные специалисты выполняют широкий спектр обязанностей, которые могут варьироваться в зависимости от конкретных задач и потребностей медицинской службы.

Основные функции включают:

- оказание первой помощи раненым и пострадавшим;
- помощь в транспортировке пострадавших;

- уход за ранеными и больными;
- ассистирование медицинским сестрам и фельдшерам при проведении медицинских процедур;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- ведение медицинской документации.

На базе ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» с 2022 года открыты курсы младшей медицинской сестры по уходу за больными. Программа обучения разработана с учетом специфики работы в условиях специальной военной операции. Она включает в себя как базовые знания, так и специализированные навыки, необходимые для работы в экстремальных условиях.

Основные модули курса:

- основы анатомии и физиологии человека: изучение строения человеческого тела, понимание функционирования основных систем организма;
- базовые принципы ухода за пациентами: техники перемещения и транспортировки пациентов, правила личной гигиены и ухода за лежачими больными;
- оказание первой помощи: алгоритмы действий при различных травмах и неотложных состояниях, техники остановки кровотечений и наложения повязок;
- психологическая подготовка при работе в стрессовых ситуациях;
- инфекционный контроль и профилактика: методы дезинфекции, правила работы с инфекционными пациентами в полевых условиях;
- медицинское оборудование и инструментарий: изучение современного портативного медицинского оборудования, навыки работы с полевыми аптечками и наборами для оказания экстренной помощи;
- основы реаниматологии: техники проведения сердечно-легочной реанимации;
- документация и отчетность: правила ведения медицинской документации в полевых условиях, особенности учета медикаментов и расходных материалов;
- правовые и этические аспекты работы: изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность медицинского персонала, этические принципы работы с пациентами в экстремальных ситуациях.

Теоретическая часть курса проводится в очном формате. Обучение для каждого студента подбирается индивидуально. Обучающиеся изучают анатомию, физиологию, основы ухода за пациентами через видеолекции, вебинары и электронные учебные материалы [1, с. 67].

При выборе программы обучения важно уточнить, как организована практическая подготовка. Качественное обучение на младшую медицинскую сестру по уходу за больными должно включать значительный объем практических занятий, которые помогут сформировать необходимые навыки для работы в сложных условиях. Практическая часть проводится также в очном формате, в кабинетах доклинической практики и на базе ГБУЗ СО «СГКБ №1 им. Н.И. Пирогова». Здесь обучающиеся отрабатывают навыки оказания первой

помощи, ухода за пострадавшими, использования медицинского оборудования и т.д. под руководством преподавателей колледжа.

По окончании курса слушатели получают свидетельство о профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Программа обучения на базе нашего колледжа регулярно обновляется с учетом новых медицинских технологий и изменяющихся условий работы в зоне СВО. Это обеспечивает актуальность получаемых знаний и навыков, что критически важно для эффективной работы в сложных условиях [3, с.80].

Список литературы

1. Андриенко А.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. ГТУ, 2020. С. 65-69.
2. Ковалев А.И. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – С.178-186.
3. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Мастерство, 2022. С.74-82.
4. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. Пособие. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – МЕД., 2021.- С. 234-237.
5. Филимонова О.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинских колледжей // Сборник научных трудов (по материалам Международной научно-практической конференции) «Приоритетные направления исследований в рамках естественных и технических наук в XXI веке». – Белгород, 2022. С.107-110.
6. Шарипов Ф.В. Компетентностный подход к образовательному процессу // Приложение к журналу Среднее медицинское образование. 2020. № 12. С. 8-16.
7. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука - М.: ГОУ ВУНМЦ. 2021. С.68-74.

УДК 371

Гимадеева Лилия Раисовна
преподаватель математики и информатики
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
г. Казань, Россия
E-mail: gimadeeva-liliya@yandex.ru

ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО: КАК ВОСПИТАТЬ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.

Аннотация.

Медицинское образование играет важную роль в формировании личности будущего специалиста, который будет оказывать влияние не только на здоровье

населения, но и на общественное сознание. В условиях современной глобализации и интеграции культур возникает необходимость воспитания у молодых людей чувства привязанности и ответственности за свою страну. Медицинские работники занимают особое место в обществе, так как их деятельность напрямую связана с жизнью и здоровьем граждан. Воспитание патриотических чувств способствует формированию таких качеств, как альтруизм, ответственность и готовность служить обществу. Это особенно важно для медицинской профессии, где профессионализм и моральные качества тесно взаимосвязаны. Развитие гражданского общества требует активного участия молодежи в жизни страны. Будущие медики должны осознавать свою роль в поддержании общественного здоровья и благополучия, что невозможно без глубокого понимания и уважения к национальным традициям и культуре. Таким образом, исследование вопросов патриотического воспитания студентов медицинских вузов является актуальным и важным направлением в образовании и социальной политике.

Ключевые слова. Историческое наследие, методы патриотического воспитания, социальная ответственность, профессиональные ценности, культурные традиции.

В условиях современного общества, где глобализация оказывает значительное влияние на все сферы жизни, особую актуальность приобретает проблема формирования патриотизма среди молодежи. Патриотизм представляет собой сложное социально-психологическое явление, включающее в себя любовь к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, а также готовность защищать её интересы. Для будущих специалистов, особенно в области медицины, патриотическое воспитание играет важную роль, так как оно способствует развитию чувства ответственности за здоровье нации и формированию моральных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Целью данной статьи является анализ подходов к патриотическому воспитанию студентов-медиков и выявление эффективных методов формирования патриотического мировоззрения в процессе их обучения. [1, с.37]

Патриотическое воспитание основывается на ряде принципов, которые включают в себя:

- историческую преемственность: знание и понимание исторического пути страны, её достижений и трудностей;
- культурное наследие: уважение к культурным ценностям и традициям народа;
- социальную ответственность: осознание своей роли в обществе и стремление к улучшению его состояния;
- гражданскую позицию: активное участие в общественной жизни и защите интересов государства.

Эти принципы должны быть интегрированы в учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только получали знания о медицине, но и формировали у себя чувство долга перед обществом и страной. [3, с.10-15]

Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя различные методы и формы работы с учащимися. К ним относятся:

1. Учебные дисциплины. Включение в учебные планы курсов, посвященных истории медицины, медицинским достижениям России, а также вопросам этики и деонтологии. Эти курсы могут способствовать пониманию значимости вклада российских ученых и врачей в мировую медицинскую науку.

2. Практическая деятельность. Организация волонтерских акций, участие в благотворительных мероприятиях, оказание медицинской помощи населению в рамках учебных практик. Это позволяет студентам почувствовать свою значимость и важность их будущей профессии для общества.

3. Музейная педагогика. Посещение музеев, связанных с историей медицины и здравоохранения, а также участие в экскурсиях и лекциях, проводимых специалистами. Музейная педагогика помогает визуализировать исторические события и достижения, что делает их более понятными и близкими для учащихся.

4. Тематические мероприятия. Проведение конференций, круглых столов, конкурсов научных работ, посвященных теме патриотизма и медицинского служения обществу. Такие мероприятия способствуют обмену опытом и идеями между студентами и преподавателями.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Работа психологов и педагогов с целью выявления и коррекции возможных негативных установок у студентов, связанных с восприятием патриотической тематики. Важно, чтобы учащиеся воспринимали патриотизм не как навязанную идею, а как естественную часть своего мировоззрения. [8, с.37-40]

Для того чтобы будущие медицинские работники обладали высоким уровнем социальной ответственности и активной гражданской позицией, необходимо уделять внимание этим аспектам уже на этапе обучения. Необходимо введение курсов по медицинской этике и деонтологии, обсуждение реальных кейсов и проведение ролевых игр помогут студентам лучше понять свои обязанности перед пациентами и обществом. Практика в медицинских учреждениях под руководством опытных специалистов позволяет студентам приобрести навыки ответственного отношения к своей работе и пациентам. Участие студентов в волонтерской деятельности и общественных проектах способствует формированию чувства социальной ответственности и развивает навыки взаимодействия с различными группами населения. Кроме того, преподаватели должны служить примером для студентов, демонстрируя высокие стандарты профессионализма, уважения к пациентам и коллегам. Личный пример наставников играет важную роль в формировании мировоззрения молодых специалистов. [5, с.37]

Медицинские работники играют ключевую роль в обеспечении общественного здоровья и благополучия. Они должны обладать высоким уровнем социальной ответственности и гражданской позиции. Это означает готовность к самоотверженному труду, стремление к постоянному профессиональному росту и развитию, а также умение принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Одним из важных направлений патриотического воспитания является участие в волонтерских проектах, оказание помощи нуждающимся, проведение профилактических мероприятий – все это позволяет студентам почувствовать себя частью общества, понять важность своей профессии и внести вклад в общее дело. [2, с.37]

Для медицинских работников ключевыми ценностями являются эмпатия и сострадание. Врач должен уметь понимать и сочувствовать своим пациентам, проявлять заботу и внимание к их проблемам. Каждый медицинский работник несет ответственность за жизнь и здоровье своих пациентов, поэтому он должен действовать профессионально и ответственно. Постоянное совершенствование своих знаний и навыков, использование современных методов диагностики и лечения — основа профессиональной компетентности врача. Медицинский работник должен быть честным со своими пациентами, предоставлять полную и достоверную информацию о состоянии их здоровья и возможных методах лечения. Должны стремиться к обеспечению равного доступа всех пациентов к качественным медицинским услугам, независимо от их социального статуса, возраста, пола или других факторов. Сотрудничество с коллегами, обмен опытом и знаниями, взаимное уважение и поддержка — важные составляющие успешной работы в коллективе. Соблюдение прав пациента, таких как право на конфиденциальность, информированное согласие и свободу выбора метода лечения, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности врача. Медицинский работник должен заботиться о своем физическом и психическом здоровье, чтобы быть способным качественно выполнять свои обязанности. Процесс формирования профессиональных ценностей начинается ещё на этапе поступления в медицинское учебное заведение. Уже при выборе специальности студент делает первый шаг к пониманию важности этой профессии и её роли в обществе. Далее, в ходе обучения, происходит постепенное погружение в мир медицины, где наряду с теоретическими знаниями и практическими навыками формируются и моральные установки. [6,7]

Изучение культурных традиций и ценностей своей играют важную роль в воспитании патриотизма, поскольку они связывают человека с его корнями, историей и культурой страны. Для будущих медиков важно понимать, что культура — это не только наследие прошлого, но и основа для создания будущего. Через знакомство с культурными достижениями своего народа молодые люди начинают осознавать уникальность и значимость своей страны, что способствует формированию гордости за нее. Примерами использования культурных ценностей в образовании является классическая русская литература, такая как произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского, которые учат молодых людей любви к Родине, показывают

красоту природы и богатую духовную культуру России. Чтение таких произведений помогает студентам-медикам развить эмоциональную связь с родной землей и народом. Посещение музеев, выставок и театров знакомит студентов с великими произведениями искусства, созданными российскими мастерами. Это помогает им почувствовать гордость за культурное наследие своей страны и вдохновляет на создание новых шедевров. Участие в народных праздниках, обрядах и ритуалах позволяет студентам ближе познакомиться с традициями своего народа. Это способствует сохранению культурного наследия и передаче его будущим поколениям. Русская классическая музыка, народные песни и современная музыкальная культура оказывают сильное влияние на формирование патриотического сознания. Музыка способна вызывать глубокие эмоции и пробуждать любовь к родине. [4, с.288-291]

Интеграция культурных ценностей в образовательный процесс будущих студентов медиков имеет огромное значение. Она помогает им не только получить необходимые знания и навыки, но и сформировать устойчивую систему ценностей, основанную на любви к родине и уважении к своему народу. Преподаватели должны активно включать элементы культуры в учебные программы, проводить внеклассные мероприятия, экскурсии и лекции, направленные на ознакомление студентов с культурным наследием России. Это поможет создать атмосферу, в которой будет поощряться интерес к культуре и истории страны. [8, с.178-190]

Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения являются неотъемлемой частью подготовки будущих медицинских работников. Эти аспекты помогают формировать высоконравственного, социально ответственного и профессионально компетентного специалиста, который будет служить своему народу и стране. Важно продолжать развивать эти направления в образовательном процессе, чтобы будущие медики могли стать достойными продолжателями традиций отечественной медицины. [9, с.198-200]

Список литературы

1. Бахтин, Ю.К., Бахтина, Л.А. "Воспитание патриотизма у молодежи". М.: Просвещение, 2010.
2. Вишнякова, С.М. "Профессиональное образование: Словарь". М.: Высшая школа, 1999.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России". М.: Просвещение, 2009.
4. Лихачев, Б.Т. "Педагогика: Курс лекций". М.: Владос, 1998.
5. Зимняя, И.А. "Психология обучения неродному языку". М.: Русский язык, 1989.
6. Козлов, А.А. "Проблемы формирования гражданского сознания и патриотизма у студенческой молодежи". М.: Логос, 2007.

УДК 371

Горбачева Ольга Ивановна,
Жеурова Надежда Николаевна, канд. пед. наук
преподаватели Щигровского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г. Щигры, РФ,
olga.gorbacheva.2006@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРАХ ЖИЗНИ ЗЕМЛЯКОВ

Аннотация. Статья посвящена патриотическому воспитанию, которое поставлено в качестве ключевой задачи воспитания граждан в России. Каждый грамотный человек должен знать историю своего Отечества, жизнь и дела своих предков.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, история своего края, медицинские сестры.

Время неумолимо, не остановить его и не удержать – 80-ю годовщину Великой Победы мы будем праздновать в этом году. И только память хранит то, что забыть нельзя никогда.

Любой грамотный человек должен знать историю своего Отечества, жизнь и дела своих предков. Личный опыт человека слишком мал, чтобы, минуя историческое знание, преуспеть в информационную эпоху, переживаемую ныне. Чтобы освоить любую науку, требуется постепенное изучение материала, погружение в последовательную историческую логику развития научной мысли.

Уже длительное время во многих странах мира идет разработка модели образования XXI в. В результате исследований ученые приходят к заключению, что учебные заведения должны готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, в русской традиции — интеллигентами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Я выбрала профессию медицинского работника. В нашем колледже уделяется особое внимание истории будущей профессии. Она начинается с основоположниц сестринского дела: Дарья Севастопольская и баронесса Юлия Петровна Вревская – сестры-милосердия, участники обороны Севастополя.

Они являются примером мужества, терпимости, милосердия и любви к своему делу. Их подвиг является ориентиром для всех сестер милосердия и просто врачующих людей современности, они внесли неоценимый вклад в формирование представления о моральном облике медицинской сестры [2].

Поражает вклад женщин в качестве медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Подставляясь под вражеский огонь, рискуя

собственной жизнью, они выносили раненых с поля боя и оказывали им помощь. Все проявляли мужество и самоотверженность при выполнении своего профессионального долга, борясь за жизнь и здоровье бойцов, отстоявших на фронтах свободу и независимость нашей Родины [2].

Давайте вспомним... 22 июня 1941 года. Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой... Со старых пожелтевших фотографий на нас смотрят лица юных красавиц-медсестер. Время запечатлело тот момент времени, когда им едва исполнилось 18-20 лет. Они полны сил и здоровья, с оптимизмом смотрят в будущее, мечтают о счастье и любви. Конечно, ворвавшаяся в их жизнь война наложит свой суровый отпечаток на каждую из них. Но на то она и молодость, чтобы преодолевать любые преграды.

Немало мы знаем об этой войне, но как нам еще мало того, что уже известно о ней. И всякое новое сообщение – как находка. Мы решили найти новые сведения о судьбах военных медсестер города Щигры.

По материалам Щигровского краеведческого музея в нашем районе в годы Великой Отечественной войны дислоцировалось 12 военных полевых и эвакуогоспиталей. Два госпиталя были в г. Щигры: №1929, который располагался в двухэтажной школе по улице Октябрьской, №147 по улице Луначарского, два госпиталя в селе Косоржа №2324, №1802, в с. Теребуж - госпиталь №2349.

Интересно, что в деревне Рудка Вышнеольховатского сельского совета летом 1943 года рассредоточился целый подземный городок – военный госпиталь №3422, куда с передовых позиций Центрального фронта раненые могли добираться чуть ли не пешком. Музей бережно хранит память о подвиге медиков этого эвакуогоспиталя.

В рукописной книге, написанной участником событий Г.И. Дощечкиным, указано, что место для госпиталя выбрали закрытое фруктовым садом и маленьким леском, на двух возвышенностях, в которых были вырыты землянки. Возвышенности в самом их основании, где протекал ручей, соединял мостик, по которому осуществлялось движение из штаба в операционную. Многочисленные отделения для раненных были врыты в землю, стены закреплены, постель оборудовалась из лозы и камыша. Жители деревни помогали всеми силами, как могли [3, с. 3].

К сожалению, сегодня во многих населённых пунктах не осталось в живых ни одного ветерана – участника ВОВ. Но память о них сохранена навсегда.

Нам удалось встретиться с родственниками военной медсестеры г. Щигры Михайловой Марии Дмитриевны. Разговор с ними позволил нам по-другому взглянуть на события того времени. По нашей просьбе родственники Марии Дмитриевны показали нам документы. В военном билете лаконично написано: Михайлова Мария Дмитриевна, 1925 года рождения, сержант, служила медицинской сестрой... Но за этими строгими фразами скрывается огромная жизнь маленькой женщины.

Сын достал старенькую фотографию и рассказал, что со своими подружками Антониной Мантуло, Зинаидой Чесноковой и Валентиной Гороховой она познакомилась на курсах подготовки медицинских сестер в

Щигровском медицинском училище. После освобождения г. Щигры и района от немецко-фашистской оккупации в феврале 1943 года, был объявлен набор молодых девушек на полугодовые курсы медсестер, где она отучилась 4 месяца. Спустя несколько дней ей пришла повестка: «Михайловой Марии Дмитриевне 1925 года рождения явиться на сборочный пункт в Щигровский военкомат с вещами».

Жизнь научила ее быть сильной. Девочке было всего шесть лет, когда не стало отца Дмитрия Михайловича. Мама осталась одна с двумя маленькими детьми. Младшему брату Саше было всего четыре года. Поэтому девочке пришлось рано повзрослеть. Она вместе с матерью выходила на работу – колхозную работу. В трудностях и тяжелой работе закалялся характер девушки.

Может быть поэтому, попав в прифронтовой госпиталь в Орле, она не испугалась ни большого объема работы, ни тяжелых ранений, с которыми поступали солдаты, а смело взялась за дело. Затем их отправили в Брест, а далее – в польский город Лодзь. Несмотря на уже предсказуемый исход войны, раненых продолжало поступать немало. Мария Дмитриевна работала палатной медсестрой. Больные её очень любили за смелость, ловкость, веселый взгляд и сердечное тепло. Весть о Великой победе застала ее в госпитале в городе Лодзь.

Мария Дмитриевна мечтала о встрече с родными, но домой начальник собрал весь персонал в своем крошечном кабинете и строго сказала:

- Домой сейчас никто не поедет, раненых и больных бросать нельзя. Долечим, поставим на ноги, а уж тогда и сами по домам.

Так прошел еще один мучительный из-за разлуки с родным домом год. А когда Мария Дмитриевна вернулась домой, тоже пришлось немало потрудиться. Всю жизнь проработала в колхозе – разнорабочей, бригадиром, а потом кладовщиком. А свои медицинские навыки оставила на войне.

Нелегкая молодость выпала на долю Михайловой Марии Дмитриевны. Помните, как у Юлии Друниной: «Я родом не из детства – из войны». Она не держала оборону в окопах – она их копала для солдат советской армии, ей не пришлось бежать в атаку, но она сражалась за жизни раненых в больничной палате. Мария Дмитриевна стойко переживала все испытания, уготованные ей судьбой, а потом заслуженно получала в награду заботу от любимых сына, невестки, внука.

Незабвенные труженицы госпиталей...они были такими молодыми, такими хрупкими, но смогли, выстояли, их не сломили трудности. Медсестры военных лет... Все они испытали тяготы войны, отдали свою молодость Родине и трудную свою жизнь прожили не зря. Низкий им за это поклон!

Подвиг медсестер во время Великой Отечественной войны навсегда останется в истории страны. Ведь именно благодаря этим женщинам было спасено множество жизней. Не забыт их подвиг перед миром и перед людьми. Слава боевая и человеческая всегда будет гореть вечным огнём во имя всех павших на полях сражений, всех выживших, всех вернувшихся с войны.

Единицы остались из тех, кто пришёл этот путь, так давайте же будем благодарны тем, кто не щадя своей жизни, спасали раненых бойцов, мужчин,

юношей, мальчиков, кто наравне с ними погибал, чьи имена вечно записаны в книгу памяти народной! Слава девочкам - медсёстрам, врачам, санитаркам! Слава и благодарность от тех, кто понимает, через что прошли эти девочки, какой подвиг они совершили!

Подобные встречи позволяют раскрыть не только значение будущей профессиональной деятельности, но и черты личности, характера, трудности жизненного пути и упорство в достижении цели. Это помогает взглянуть на выбранную нами профессию другими глазами, а иногда заставляет задуматься над тем, каково наше место в медицине. Известно, что любой народ, нация без исторической памяти обречены на деградацию. Никто не должен забывать своего прошлого, потому что без прошлого нет будущего.

Список литературы

1. Великая Отечественная: спасали жизни, возвращали в строй // «Медицина и здоровье, №7 (27), 2018. С.4.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. С. 10.
3. В. Полевая. Полевой госпиталь. //Районный вестник. -1990.– С.4.

УДК 371

Григорьева Лилия Сергеевна,
преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Г. Набережные Челны, РФ

E-mail: liliya.sergeevna.78@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ» ОСНОВАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКТОПРОТЕЗОВ ПОСЛЕ ЧЕРЕПНО-ЛИЦЕВЫХ ТРАВМ»

Аннотация.

Эктопротезы — это аппараты, которые могут быть использованы для восстановления функций лица после травм или операций. В контексте раненых солдат, такие протезы могут играть важную роль в реабилитации и возвращении к активной жизни.

Современные эктопротезы могут быть высокотехнологичными, включая электронные и механические устройства, которые помогают пациенту выполнять различные действия. Они могут быть адаптированы под индивидуальные нужды и физические возможности человека.

Ключевые слова: Эктопротезирование, СВО, ФГОС, «Авантис», восстановление утраченных тканей лица.

Эктопротезирование – это лицевые протезы, в настоящее время они изготавливаются редко. Техника хирургического вмешательства на лице и челюстях, достигло такого совершенства, что отпадает необходимость возмещения дефектов лица протезами. Однако в тех случаях, когда больные ослаблены и не в состоянии подвергаться многочисленным оперативным вмешательствам, приходится прибегать к лицевому протезированию, которое несомненно является суррогатом. [1] Протезами приходится замещать нос, уши, глаза, губы и другие части тела. «ПМ 03 Изготовление ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов» входит в учебную программу специальности «Стоматология ортопедическая».

В ходе специальной военной операции на Украине значительно увеличилось число раненых военнослужащих, получающих инвалидность. Основным типом ранений являются минно-взрывные травмы, которые составляют около 54 % всех увечий среди военных, ставших инвалидами в результате боевых действий. [4]

Увеличение числа раненых совпало с введением санкций, что привело к значительному сокращению импорта иностранных протезов. Это потребовало от государства и производителей медицинских изделий дополнительных усилий для обеспечения протезирования конечностей участников СВО.

Челюстно-лицевые аппараты и замещающие протезы лица играют важную роль в стоматологии и медицинской реабилитации, помогая восстанавливать функции и эстетику лица после травм, заболеваний или врожденных дефектов. Эти устройства не только возвращают утраченные функции, такие как жевание и речь, но и улучшают качество жизни, восстанавливая внешний вид.

Эктопротезы — это специализированные устройства, предназначенные для восстановления утраченных или поврежденных частей тела, особенно в области лица и головы. Их применение включает несколько целей:

1. Восстановление эстетики: эктопротезы помогают вернуть естественный внешний вид пациентам, потерявшим части лица из-за травм, заболеваний (например, онкологии) или врожденных аномалий, что важно для их психологического комфорта и социальной адаптации.

2. Функциональное восстановление: некоторые эктопротезы могут улучшать функции, такие как жевание, глотание и речь, поддерживая оставшиеся структуры лица.

3. Защита тканей: эктопротезы защищают поврежденные участки кожи и мягких тканей от внешних факторов, таких как инфекции или механические повреждения.

4. Поддержка в процессе реабилитации: эктопротезы могут быть частью комплексного подхода к восстановлению после хирургических вмешательств или травм, помогая пациентам адаптироваться.

5. Улучшение качества жизни: восстановление внешнего облика и функций способствует повышению уверенности и комфорта пациентов в обществе, что положительно влияет на их эмоциональное состояние. [2]

Изготовление эктопротезов можно описать в нескольких этапах, начиная от самых простых и заканчивая более сложными процессами, учитывая различные условия.

Существует 3 способа изготовления эктопротезов:

- 1 – крепление лицевого протеза с помощью клея или очковой оправы (рис.1).
- 2 – крепление на титановых штифтах имплантатов(рис.2)
- 3 – технология создания протезов с применением CAD/CAM систем (рис.3)

Крепление лицевого протеза может осуществляться двумя основными способами:

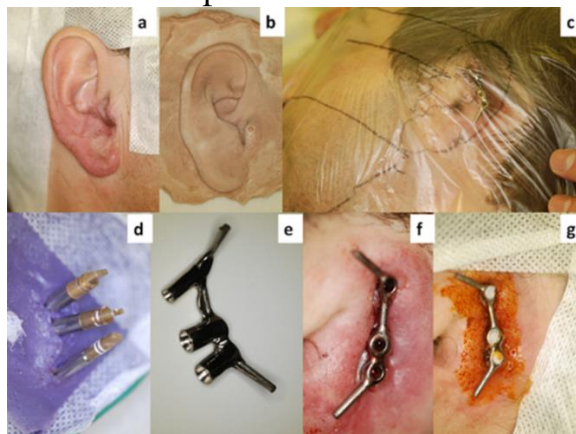
1. Крепление с помощью клея или очковой оправы



(рис.1)

Метод крепления протеза на клею предполагает использование безопасного клея на задней части протеза для удержания его на месте. Данный метод предусматривает ежедневное снятие и очищение протеза. Основным преимуществом клеевого крепления протеза является отсутствие какого-либо дополнительного вмешательства в организм пациента. Если пациенту показан протез глазницы, в качестве дополнительного маскирующего эффекта могут использовать очки, что значительно улучшает облик пациента. Существует также способ крепления протеза на очковой оправе, в этом случае надевают и снимаются вместе с протезом.[2]

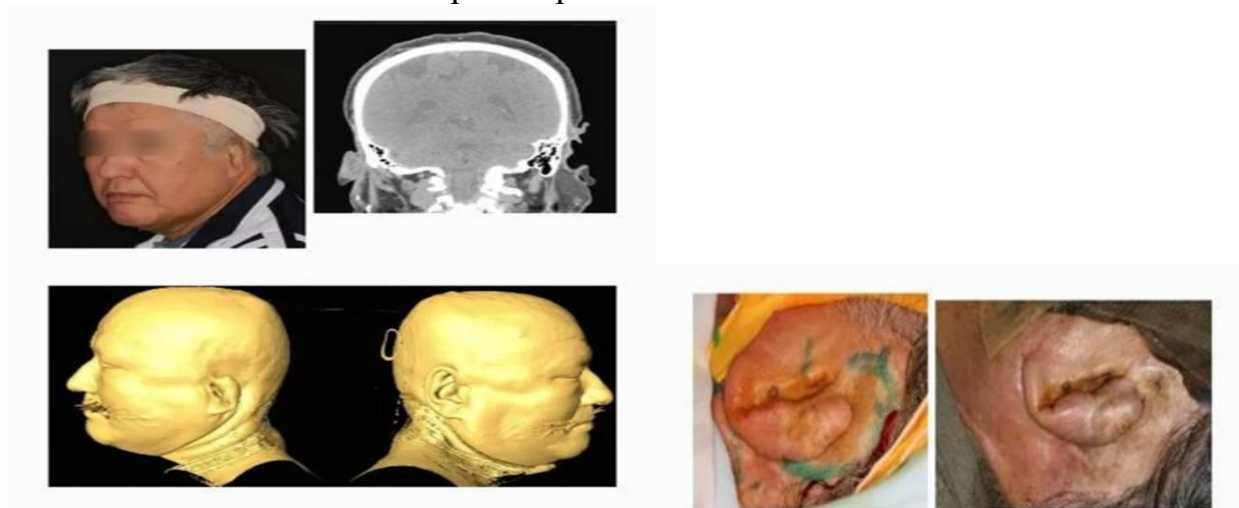
2. Крепление на титановых штифтах-имплантатах



(рис.2)

Данный тип крепления протеза является более надежным, чем крепление протеза на клей или очковую оправу. В кость сначала устанавливаются короткие лицевые имплантаты, затем через 3-6 месяцев (происходит остеоинтеграция имплантатов в костную ткань) к имплантатам присоединяются опоры, необходимые для удержания протеза. Данный тип крепления протеза также предполагается ежедневный уход как за протезом, так и за имплантатами.

3. CAD/CAM система протезирования



(рис.3)

Данная технология заключается в применении компьютерных технологий на всех этапах создания протеза, что позволило значительно сократить сроки проектирования и изготовления протеза, повысить точность прилегания протеза, и сделать его вид более естественным без дополнительных доработок. Кроме того, сократилось время пребывания пациента в клинике, а форма и окончательный внешний вид протеза, всегда согласовывается с пациентом, еще до начала процесса его изготовления

Процесс изготовления челюстно-лицевых аппаратов состоит из нескольких этапов:

1. Консультация и диагностика: пациент проходит обследование у стоматолога или челюстно-лицевого хирурга, который оценивает состояние зубочелюстной системы и составляет план лечения.

2. Снятие слепков: для создания индивидуального аппарата снимаются слепки челюстей пациента с помощью специальных материалов (например, альгинатного или силиконового).

3. Создание моделей: на основе оттисков изготавливаются гипсовые модели челюстей для дальнейшей работы.

4. Проектирование аппарата: врач или зубной техник разрабатывает дизайн аппарата с учетом анатомических особенностей пациента и целей лечения.

5. Изготовление аппарата: аппарат изготавливается из выбранных материалов (акрил, металл или современные полимеры) с использованием 3D-печати или традиционных методов обработки.

6. Примерка и коррекция: после изготовления аппарат примеряется на пациента, проверяется его посадка и комфорт; при необходимости вносятся коррективы.

7. Финальная настройка: аппарат подгоняется под пациента, врач обучает его правильному использованию и уходу.

8. Контроль и наблюдение: пациенту назначаются регулярные визиты для контроля состояния аппарата и прогресса лечения. [3]

В Минобороны РФ создана система медицинского обеспечения участников СВО для организации медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной, военным, получившим тяжелые ранения, которые приводят к инвалидизации. В рамках этой системы предусмотрена организация протезирования в следующих военно-медицинских учреждениях:

- Центр протезирования и реабилитации на базе ГВКГ им. Бурденко г. Москва
- Реабилитационно-образовательные центры на базах ЦВКГ им. Мандрыка г. Москва
- ВМА им. Кирова г. Санкт-Петербург,
- Национального медицинского исследовательского центра высоких медицинских технологий им. Вишневого г. Красногорск
- РКБ г. Казань
- 156 ВКГ г. Подольск
- 426 ВКГ г. Самара
- 419 военный госпиталь г. Краснодар
- 426 военный госпиталь г. Новосибирск
- 301 ВКГ г. Хабаровск. [4]

Военнослужащие направляются в организации со всех регионов из военно-медицинских и других лечебных учреждений по переводу.

Набережночелнинский медицинский колледж имеет хорошо оснащенную зуботехническую лабораторию, полностью оборудованную для изготовления эктопротезов лица. Наше учебное заведение, работает по стандартам ФГОС где в разделах МДК 05.01 «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратами» МДК 03.02 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов» студентам преподаются не только теоретические знания, но и практические навыки в этой востребованной и быстро развивающейся области.

Лаборатория оснащена всем необходимым оборудованием, позволяющим студентам создавать протезы, отвечающие индивидуальным потребностям пациентов. Это обеспечивает студентам полноценный опыт работы с различными технологиями и материалами, применяемыми в эктопротезировании лица.

Однако, возможности колледжа выходят за рамки простого практического обучения. Студенты имеют доступ к программе «Авантис», передовому программному обеспечению для моделирования и проектирования эктопротезов. Эта программа позволяет создавать виртуальные модели протезов,

оптимизируя их конструкцию и функциональность еще до начала физического изготовления. Это значительно ускоряет процесс разработки и позволяет студентам экспериментировать с различными вариантами, добиваясь оптимальных результатов.

Благодаря этому, выпускники колледжа получают конкурентоспособные навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в данной сфере. Они готовы внести свой вклад в улучшение качества жизни людей с серьёзными ранениями костных и мягких тканей, используя современные технологии и инновационные подходы.

Список литературы

1. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричев, Б.П. Маркова, Москва «Практическая медицина» 2021 г.
2. Отделение челюстно-лицевой хирургии
[<https://www.gkb1.ru/departments/otdelenie-chelyustno-litsevoy-khirurgii/?ysclid=m7a9u0g3te971912842> (дата обращения: 18.02.2024)]
3. Расулова М.М., Ибрагимова Т.И., Лебеденко И.Ю. «Зубопротезная техника», ГЭОТАР-МЕДИА 2021 г.
4. Смирнов Б.Ф., Щербаков А.С. Зуботехническое дело в стоматологии. М.: АНМИ

УДК 377

Данилова Марина Викторовна,
директор
Богачук Вера Борисовна,
преподаватель истории,
ГАПОУ «Бугульминский
медицинский колледж имени А.П.Вязьмина»
г. Бугульма, РФ
E-mail: bugmeduch@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ СОПРИЧАСТНОСТИ К СУДЬБЕ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЗЕМЛЯКОВ

Аннотация.

В статье раскрывается роль выдающейся личности А.П.Вязьмина. Вся его жизнь - творческий поиск, яркий пример не только для студентов, но и для всех, кто мечтает в любой другой области достичь успехов и признания. Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей малой Родины через изучение жизни и деятельности выдающихся земляков - одно из направлений работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогическое наследие, история учебного заведения.

История любого учебного заведения – судьбы не одного поколения людей. История, которой мы гордимся! В 2025 году Бугульминский медицинский колледж имени А.П.Вязьмина будет отмечать свое 90-летие. Юбилей колледжа - это не только историческая веха, это возможность оглянуться назад и вспомнить добрым словом тех, кто внес значительный вклад в дело развития учебного заведения.

Формирование у студентов патриотических чувств на основе сложившихся исторических традиций, воспитание студентов на примере жизни деятельности замечательных людей является одним из приоритетных направлений работы в Бугульминском медицинском колледже имени А.П.Вязьмина. Великое счастье - встретить учителя, который станет путеводной звездой, научит добру и справедливости. И вот таким человеком для всех нас был и остается Анатолий Павлович Вязьмин

Анатолий Павлович Вязьмин был не просто директором, он стоял у истоков Бугульминского медицинского училища. Под руководством А.П.Вязьмина расширилась и укрепилась материально-техническая база училища: в разные годы построены двухэтажное учебное здание, спортивный зал, доклинический корпус.

Благодаря А.П.Вязьмину именно в Бугульминском медицинском училище появились первые в стране кабинеты доклинической практики, учебный фельдшерско-акушерский пункт, кабинеты программированного контроля и обучения.

В 60-80-е годы шло активное становление учебного заведения, создавались традиции, разрабатывались и внедрялись новые методы обучения и воспитания. Большая заслуга А.П.Вязьмина в том, что он разработал оригинальную систему тестово-программированного контроля изучения терапии. Двухтомное пособие «Внутренние болезни» до сих пор остается единственным полным предметным сборником программированных тестов, снабженных подробными комментариями.

За полвека работы на благо становления Бугульминского медицинского училища и развития среднего медицинского образования в России А.П.Вязьмин инициировал более 40 инноваций, является автором многих научных, научно-методических статей. Он оставил богатое педагогическое наследие – научные статьи, учебные пособия.

Его книги «Труд, знания, справедливость», «Студенты-медики и преподаватель о своих учителях», «О новаторских особенностях истории Бугульминского медицинского училища» воспитывают у студентов патриотизм и любовь к избранной профессии.

Учебное пособие «Терапия с извлечениями из анатомии, физиологии и пропедевтики внутренних болезней призвано значительно облегчить учебный

труд студентов-медиков и повысить эффективность деятельности преподавателей.

Один лишь просмотр страниц данного учебного пособия заставляет чётко представлять, как с течением времени у слушателей лекций А.П. Вязьмина неизбежно повышается интерес к избранной профессии, как они приобщаются к неоднополярности мышления, как между ними и лектором возникает и укрепляется незримая профессионально-духовная связь. Этому также способствуют тематически обоснованные личные воспоминания автора из своей врачебно-педагогической практики. Ряд случаев и вопросов, мыслей и впечатлений, относящихся к развитию здравоохранения в стране и в своей республике, автор приводит под рубрикой «Информация для размышления».

Уникальной особенностью учебного пособия являются извлечения из анатомии, физиологии и пропедевтики внутренних болезней, специально написанные автором для сознательного изучения каждого раздела программы терапии. Необходимость их диктуется растущей слабостью выживаемости студенческих знаний общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на первых курсах. Кроме того, в последние десятилетия во всех медицинских учебных заведениях страны наблюдается снижение внимания к изучению фундаментальных наук – анатомии, физиологии, биологии, общей патологии, что выражается в постепенном сокращении учебного времени для них, в снижении статуса итоговой аттестации по этим предметам.

К особенностям пособия можно отнести также сохранён лекционный стиль изложения; тематически обоснованные личные воспоминания автора из своей врачебно-педагогической практики; много исторических фактов о процессах открытия и изучения той или иной болезни, синдрома, метода исследования или лечения.

Учебное пособие А.П. Вязьмина признано лучшим в отрасли и награждено дипломом лауреата 24-й Международной выставки-презентации учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки». Учебному пособию присвоен гриф УМО РАЕ – оно рекомендовано для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело». В 2015 году аннотация на данную книгу вошла в каталог Международного Парижского книжного Салона «PARIS BOOK FAIR».

Каждый, кому довелось быть учеником А.П. Вязьмина, получал от него нескончаемый заряд энергии, энтузиазма, доброты ко всем без исключения и огромной любви к жизни. Выпускники разных лет не забудут его философских размышлений, которыми он сопровождал свои лекции. В одном из интервью Анатолий Павлович он выразил свои пожелания студентам и преподавателям: «...Как студентам, так и преподавателям желаю строго следовать заповедям Гиппократов, соблюдать этику медицинскую, педагогическую, человеческую. Выбатывать потребность больше читать литературу, не всякую, а хорошо подобранную, нужных направлений (медицинскую, педагогическую, историческую, общественно-политическую).

Трудно переоценить воспитательное значение книги А.П.Вязьмина «Студенты-медики и преподаватель о своих учителях». Сборник, состоящий из рефератов студентов Бугульминского медицинского училища, направлен на изучение истории и традиций отечественной внутренней медицины, на изучение становления казанской терапевтической школы и деятельности выдающихся ее представителей. Совместная работа преподавателя со студентами-референтами над творческими биографиями ученых-медиков, являющихся достойными представителями отечественной медицины и ее казанской школы, не только укрепляет связь времен и поколений в медицине, но и учит преодолевать трудности, воспитывает у студентов патриотизм и любовь к избранной профессии.

Реферат Анатолия Павловича о жизни и деятельности выпускника училища 1960 года, профессора Казанского государственного медицинского университета Галлямова Альберта Бариевича «Мой ученик, учитель и наставник» является ярким примером перерастания взаимоотношений ученика и учителя, основанных на педагогике сотрудничества, в многолетнее творческое содружество, высокая результативность которого в медицине и педагогике общеизвестна. Искренность и чистота их связей – это пример должного отношения учителя к ученику, превзошедшему в успехах своего учителя, и, наоборот, пример нарастающей благодарности и трепетного отношения этого ученика к учителю.

Из воспоминаний Галлямова А.Б.: «Я всегда благодарен коллективу преподавателей Бугульминского медицинского училища за то, что они привили любовь к медицине, и тем самым определили мой жизненный путь. И в этом огромная роль сыграл директор училища Анатолий Павлович Вязьмин. Он был прекрасным организатором и чудесным воспитателем, педагогом от Бога. Он всегда поддерживал студентов, был для них наставником».

«Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный». Эти слова принадлежат В.А. Сухомлиному.

31 мая 2019 года состоялась торжественная церемония открытия памятной доски на главном здании училища. Трудно переоценить значимость исторического события, это, в первую очередь, оценка труда, того огромного вклада, который Анатолий Павлович внес в науку, медицину и образование города, республики, страны.

8 декабря 2020 года произошло долгожданное событие – решением Кабинета Министров Республики Татарстан Бугульминскому медицинскому училищу присвоено имя Анатолия Павловича Вязьмина. Для коллектива колледжа – это огромная ответственность и высочайшая планка нравственности и порядочности во всем для студентов, преподавателей и выпускников.

9 января 2025 года в жизни колледжа произошло важное событие – Анатолию Павловичу Вязьмину, профессору Российской Академии Естествознания, заслуженному врачу ТАССР, заслуженному учителю РФ,

почетному гражданину Бугульминского муниципального района исполнилось бы 95 лет.

В колледже состоялась конференция «Человек. Учитель. Ученый» к 95-летию со дня рождения А.П.Вязьмина. Мероприятие, объединившее разные поколения выпускников, преподавателей, стало данью памяти и уважения человеку, внёсшему большой вклад в развитие среднего медицинского образования и становление учебного заведения.

«Анатолий Павлович – легендарная личность. Настоящий учитель и очень интересный человек...», - так вспоминали своего учителя выпускники, коллеги. Его неиссякаемая энергия, порядочность, трудолюбие, широта интересов, чуткость всегда были примером для подражания. Выпускники до сих пор бережно хранят конспекты его лекций по терапии.

По плану Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского Федерального округа в феврале 2025 г. состоялась межрегиональная студенческая олимпиада «Знатоки терапии», посвященная 95-летию А.П.Вязьмина. В качестве заданий для участников олимпиады были использованы тестовые задания и задачи из его учебных пособий по терапии.

Жизнь и деятельность Анатолия Павловича Вязьмина - яркий пример беззаветного служения своему делу, позволит утвердить в сознании студентов уважение к культурному и историческому прошлому малой Родины и будет способствовать воспитанию настоящих патриотов России.

УДК: 371.4.

Ермолаева Елена Степановна,
Преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны, РФ
elenagai77@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭЛЕМЕНТАМ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация.

Тактическая медицина призвана спасти жизнь человека в первые минуты, предотвратить развитие тяжелых осложнений, оказав помощь в экстремальных условиях. Во время проведения боевых операций важно сберечь личный состав, сохранить жизнь и здоровье бойцов. Для того, чтобы оказать помощь своевременно и грамотно, необходимо иметь навыки по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях. Этому обучают на практических занятиях, проходящих в условиях, приближенных к боевым.

Ключевые слова: тактическая медицина, безопасная зона, кровотечение угроза жизни.

Как преподаватель медицинского колледжа, я хочу поделиться опытом обучения студентов основам тактической медицины, которая играет критически важную роль в спасении жизни человека в первые минуты после ранения. В условиях боевых действий, где каждая секунда на счету, умение оказать первую помощь может предотвратить развитие тяжелых осложнений и сохранить здоровье бойцов.

Практика показывает, что даже опытные медики могут растеряться в условиях обстрела. В ситуациях, когда гремят взрывы, важно не только оказать неотложную помощь, но и эвакуировать раненого из-под огня. Статистика печальна: более 60% раненых умирает от кровопотерь, а 33% смертей происходит из-за проблем с легкими. Поэтому обучение студентов медицинского колледжа тактической медицине становится жизненно важным.

Обучение навыкам первой медицинской помощи в полевых условиях — это не просто теоретические знания. Практические занятия, по отработке навыков оказания помощи в экстремальных ситуациях, помогают студентам и специалистам отработать важные навыки. Они учатся быстро и грамотно оценивать состояние раненого, останавливать кровотечение, использовать жгуты и другие средства для оказания помощи.

Важно помнить, что в условиях боевых действий каждый член команды должен быть готов к действиям в экстренных ситуациях. Тактическая медицина не только обучает конкретным медицинским навыкам, но и развивает умения работать в команде, принимать решения под давлением и действовать слаженно.

Внедрение элементов тактической медицины в образовательный процесс медицинского колледжа может происходить в различных формах и на разных этапах обучения.

Включение тематики тактической медицины в содержание междисциплинарных курсов по экстренной медицинской помощи, травматологии и хирургии. Обсуждение особенностей оказания первой помощи в условиях боевых действий и экстремальных ситуациях.

На практических занятиях происходит организация симуляций, где студенты отрабатывают навыки оказания первой помощи в условиях, приближенных к боевым. Например, отработка сценария с раненым, который нужно эвакуировать из опасной зоны.

В нашем колледже проводятся специализированные мастер-классы по использованию медицинских средств, таких как жгуты, перевязочные материалы и другие инструменты, используемые в тактической медицине.

И очень важным элементом, является участие в онлайн-мероприятиях, посвященных тактической медицине, где студенты могут обмениваться опытом и учиться у профессионалов.

Наша цель — на основе теоретических знаний научить студентов правильно оказывать первую помощь пострадавшим.

Обучение в области тактической медицины включает в себя освоение следующих навыков:

Оценка состояния раненого: Студенты учатся быстро и эффективно оценивать состояние пострадавшего, используя методику «КУЛАК БАРИН» для определения приоритетов в оказании помощи.

Оказание первой помощи: Студенты обучаются основным методам остановки кровотечения, обеспечению проходимости дыхательных путей и оказанию помощи при пневмотораксе.

Эвакуация раненых: Важно уметь безопасно эвакуировать пострадавших из опасной зоны, что требует, как физических навыков, так и умения работать в команде.

Работа с аптечкой: Студенты должны знать, как правильно использовать как индивидуальные, так и групповые аптечки, чтобы максимально эффективно оказать помощь. Знать, какие элементы входят в индивидуальную и групповую аптечки (бинты, жгуты, антисептики, перевязочные материалы, средства для остановки кровотечения и т.д.) Понимать, для чего предназначены каждый из компонентов и как они могут помочь в различных ситуациях. Уметь быстро и адекватно оценивать ситуацию и определять, какие средства из аптечки необходимо использовать в первую очередь, исходя из состояния пострадавшего.

Для эффективной отработки навыков оценки состояния раненого с использованием методики «КУЛАК БАРИН» студенты медицинского колледжа должны обладать следующими базовыми знаниями и навыками: понимание анатомии человека, особенно основных систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной) и обладать знаниями физиологических процессов, происходящих в организме при травмах и шоке. В совершенстве владеть принципами оказания первой помощи, включая алгоритмы действий при различных типах травм: кровотечениях, переломах, ожогах и т.д., знаниями о том, как правильно оценивать состояние пострадавшего и определять необходимость экстренной помощи. Умение применять жгуты, перевязочные материалы и другие медицинские средства, умение проводить первичную оценку жизненных функций: дыхание, сердечный ритм, сознание, знание признаков шока и других угрожающих жизни состояний.

Понимание психологических аспектов травмы и стресса как для пострадавшего, так и для оказывающего помощь. Умение поддерживать пострадавшего и обеспечивать ему психологический комфорт. Умение работать в условиях стресса и быстро принимать решения.

Таким образом для обучения навыкам тактической медицины, студенты должны обладать определённым багажом медицинских знаний, которые должны уметь применять в новых условиях и включают в себя знания из комплекса медицинских дисциплин, включая психологию профессионального общения.

Студенты должны четко понимать саму методику: что обозначают буквы в акрониме и как применять ее на практике.

В зоне СВО работают по протоколу КУЛАК БАРИН. КУЛАК БАРИН - это не просто сокращение, это ПОРЯДОК действий и расстановка ПРИОРИТЕТОВ.

ПРЯМАЯ угроза жизни:

К Кровотечение
У Удушье
Л Легкие
А Артерии и вены
К.Колотун

Нет ПРЯМОЙ угрозы:

Б Боль
А Антибиотик
Р Раны
И Иммобилизация
Н Носилки

Эвакуация как практическая манипуляция отрабатывается на ПМ 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» для специальности 31.02.01 Лечебное дело и ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для успешного освоения студентами основ тактической медицины в контексте работы в различных зонах (красной, желтой и зеленой), крайне важно организовать обучение таким образом, чтобы оно было структурированным, практикоориентированным и имело четкую последовательность действий. Предварительно необходимо освоение базовых навыков быстрой оценки состояния раненого и принятия мер по остановке кровотечения перед эвакуацией в более безопасную зону. Здесь применяется проведение симуляций с использованием манекенов или статистов для отработки алгоритмов, практика наложения жгутов и повязок для остановки кровотечения, овладение техниками оказания помощи при наличии серьезных травм, включая использование специальных медицинских инструментов и материалов и тренировка эвакуации пострадавших из опасных зон.

Необходимо сформировать у студентов понимания процесса передачи пострадавшего специалистам для последующего лечения и реабилитации. Здесь очень важна работа с коммуникативными навыками студентов в особенности: разбор способов взаимодействия с медицинскими бригадами и передачи информации о состоянии пациента. Выполнение упражнений по заполнению медицинских карт и документации.

При отработке вопросов по эвакуации пострадавших большое внимание уделяется обсуждению возможных осложнений после транспортировки и методах их предупреждения. Желательно проводить анализ случаев, когда неправильные действия могут привести к ухудшению состояния пострадавшего.

После прохождения всех этапов обучения рекомендуется провести итоговую проверку знаний и навыков студентов путем организации комплексной симуляции чрезвычайной ситуации. Это позволит студентам применить полученные знания на практике и покажет уровень их подготовки к реальной работе в условиях тактической медицины. В нашем случае это зачетное мероприятие, где студенты выполняют все манипуляции согласно предложенной ситуационной задаче.

Например,

1. Раненый находится в бронетехнике. В сознании. Боец стонет, громко, хрипло и шумно дышит. Правая штанина намочла от крови. Ожог на всю поверхность лица. Как и в каком порядке будете оказывать помощь?
2. В районе боевых действий находятся двое пострадавших. Одна пострадавшая кричит от сильных болей. Возле ее ноги образовалась большая лужа крови. У второго пострадавшего ожоги грудной клетки с повреждением целостности ожоговых пузырей и кожи. Как и в каком порядке будете оказывать помощь?
3. Ранен осколком снаряда в живот. Через рану выпали петли тонкой кишки. Состояние тяжелое. Бледен. Пульс 124 в минуту, слабого наполнения. Язык сухой. Повторная рвота. Брюшная стенка напряжена. Выраженные симптомы раздражения брюшины и резкая болезненность. АД 60/30 мм. рт. ст. Как и в каком порядке будете оказывать помощь?
4. Ефрейтор в бою получил слепое осколочное ранение правого бедра в средней трети с повреждением бедренной артерии; тяжелая кровопотеря. АД 70/40 мм рт. ст., пульс 136 с минуту, дыхание 34 в 1 мин. Кожные покровы холодные на ощупь. Как и в каком порядке будете оказывать помощь?

Владение базовыми навыками оказания первой помощи в условиях боевых действий является актуальным и востребованным вне зависимости от сферы деятельности. Интеграция элементов тактической медицины в образовательный процесс поможет студентам не только освоить важные навыки, но и подготовит их к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей будущей практике.

Жигачева Марина Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж
Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»
г. Энгельс, РФ
E-mail: Shapkarina.marina@mail.ru

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация. История каждой страны уникальна, и главный принцип процветания великой державы — это воспитания патриотического духа у различных слоев населения. Роль медицинских работников нельзя переоценить, так как от их работы зависит множество жизней, как в госпиталях, так и на поле боя. Они подвергают себя такой же смертельной опасности, особенно в связи с нынешней политической обстановкой. В статье описаны основные понятия, что же такое «патриотизм», и какое значение он занимает в развитии страны.

Ключевые слова: патриотизм, студенты медицинских колледжей, воспитательная деятельность

В современной истории нашей родной страны происходит очередной трудный и тяжелый для многих людей период. Он касается многих: кто сейчас находится на территориях военного значения, кто ждет этих солдат дома и верит в их возвращение, кто в тылу пытаются максимально помочь различными методами на передовой, и медицинских работников, которые днем и ночью помогают раненым и больным вернуться в здоровую жизнь. Роль медицинских сестер и врачей нельзя переоценить, так как от их работы зависит множество жизней, как в госпиталях, так и на поле боя. Они подвергают себя такой же смертельной опасности, как и наши воины.

Для того чтобы оказать полноценную и максимально эффективную помощь раненым солдатам, необходимо верить в них, в их поступки, знать за что они воюют. Только тогда врачи, медсестры и другие медицинские работники максимально будут отдавать свои силы и время на лечение больных.

Исходя из этого, в нашей стране снова встает вопрос об усилении патриотического воспитания среди населения различных возрастных поколений. Любовь к Родине — это одно из основополагающих ориентиров для каждой страны, и формируется оно первоначально из знаний ее истории, со всеми ее взлетами и падениями.

Никому не секрет, что времена перестройки отразилось на обществе российского государства. Тенденция ориентира на другие страны, легкомысленно и неразборчиво отметала все разумное, что содержало в себе недавнее прошлое нашей страны [1-2]. Это привело к тому, что была утрачена часть достижений этого прошлого и в частности патриотического воспитания

студенческой молодежи. Однако с развитием технологий и различных источников информации, воспитание у них патриотизма требует бережного и конструктивного (без замалчиваний и крайностей) изучения всех этапов отечественной истории, постижения причин и сути противоречивого развития нашей страны [1].

К сожалению, мы сейчас пожинает эти плоды. Начиная с 90-х годов, поколение не знает великих значимых государственных деятелей Российской империи (Петра I, Екатерины II, Александра II, Николая II и т.д.), не знает важные победы своего народа, не знает цену, которую люди заплатили за эту победу и т.д.

Проблема патриотизма волновала многих известных людей мирового масштаба. Это и писатели, и путешественники, и офицеры, и актеры, и художники, и многие другие.

Например, В.И. Даль говорил: «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, а патриотической значит отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне» [3]. Патриотическое воспитание не сводится только к воспитанию любви к родному языку, к краю, к национальной культуре. Это и воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной. Ф.М. Достоевский писал: «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества»

В последние годы культурно-образовательная деятельность музеев приобретает большое значение в просветительской жизни людей. Ведь посетитель может окунуться в описываемое ранее историческое событие, так сказать прочувствовать на себе те или иные периоды. Подобные музейные комплексы находятся в некоторых городах страны: Севастополь «Музей Крыма и Новороссии», Москва «Музей Победы», Московская область «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе» и т.д. Современные студенты, привыкшие воспринимать информацию с помощью визуального восприятия, таким образом, как могут доступнее изучить исторические события. Поэтому необходимо как можно больше внедрять и реализовывать такие проекты и экскурсии.

Для студентов медицинских учреждений необходимо акцентировать внимание на подвиги и действия врачей и медсестер в сложных условиях. Если студенты изначально будут понимать, какую же важную роль они могут сыграть в жизнях людей, то и впоследствии будут чувствовать, что они нужны и важны.

Студенческий период является этапом активного становления личности, воспитания патриотизма, желания трудиться, равняясь на высокие идеалы. Именно в эту пору молодые люди активно строят планы на будущее, у них формируется отношение к медицинской специальности, пациентам и своей стране. Важно ограничить молодежь от пропаганды псевдоценностей и экстремистских идеологий. Поэтому воспитательной работе в учебном заведении отводится особая роль, неотъемлемой частью которой является патриотическое воспитание. Патриотизм понятие сложное и многогранное, имеющее множество определений. Это любовь к Родине и семье, учет интересов

государства и общества, уважение национальных традиций, высокая нравственность, знание истории Отечества, гордость за национальные достижения ученых и изобретателей в науке и технике, культура межнационального и межконфессионального взаимодействия, моральная ответственность за свои поступки. Однако главная идея – это нравственный долг личности перед родителями, учителями, врачами, рабочими, инженерами, учеными, государственными служащими.

Важную роль в воспитательной работе студентов-медиков занимает куратор. Его образ куратора для них ассоциируется с наставником, другом и помощником. Важной частью работы куратора является направление студента на путь осмысления исторических материалов, касающихся истории медицины уникальных препаратов, приборов, исследований, жизни и работы врачей, медсестер и т.д., формируя у них убеждение о неразрывной связи поколений [4].

На учебных занятиях под руководством педагогов студенты-медики могут подготавливать доклады о российских ученых и выдающихся открытиях, внесших весомый вклад в развитие медицины. Исторические факты становятся доказательством того, что наряду с талантом и упорным трудом, чувство патриотизма ученых-медиков служит побуждающей силой в развитии российских медицинских наук и демонстрирует принцип преемственности научных школ. Таким образом, через внеучебный процесс кураторы и педагоги реализуют различные аспекты патриотического воспитания [5].

Патриотическое воспитание студентов медицинских колледжей играет непосредственно важнейшую роль в формировании их национальной и профессиональной идентичности. Оно помогает осознать свое место в обществе, а также стать активными участниками развития и процветания своей страны.

В заключение, хотелось бы сказать, что для правильного формирования правильного здорового патриотизма в умах студентов – подростков, необходимо начинать с себя. Это означает, что любовь к своему городу, своей стране можно передавать из поколения в поколения, благодаря ознакомлению с историческими событиями, героями и просто бытом народа. И чтобы патриотизм был отличительной чертой студентов медицинских учреждений необходимо, чтобы преподаватели сами знали и любили историю своей страны. Студенты – это все таки еще дети, иногда верящие в то, что преподаватель их кумир, поэтому именно он должен «заражать» любовью к Родине и ответственностью за ее будущее, рассказывая интересные истории, посещая экскурсии в музеях, просматривая исторические фильмы, участвуя в конкурсах и конференциях, посвященных данной теме.

Список литературы

1. Строев Ю.И., Чурилов Л.П. О патриотическом воспитании студентов-медиков // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2006. С.114-18.
2. Астапеева Е.В., Шкарупа В.Г. Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся. Мат.

Кр. ст. для пед-их раб-в в рамках работы II Межрегиональной (заочной) науч.-практ. конф. для студентов професс. образ. орг. "От творчества к исследованию" (24 января – 25 февраля 2022 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022. С. 38-41.

3. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 томах / Даль В.И. - М.: РИПОЛ классик, 2006. / Том 3. П. – 544 с.

4. Чистяков М.В., Горюшкин Е.И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10. №3(36). С. 309-313.

5. Зюкина Е.А., Затолокина М.А., Никишина Н.А. Формирование профессионального идеала у студентов медицинских ВУЗов // Электронный научный журнал "Коллекция гуманитарных исследований". 2023. №(3). С.76-81.

УДК 37.017.4

Карпикова Вероника Викторовна,
педагог-психолог,
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения России
г. Ульяновск, РФ
E-mail: nika.karpikova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗ ЧИСЛА СЕМЕЙ ВЕТЕРАНОВ (УЧАСТНИКОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация.

Статья посвящена особенностям психологического сопровождения обучающихся, из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции в условиях среднего профессионального образования, направлениям работы педагога-психолога. Статья содержит разработку тренингового занятия с обучающимися, направленного на активизацию личностных ресурсов, снятие психологического напряжения, развитие стрессоустойчивости.

Ключевые слова:

В современных условиях образовательной среды нельзя не затронуть вопрос об особенностях и организации деятельности педагога - психолога с различными категориями обучающихся. В особом педагогическом и психологическом внимании на сегодняшнем этапе нуждается категория обучающихся, из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

В своей деятельности, по данному направлению педагог - психолог руководствуется рядом нормативно-правовых актов, в том числе положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.; алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных,

общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (разработан Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России № АБ-3386-07 от 11 августа 2023 г.); Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн. и др.

При организации психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, педагог-психолог образовательной организации опирается на принципы адресной психологической помощи, своевременности и пролонгации оказания психологической поддержки. Психолого-педагогическое сопровождение строится на корректном, внимательном подходе, с соблюдением требований по защите персональной информации и этического кодекса педагога-психолога.

Следует отметить, что психологическое вмешательство осуществляется при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение всех видов работы, в соответствии с планом психологического сопровождения. Педагог - психолог способствует укреплению взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся, с целью повышения эффективности проводимой психологической работы.

Данная деятельность реализуется в нескольких направлениях: психодиагностическое исследование психологических процессов и состояний обучающихся, индивидуальное консультирование, психокоррекция, психологическое просвещение и психопрофилактика.

При проведении психологического тестирования особого внимания требует изучение актуального психологического состояния, особенностей личности, оценка эмоционально-волевой сферы и социальной. В психодиагностический комплекс следует включить следующие методики:

- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников);
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;
- Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви;
- Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- Диагностика агрессии и враждебности (опросник А. Басса и М. Перри);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд;
- Методика «Индикатор копинг- стратегий» Д. Амирхан;
- Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелёва А.Г.;
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина;
- Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А.Ясюковой);
- Исследование самооценки личности Шнайдера Л.Б.;

- Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al);
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (Модификация теста А.Е. Личко) и др.

Психологическое консультирование по оказанию экстренной психологической помощи и поддержки обучающихся, может осуществляться в очном и дистанционном режиме. В своей работе, педагог - психолог оказывает консультативную помощь, психологическую поддержку, а также информирует о возможностях и ресурсах получения дополнительной психологической помощи, использует информационные памятки, буклеты, предоставляет рекомендации.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися может проводиться в индивидуальной и групповой форме. Рекомендовано использовать разработки психолого - педагогических программ работы с обучающимися, которые прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях.

Также, педагог-психолог реализует авторские программы коррекционно-развивающей работы, направленные на укрепление жизнестойкости, саморегуляции, снятия напряжения и тревоги, актуализацию личностных ресурсов, повышение уверенности в своих силах. Обучающиеся осваивают приемы и техники мышечной релаксации, развивают навыки анализа актуального эмоционального состояния и распознавания эмоций. Коррекционно - развивающие занятия направлены на совершенствование навыков общения, социальной гибкости, повышение культуры межличностного взаимодействия, повышение ценностно-ориентационного единства.

Разработка тренингового занятия «Мой мир»

Цель тренинга: активизация личностных ресурсов, снятие психологического напряжения, развитие стрессоустойчивости.

Ресурсы: бумага А4, цветные карандаши.

Время: 60 минут

Приветствие. Обсуждение правил тренингового занятия.

Упражнение «Фруктовый салат»

Цель: помочь участникам лучше понимать личные качества и особенности своей группы, формировать навыки группового сотрудничества.

Время: 10 минут.

Инструкция. Группа сидит в кругу. Тренер, обходя участников, дает каждому название фрукта. С его помощью игроки превращаются в: апельсин, банан, абрикос, персик, сливу, ананас. Не стоит давать в кругу более пяти-шести наименований - хорошо играть, когда каждый фрукт представлен хотя бы 2-3 игроками (больше - лучше!). Когда все получили свое название, из круга убирается один стул, а тот, кто сидел на нем, становится ведущим.

Ведущий выходит и объявляет:

- Готовим фруктовый салат из ананасов.

Все ананасы вскакивают и меняются местами. Ведущий занимает освободившийся стул, а тот, кто остался без стула, «готовит фруктовый салат», предположим, из апельсинов и т.д.

Упражнение «Тайна цветка»

Цель: активизация личностных ресурсов, снятие психологического напряжения.

Время: 20 минут.

Инструкция. Представьте летний день в саду или на лесной поляне, почувствуйте ласковое прикосновение солнечных лучей, пение птиц. Оглянитесь вокруг себя, какое множество цветов, рассмотрите цветы вокруг себя. А теперь попробуйте увидеть цветок, который вы ассоциируете с собой, своим внутренним «Я». Рассмотрите его, уловите аромат, возьмите в руки. Попробуйте запомнить каждый изгиб цветка, свои чувства. А теперь можно сделать глубокий вдох и откройте глаза. Нарисуйте свой цветок. Теперь необходимо раскрыть тайну цветка. Определяем чей рисунок, какими качествами обладает художник, в чем его уникальность.

Обсуждение:

Изменилось ли представление о каждом?

Что вам дала сегодняшняя встреча?

Упражнение "Мои достижения"

Цель: формирование позитивного мышления, самоанализа.

Время: 10 минут.

Ведущий: «Устройтесь с удобством, закройте глаза, сделайте несколько вдохов и выдохов, успокаивая сознание. Теперь вспомните самые большие достижения за предыдущий год. Вспоминайте их в красках, прочувствуйте их снова. Постепенно вспомните свои достижения прошедшего. У вас должно получиться не менее 20 пунктов.

Например:

- «Я хорошо научился...»;
- «Я стал приятен в общении»;
- «Я пунктуален» и т. д.

Откройте глаза и красиво запишите все свои достижения, которые вспомнили! Повесьте список на видное место и дополняйте его, как только сочтете нужным, лучше всего – каждый день вечером».

Упражнение «Дыхательные техники»

Цель упражнения: формирование навыка эмоциональной саморегуляции.

Время: 15 мин.

Ведущий: «Вы хорошо и интенсивно поработали, ваш организм находился в небольшом напряжении, поэтому давайте поможем себе снять это напряжение с помощью дыхательных упражнений. Первое упражнение называется «Отдых». Займите исходное положение стоя, выпрямьтесь, ноги расположите на ширине плеч.

Вдох. На выдохе наклонитесь, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубоко, следите за своим дыханием.

Находитесь в таком положении в течение 1-2 минут. Затем медленно выпрямляйтесь. Повторим упражнение.

Следующее упражнение называется «Передышка». Обычно, когда мы бываем чем-то расстроены или испытываем напряжение, мы начинаем сдерживать дыхание.

Высвобождение дыхания – это один из способов расслабления. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все ваши неприятности улечиваются.

Полезным для нашего эмоционального состояния является упражнение «Успокоение». Сидя или стоя постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточить внимание на дыхании.

На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна); на следующие четыре счета проводится задержка дыхания; затем плавный вдох на счет 1-2-3-4-5-6; снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4. Уже через 3–5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней».

После выполнения упражнений ведущий предлагает снова занять свои места и провести обсуждение.

Вопросы для обсуждения после выполнения серии дыхательных упражнений:

- Сложно ли было выполнять дыхательные упражнения?
- Что вы чувствовали, когда выполняли мои инструкции?
- Какое из приведенных упражнений вам понравилось больше всего?
- Будете ли вы самостоятельно применять дыхательные техники в ситуации внутреннего напряжения?

Рефлексия. Обсуждение.

такое направление работа педагога-психолога как психологическое просвещение, реализуется через мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, классных руководителей и педагогов. В работе используются такие формы как круглый стол, семинары, методические объединения, групповые консультации и др.

Психопрофилактическая деятельность ориентирована на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание благоприятных условий, оптимизацию психологического климата образовательного пространства.

Система психологического сопровождения обучающихся, из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции, прежде всего, состоит в целевом единстве действий и мероприятий всех участников образовательного процесса. Сформированное в образовательной организации психологически безопасное пространство будет способствовать восстановлению

психологического равновесия, создаст атмосферу принятия и эмоционального комфорта.

Список литературы

1. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. - Москва : Издательство АСТ, 2016. - 637 с. - (Психология. Высший курс).
2. Психология саморегуляции: практикум : учебное пособие для студентов специальности «Психология» / сост. Т.Г. Волкова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. - 80 с.
3. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. - 120 с.

УДК 159.9:37.015.3

Король Валентина Геннадьевна
Преподаватель истории и обществознания
Филиал КГБПОУ «ВБМК» в г.Арсеньев
Г.Арсеньев, РФ
E-mail: panfilova.valechka@list.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

Аннотация: Статья посвящена анализу психолого-педагогического сопровождения студентов и семей участников специальной военной операции (СВО) на Украине. В условиях стресса, вызванного потерей близких, социальной неопределенностью и информационным давлением, важно обеспечить профессиональную поддержку. Рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения, основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты и их семьи, а также направления и методы эффективной помощи. Обсуждается роль образовательных учреждений и необходимость взаимодействия с различными структурами для создания комплексной системы поддержки. Статья подчеркивает важность профилактики психологических проблем и предлагает рекомендации для улучшения психолого-педагогического сопровождения, что является необходимым условием для обеспечения психического и эмоционального благополучия участников СВО и их близких.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, специальная военная операция, студенты, семьи участников СВО, стресс, психологическая поддержка, социальная адаптация, образовательные учреждения, методы помощи, профилактика психологических проблем.

Специальная военная операция (СВО) на Украине оказывает значительное влияние на психическое и эмоциональное состояние не только участников боевых действий, но и их семей, а также студентов, близких к ним. Потеря

близких, переживания за судьбу родных, информация о военных событиях, социальная неопределенность – все это создает стрессогенную ситуацию, требующую профессионального психолого-педагогического сопровождения. Данный доклад посвящен анализу особенностей данного сопровождения, определению основных проблем и предложению эффективных методов помощи.

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения в условиях СВО

Психолого-педагогическое сопровождение студентов и семей участников СВО отличается от традиционных форм поддержки рядом важных аспектов. Во-первых, имеет место высокий уровень неопределенности и тревожности, связанный с постоянно меняющейся обстановкой на фронте и отсутствием полной информации о состоянии близких. Во-вторых, наблюдается усиление социальной изоляции и стигматизации семей участников СВО, что усугубляет их психологическое состояние. В-третьих, существуют сложности в адаптации вернувшихся участников СВО к мирной жизни, а также в поддержке их семей, переживших длительный период стресса и неопределенности [1].

2. Основные проблемы студентов и членов семей участников СВО

Студенты, имеющие близких родственников, участвующих в СВО, часто сталкиваются с проблемами академической успеваемости, повышенной усталостью, снижением мотивации к обучению, расстройствами сна и аппетита, а также с проявлениями тревоги, депрессии и ПТСР [2]. Члены семей участников СВО могут испытывать постоянный стресс, чувство вины, беспокойство за будущее, трудности в межличностных отношениях, финансовые проблемы и проблемы со здоровьем. Дети военнослужащих могут проявлять поведенческие расстройства, трудности в общении со сверстниками, а также ощущение потери и незащищенности [3].

3. Направления психолого-педагогического сопровождения

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение должно быть комплексным и включать несколько важных направлений.

Информирование и просвещение: Важно предоставлять достоверную информацию о СВО, о механизмах поддержки для студентов и семей участников боевых действий, а также об доступных ресурсах помощи [4].

Психологическая поддержка: Необходима организация индивидуальных и групповых консультаций с психологами, где студенты и члены семей могут выразить свои чувства и получить необходимую помощь в преодолении психологических трудностей. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии, психологического консультирования и психокоррекции является необходимым [5].

Социальная адаптация: Сопровождение должно включать работу по социальной адаптации вернувшихся участников СВО и членов их семей. Это может включать помощь в поиске работы, жилья, медицинской и социальной помощи.

Педагогическая поддержка: в случае снижения академической успеваемости студентов необходима индивидуальная работа с преподавателями,

разработка индивидуальных планов обучения, предоставление дополнительной помощи в освоении учебного материала.

4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения

В работе с студентами и семьями участников СВО эффективны следующие методы и технологии:

Арт-терапия: рисование, лепка, музыкотерапия помогают выразить эмоции и опыт, который трудно вербализовать.

Группа поддержки: обмен опытом и взаимопомощь в группе позволяет студентам и членам семей почувствовать себя не одинокими.

Когнитивно-поведенческая терапия: помогает изменить негативные мысли и поведенческие реакции, связанные со стрессом.

Методы релаксации: практики медитации, дыхательные упражнения способствуют снижению уровня тревоги и напряжения.

5. Роль образовательных учреждений

Образовательные учреждения играют ключевую роль в организации психолого-педагогического сопровождения студентов и семей участников СВО. Необходимо создать специальные службы психолого-педагогической поддержки, обеспечить повышение квалификации педагогического и психологического персонала, разработать специальные программы поддержки и создать комфортную атмосферу для обучения и общения.

6. Взаимодействие с другими структурами

Для эффективного сопровождения необходимо тесное взаимодействие образовательных учреждений с другими структурами:

Министерство образования и науки: разработка федеральных программ и стандартов психолого-педагогического сопровождения.

Министерство здравоохранения: организация медицинской и психологической помощи.

Министерство социальной защиты: предоставление социальной поддержки.

Общественные организации: волонтерская помощь, организация мероприятий для поддержки семей участников СВО.

Психологические центры: предоставление специализированной психологической помощи.

7. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения

В будущем необходимо усилить работу по профилактике психологических проблем среди студентов и семей участников СВО, совершенствовать методы и технологии сопровождения, расширять доступ к качественной психологической помощи, а также усилить взаимодействие между различными структурами, занимающимися этой проблемой. Важно разрабатывать инновационные подходы к сопровождению, учитывая специфику психологических травм, полученных в результате СВО, и индивидуальные особенности каждого человека [6].

8. Примеры эффективных практик

Некоторые образовательные учреждения уже внедряют эффективные практики психолого-педагогического сопровождения. Это может включать создание специальных групп поддержки, проведение тренингов по стресс-менеджменту, организацию мероприятий по профилактике суицидального поведения, разработку индивидуальных планов обучения для студентов с психологическими проблемами, а также включение в учебный процесс курсов по психологической грамотности [7].

9. Критерии эффективности

Оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения необходимо по следующим критериям:

Снижение уровня тревожности и стресса у студентов и членов семей участников СВО.

Улучшение академической успеваемости студентов.

Улучшение межличностных отношений в семьях.

Повышение уровня адаптации участников СВО к мирной жизни.

Снижение уровня суицидального риска.

Положительная динамика психического и эмоционального состояния.

10. Вызовы и ограничения

Несмотря на важность психолого-педагогического сопровождения, существуют ряд вызовов и ограничений:

Недостаток квалифицированных специалистов.

Недостаточное финансирование программ поддержки.

Недостаток информации о доступных ресурсах помощи.

Соппротивление со стороны некоторых студентов и членов семей к получению психологической помощи.

Стигматизация семей участников СВО в обществе.

11. Рекомендации

Для улучшения эффективности психолого-педагогического сопровождения необходимо:

Увеличить количество квалифицированных специалистов путем проведения дополнительного обучения и повышения квалификации педагогов и психологов.

Распространять информацию о доступных ресурсах помощи среди студентов и членов семей участников СВО через различные каналы связи.

Проводить просветительскую работу с целью снижения стигматизации семей участников СВО.

Разработать индивидуальные программы сопровождения с учетом индивидуальных потребностей студентов и членов семей.

Создавать доверительную атмосферу в образовательных учреждениях, где студенты могут обращаться за помощью без страха осуждения.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов и членов семей участников СВО является необходимым условием для обеспечения их психического и эмоционального благополучия. Комплексный подход, включающий информирование, психологическую и педагогическую поддержку,

социальную адаптацию, а также тесное взаимодействие с различными структурами, позволит эффективно решать возникающие проблемы и помогать людям преодолевать трудности в этот сложный период. Необходимо постоянно совершенствовать методы и технологии сопровождения, учитывая специфику ситуации и индивидуальные потребности каждого человека.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Как не расчеловечиться бесчеловечное время (Профессор Александр Асмолов: «Как не расчеловечиться в... Интересный контент в группе Психологическая газета (ok.ru)
2. Асмолов А.Г.: Отсутствие смысла стало страшнее смерти (if24.ru).
3. Петко Л.Ю. (соцсеть «Военная психология»).
4. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство: состояние проблемы, диагностика и психологическая помощь: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2012.
5. Караяни А.Г. (видеолекции для общественного объединения российских психологов «СоДействие»).
6. Караяни А.Г, Караяни Ю.М. Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций – электронная библиотека КиберЛенинка (cyberleninka.ru).
7. Китаев-Смык Л.А., Леонид Китаев-Смык о посттравматическом стрессовом расстройстве //Психологическая газета (psy.su).
8. Решетников М.М. Неочевидный образ будущего (доклад на 16 Санкт-Петербургском саммите психологов)
9. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002, с. 720.
10. Решетников М.М. Необходимо дезавуировать истерику с возможным количеством ПТСР //Психологическая газета (psy.su)
11. Сеницына Т.Ю. Кучер А.А. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. – М., 2014. С. 383.
12. Сукиасян С.Г. Посттравматические или перитравматические расстройства: диагностическая дилемма (psy.su).

УДК 37

Коткова Наталия Александровна,
преподаватель
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас, РФ
E-mail: kotkovanatalia@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена патриотическому воспитанию будущих медицинских работников, направленного на формирование и развитие личности

с активной гражданской позицией. Рассмотрены направления воспитания патриотизма в медицинском колледже.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, милосердие, сострадание, нравственность, служение Отечеству, патриотическое мировоззрение, активная гражданская позиция, ответственность, самоопределение.

Тема патриотического воспитания молодежи России не теряет свою актуальность уже много лет. Воспитание любящего свою Родину человека особенно актуально в условиях информационной открытости государства [2, с. 23].

Патриотическое воспитание будущих медицинских работников, формирование у них патриотического мировоззрения, сохранение традиций и истории, готовности к служению своему Отечеству - это воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной.

Основная задача, которая стоит прежде всего перед педагогами заключается в том, чтобы научиться общаться с нашим молодым поколением, воспитывать у них чувство патриотизма, любви к Отечеству, к близким, к вере. Процесс гражданского становления личности студента в Арзамасском медицинском колледже достаточно разнообразен как по форме, так и по содержанию. Одно из направлений - изучение в ходе учебного процесса таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности» и «Медицина катастроф», на которых осуществляется профессиональная подготовка студентов к работе по организации и оказанию медицинской помощи поражённым в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ведь медицинские работники выполняют крайне важную роль - они спасают людей и являются военнообязанными. Поэтому в нашем образовательном учреждении особая роль в работе по патриотическому воспитанию студентов-медиков отводится изучению этих предметов.

Особое внимание администрация и преподавательский состав колледжа уделяют формированию патриотического мировоззрения студентов на примере проекта «Обучение тактической медицине», созданного в 2023 году. Цель проекта - обучение гражданского населения и военнослужащих оказанию первой помощи (самопомощи) и основам тактической медицины.

Когда-то все начиналось как мастер - класс по оказанию неотложной помощи для мирного населения (школьникам, студентам, волонтерам, гражданскому персоналу различных учреждений). Сегодня это - всероссийский слет, в котором принимают участие в том числе военнослужащие (контрактники, срочники, офицерский состав) из Твери, Рязани, Мурманска, Ярославля и Москвы. С каждым годом наблюдается тенденция увеличения количества участников проекта и расширяется география участников.

Инструкторская группа (преподаватели колледжа, которые являются сертифицированными специалистами) объясняют и показывают порядок и последовательность выполнения приемов по оказанию первой помощи

(самопомощи), а затем практически отрабатывают их с обучаемыми с использованием фантомов, жгутов, повязок, имитаторов крови, индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств. Для практической отработки приемов обучаемые делятся на две подгруппы (условно раненные и оказываемые помощь) и поочередно тренируются друг на друге в оказании помощи, в том числе перемещения к раненому, эвакуации его в укрытие, способах транспортировки.

В контексте этого, можно подтвердить, что проект «Обучение тактической медицине» является неотъемлемой частью военно-патриотического воспитания обучающихся, прививая в первую очередь молодому поколению такие ценности как сострадание к ближнему, активную гражданскую позицию и любовь к Отечеству,

Мощный потенциал для организации патриотического воспитания студентов колледжа заложен в волонтерской работе проекта «Сестры милосердия», направленный на помощь ветеранам, ветеранским и православным организациям, детскому дому-интернату для умственно отсталых детей, центру социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, учреждениям здравоохранения и незащищённым слоям населения г. Арзамаса и Арзамасского района. Студенты - волонтеры оказывают адресную помощь (мониторинг жизненно важных органов, посильные ремонтные работы и мелкие бытовые нужды, покупки продуктов, предметов первой необходимости, лекарств, уборка территорий), проводят беседы, мастер - классы, лекции о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний с лицами пожилого возраста и инвалидами, осуществляют уход и организуют досуг с умственно отсталыми детьми и детьми оставшихся без родителей, участвуют в спортивных, православных и культурных мероприятиях городского, районного и областного масштаба.

Благодаря этому, проект «Сестры милосердия» предусматривает возможное решение социально - бытовых проблем, воспитание патриотических чувств, формирование принципов нравственности, взаимного уважения, патриотизма и милосердия у будущих медицинских работников.

В новых социальных условиях повышается роль патриотического воспитания через проведение профориентационной работы и мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников Арзамасского медицинского колледжа. Изначально проводится профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений (мастер-классы, Дни открытых дверей, встречи на базе АМК), которая предполагает выработку у школьников профессионального самоопределения. Будучи студентами, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях, организованных медицинскими учреждениями. В колледже налажена организация занятости обучающихся в период прохождения производственной практики и в летний период. А также практикуется наставническая работа в медицинских, фармацевтических организациях. Все это способствует закреплению медицинской специальности в студенческой среде. Профориентационная работа

с обучающимися и выпускниками колледжа включает круглые столы, частые встречи с работодателями по обсуждению проблем трудоустройства, экскурсии в лечебные учреждения, участие в ярмарках вакансий, ориентируя студентов на работу по полученной специальности и показывая тем самым свою приверженность служению стране.

Патриотическое воспитание – это разносторонняя, ежедневная и планомерная работа. В течение учебного года студенты АМК привлекаются на различные конференции, форумы, круглые столы, открытые тематические классные часы, занятия «Разговоры о важном», акции, встречи в формате живого диалога с ветеранами, с выпускниками колледжа - участниками локальных конфликтов и СВО, посвященные примерам героизма и мужества, в том числе медицинских работников нашего города и всей Нижегородской области.

Таким образом, проводимые мероприятия формируют патриотическое сознание, нравственные и ценностные ориентиры у молодого поколения, а также сохранение традиций преемственности поколений и памяти о героических подвигах нашего народа.

Представленные направления патриотического воспитания в арсенале преподавательского коллектива колледжа являются актуальными и направлены на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности и всего общества в целом, где в приоритете патриотическое мировоззрение.

На основании вышеизложенного, можно сказать, что патриотическое воспитание студентов направлено на формирование и развитие личности, которая должна обладать качествами гражданина, настоящего патриота своей Родины [1, с.57].

Список литературы

- 1.Апанасевич, Г.М. Актуальность проблемы патриотического воспитания студентов/Г.М. Апанасевич.-Текст: непосредственный// Исследования молодых ученых: материалы LXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2023 г.). - Казань: Молодой ученый, 2023. - С. 57-61. - URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/499/18145/>(дата обращения:13.02.2025).
- 2.Ефименко, В.А. Патриотическое воспитание студентов Владимирского базового медицинского колледжа: формы, направления, перспективы/ В.А. Ефименко, А.М. Лебенко. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2025. - № 1 (53). - С. 23-25. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/278/9701/> (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 371

Кочергина Наталья Владимировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
г. Рубцовск, РФ
E-mail: kochergina_n5@mail.ru

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«АЛТАЙСКИЙ КРАЙ – ПРОСТАРНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»
КАК РЕСУРС ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ БРАТЬЕВ /СЕСТЕР
И ФЕЛЬДШЕРОВ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются инструменты формирования патриотического мировоззрения у будущих медицинских сестер и фельдшеров через формирование региональной идентичности средствами событийного пространства. Созданное событийное пространство не просто обеспечивает визуальную привлекательность сферы здравоохранения Алтайского края, но и выполняет информативную функцию: у обучающихся колледжа формируются четкие представления о перспективах развития региона и сферы здравоохранения, а также о будущей профессии медицинского работника.

Ключевые слова: медицинские организации, медицинский персонал, региональная идентичность, патриотизм, сфера здравоохранения, событийное пространство, инновации, гражданское сознание, национальное самосознание.

В последние 10 лет в Алтайском крае наблюдается отток медицинских работников в другие субъекты России. Несколько лет об этом говорят, как в медицинских организациях, так и в правительстве региона. Многие специалисты уезжают из региона в Москву, Санкт-Петербург и другие города Центральной России, проработав на Алтае всего два - три года и получив необходимый опыт. Это касается как врачей, так и среднего медицинского персонала.

Причин данного явления много. Одна из них - низкий уровень региональной идентичности среди молодежи. В психологии хорошо известен термин «региональная идентичность» - это позитивная эмоциональная привязанность к региону, в котором проживает человек. Региональная идентичность создается посредством формирования эмоциональной преданности, которая заставляет нас чувствовать, что мы принадлежим к определённой территории [1].

Низкий уровень региональной идентичности характерен и для обучающихся Рубцовского медицинского колледжа. Проблема низкой региональной идентичности приобретает патриотическую окраску, поскольку патриотизм – это добровольная ответственность не только перед Отечеством в

целом, но и перед своей «малой родиной» - регионом, городом. Патриотизм должен способствовать развитию и благополучию региона, а значит и страны в целом [2]. Патриотизм – это желание жить, работать, приносить пользу там, где родился, вырос.

С целью повышения уровня региональной идентичности проектной группой под руководством советника директора по воспитанию КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» Кочергиной Н.В. был инициирован проект «Алтайский край - пространство для самореализации». Цель проекта - создать условия для формирования устойчивой региональной идентичности, положительной эмоциональной привязанности к Алтайскому краю, городу Рубцовску, формирования визуальной привлекательности Алтайского края для студентов Рубцовского медицинского колледжа, учащихся школ города Рубцовска, Рубцовского района, создать условия для повышения авторитетности сферы здравоохранения Алтайского края как одного из факторов формирования региональной идентичности.

Для решения поставленной задачи возникла необходимость создания событийного (воспитательного) пространства в фойе колледжа. Для этого были привлечены средства 51 конкурса грантов общественно-полезного благотворительного Фонда Рубцовска в рамках программы «Дорога добра».

Так, в апреле 2024 года открыто привлекательное событийное пространство в фойе колледжа посредством размещения 4 баннеров с информацией о составе РФ, фотофактами о визуальной привлекательности Алтайского края и инновациях в сфере здравоохранения Алтайского края.

В апреле на базе Рубцовского медицинского колледжа состоялся День открытых дверей с проведением профессиональных проб. Участниками мероприятия стали 225 выпускников школ г. Рубцовска и Рубцовского района и их родители. Хорошим визуальным дополнением мероприятия являлись размещенные баннеры в фойе колледжа.

Созданное событийное (воспитательное) пространство не просто формирует визуальную привлекательность сферы здравоохранения Алтайского края, но и выполняет информативную функцию. У студентов и гостей колледжа сформированы четкие представления о перспективах развития региона и сферы здравоохранения. Это создает условия для повышения авторитетности сферы здравоохранения Алтайского края как одного из факторов формирования региональной идентичности.

Стоит отметить, что непосредственным результатом реализации проекта стало то, что большинство участников ряда проведенных информационно-просветительских мероприятий поступили в Рубцовский медицинский колледж и настроены остаться в профессии, приносить пользу в сфере здравоохранения Алтайского края.

Также на средства гранта были изготовлены силиконовые браслеты с надписью: «Я люблю медицину», «Стань донором-спаси жизнь», которые в дальнейшем использовались для проведения ряда информационно-просветительских мероприятий в качестве сувенирной продукции. И в апреле -

октябре 2024 года проведен ряд информационно-познавательных мероприятий: информационные встречи с учащимися школ города Рубцовска, Рубцовского района на тему «Кому и зачем нужна донорская кровь», «Всемирный день здоровья», «СПОсоб себя реализовать!», посвященные Дню СПО. К проведению информационного мероприятия «Кому и зачем нужна донорская кровь» были привлечены не только обучающиеся и преподаватели колледжа, но и специалисты ФКГБУЗ "Алтайский краевой центр крови" в г. Рубцовске. Также социальным партнёром информационно-просветительских встреч стал молодежный центр «Точка» г. Рубцовска, на базе которого состоялась просветительская встреча со школьниками города, посвященная профилактике инфекционных заболеваний. Встреча проходила в преддверии Всемирного дня борьбы с туберкулезом. Перед школьниками выступила преподаватель колледжа, опытный фельдшер скорой медицинской помощи – Мельникова А.С. Антонина Сергеевна особое внимание уделила очень опасному инфекционному заболеванию – туберкулезу, доходчиво и грамотно изложила ребятам о путях передачи, симптомах, опасностях заболевания и профилактических мерах. Ведь на сегодняшний день это одно из самых распространенных инфекционных и трудноизлечимых заболеваний. По завершении каждого мероприятия проводились интеллектуальные игры, блиц-викторины, а победителям и активным участникам вручались силиконовые браслеты.

Социальными партнерами в реализации проекта «Алтайский край - пространство для самореализации» стала Алтайская региональная патриотическая организация ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз десантников». Надо отметить, что с АРПОО "Союз десантников" Рубцовский медицинский колледж сотрудничает с 2018 года. В 2019 году подписано соглашение о сотрудничестве. С Союзом десантников за время сотрудничества было проведено немало мероприятий патриотической направленности, приуроченных к Дню героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества и другие.

В рамках проекта обучающиеся колледжа встретились с ветеранами Союза десантников, чтобы больше узнать о деятельности ветеранской организации. Председатель Союза десантников Резюков Евгений Олегович провел для будущих фельдшеров и медицинских братьев/сестер лекцию по тактической медицине, продемонстрировал часть военного вооружения, часть военной экипировки. Особый интерес у студентов вызвала практическая часть по сбору и разбору оружия. Евгений Олегович в живом общении с обучающимися колледжа говорил о важности профессии военнослужащего, служении Отечеству и ответственности за его судьбу. Всегда встречи с ветеранами АРПОО "Союз десантников" носят яркий характер и оставляют патриотический след в сознании студентов.

Таким образом, работа по формированию гражданского сознания и патриотизма у медицинских работников должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей,

обучающихся [1]. Стоит отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения медицинских работников должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия студентов в нужное русло должно как государство, так и семья, и колледж. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у будущих специалистов [2].

Список литературы

1. Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений [Электронный ресурс]: монография / под общ. ред. Л. А. Косолаповой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 2,03 Мб; 176 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/mono/KosolapovojVospitanie-detej-i-molodezhi-resurs-obshchestvennyh-obedinenij.pdf>

2. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2019 г.) / Под ред. В.С. Головачева, редкол.: А.И. Аршинова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 170 с.

УДК 37.017.4

Кочерина Марина Анатольевна
преподаватель иностранного языка
ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России
г. Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме патриотического воспитания. Значительное внимание уделяется определению влияния изучения иностранного языка на формирование патриотического сознания студентов СПО.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, профессиональное образование

Что такое патриотизм? Кто такой патриот своей страны? Патриот своей профессии? Мы слышим эти вопросы достаточно часто, думаю каждый хоть раз задумывался о том является ли он патриотом своего дела. Давайте же разберемся в значении этого слова: патриотизм предполагает гордость достижениями и

культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа. Согласно этому определению, любой из нас кто хочет считать себя патриотом неуклонно должен соответствовать всем вышеуказанным требованиям. Но как же добиться того самого желания служить своей родине, быть гордым за достижения своих соотечественников и стремления сохранить и передать все полученные знания и умения последующему поколению?

В современном мире этот вопрос стоит достаточно остро, во главе любого направления деятельности. Общество сегодня намного отличается от того, что было 20-30 лет назад, да скорее всего, даже каких -то 10 лет назад. Казалось бы, цифры не такие уже и значительные, но как же отличаются современные взгляды, от тех, что были раньше.

Наибольшую роль в формировании патриотизма играет, конечно же образование. Начиная, с начальной школы детей знакомят с данным понятием, педагоги делают небольшие шаги в формировании патриотического воспитания и продолжают совершать их на всем пути становления школьника сначала студентом, ну а затем и квалифицированным специалистом.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств. Данный процесс направлен на формирование у учащихся общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу. [1]

Хоть цель и одна, но с развитием современного общества, информационных технологий, быстро меняющихся принципов, стереотипов, мировоззрений, взглядов на жизнь добиваться положительного результата становится все сложнее. Сегодня необходимо кардинально менять подход к работе с современной молодежью. Это касается не только школьного обучения, но и профессионального. Настоящее время предлагает молодежи огромный выбор профессий, и становится очевидным, что многие из тех профессий, которые были в почете раньше, сегодня молодежью даже не выбираются и не рассматриваются. Таким образом можно сказать, что произошли существенные изменения в их социальных и ценностных ориентирах. В результате у молодежи изменилось отношение к таким ценностям, как национальная культура, общественное признание, почет, интересная работа, чувство национальной гордости, социальное равенство, трудолюбие, чувство долга и др., присущие, например, советскому периоду.

Поэтому роль профессионального образования сегодня заключается, не только в том, чтобы дать знания и умения, научить студентов овладевать общими и профессиональными компетенциями, но действительно сделать все возможное чтобы он смог гордиться выбранной профессией и как определил стратегию патриотического воспитания президент Российской Федерации В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной,

эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».[2]

Говоря о языках и народах, стоит отметить, что изучение иностранных языков, так же актуально и, в какой-то степени, продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык является прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Формирование межкультурной компетенции, заключающейся в способности речевого общения, приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка, расширяет знания о культурном наследии родной страны, что позволяет принимать активное участие в диалоге культур.

Иностранный язык в профессиональной деятельности позволяет обратиться к информации, имеющей профессионально-ориентированный характер. Студентами, изучаются биографии выдающихся российских ученых, занимающих видное место в истории, Нобелевских лауреатов. Студенты медицинских специальностей с помощью иностранного языка имеют возможность изучать работы как своих великих деятелей, оказавших влияние на становление медицины во всех ее сферах, но также, познакомиться с практиками зарубежных специалистов. Подчеркивая актуальность их исследований и масштабность открытий, у преподавателей появляется возможность, сформировать у студентов патриотическое отношение к своей Родине. Патриотизм в данном случае и будет заключаться в способности не переходить на «личности», а именно в положительном сотрудничестве и толерантности.

На базе нашего колледжа ведется активная работа по вовлечению студентов в участие в различных студенческих научных кружках. Работа одного из таких кружков, имеющего направленность в изучении немецкого языка дает возможность его участникам чуть более глубоко окунуться в реалии той культуры, язык которой они изучают, а также в рамках конференций представить свои проекты по поиску, изучению и анализу соответствующей информации.

Думаю, многим известно, что немецкий язык изучается в нашей стране достаточно давно. И именно немецкому языку отдавалось предпочтение для изучения в школах. А вы задавались вопросом почему? Все потому, что еще до Великой Отечественной войны именно немецкий считался языком науки. На нем публиковались большие научные исследования и работы. Поэтому советская система образования была выстроена так, чтобы с раннего возраста у людей появлялась тяга к науке. Была в этом и дань традициям — среди знатных семей всей Европы, а не только Российской империи, было принято учить немецкий и французский. Это был язык великих писателей — Гете, Шиллера, Ницше и

других. Изучение немецкого продолжалось в СССР вплоть до конца 70-х годов — даже несмотря на войну. Наоборот, в годы Великой Отечественной был высок спрос на военных переводчиков, да и разведчику знание языка врага было необходимо. Но после поражения нацистской Германии в мире в целом немецкий язык стал постепенно отходить на второй план — в Европе все больше людей стали изучать английский. [3]

Конечно, сегодня интерес к немецкому языку ослаб, но не пропал совсем. Преподаватели стараются тщательно подбирать полезные материалы для изучения. Ведь медик, знающий иностранный язык, вдвойне востребован. И в свою очередь одновременно с помощью него осуществляется как формирование воспитательного компонента, так и возможность оказать влияние на патриотическое воспитание студентов.

Очень важно, чтобы эти два компонента двигались параллельно, а не вели в противоположные стороны. Студенты должны уметь гордиться своей Родиной, но и в то же время посредством общения на иностранном языке обогащать свои знания и умения. Они должны понимать, что сравнение двух культур не означает что-то плохое, оно не несет какой-то отрицательной нагрузки, как например часто слышатся такие выражения, что «там у них хорошо, а у нас плохо», а наоборот, раскрывая все аспекты того или иного вопроса, учить их находить эту грань-гармоничного влияния на них информации о стране изучаемого языка.

Возвращаясь к выбору профессии, хочется сказать, что трудно представить будущих медицинских работников, не обладающих патриотизмом, милосердием и гуманизмом. Ведь синтез этих трех составляющих непосредственно ведет к эффекту выздоровления больного человека. Медицинский работник несет ответственность за самое важное и дорогое для каждого человека - жизнь и здоровье, и по большому счету сохранение нации.

УДК 37.017.4

Кудряшова Ирина Степановна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
E-mail: rinakud@mail.ru

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Воспитание патриотизма является приоритетом в образовательной политике. В процессе получения профессионального образования происходит становление гражданско-патриотической позиции студентов при изучении английского языка, так как язык имеет уникальность, и студенты развивают свое умение использовать чужой язык для общения и распространения информации на иностранном языке о своей исторической Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, общение и получение информации, культурное наследие родной страны, развитие межкультурного взаимодействия, развитие интереса к историческому наследию.

В каждой стране патриотизм должен выступать как моральный фундамент стабильности страны и мощный внутренний стимул сохранения истории народа.

Преподавателю необходимо создавать такие способы взаимодействия с студентами, которые позволять им почувствовать связь с историей и культурой родного региона и государства в целом.

Среди учебных дисциплин "Английский язык" стоит на особом месте. Его особенность в том, что студенты развивают свое умение использовать иностранный язык для общения и получения информации. Поэтому преподаватели иностранных языков обладают возможностями для формирования гражданской позиции и патриотизма у студентов. Коммуникативная направленность "Английского языка" подразумевает не только общение на языке другого народа, но и глубокое понимание и сопоставление его культуры, традиций и образа жизни, а каждый студент получает шанс проявить себя и раскрыть свой творческий потенциал.

Здесь широкое поле для интересных занятий: знакомство с биографиями известных ученых, оставивших глубокий след в истории; с текстами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа. Например, изучая тему «История медицины», я предлагаю студентам тексты на английском языке о подвиге медиков во время Великой отечественной войны, о работе фармацевтов и о народных средствах лечения при нехватке медикаментов и перевязочного материала. Так как студенты совершенствуют свои знания по английскому языку, на уроках я применяю такие виды чтения, как просмотровое и поисковое, главной задачей которых является найти факты о чем-либо и понять содержание текста, а не выполнить дословный перевод. Затем обсуждаем содержание текстов в виде полилога: один студент выступает в роли медсестры военного госпиталя, а другие задают ей вопросы про события тех лет, затем медсестра предлагает проверить, смогут ли студенты без медикаментов вылечить солдата и раздает карточки с травами и названиями болезней. Студенты должны соотнести траву и область ее применения.

При изучении страны изучаемого языка, студенты изучают политическое устройство и государственную символику Великобритании, им можно предложить найти информацию о государственной символике России, сравнить их историю происхождения. Здесь хорошо работают такие формы занятий, как урок-конференция, брейн-ринг, баттл, круглый стол.

При изучении темы «Каникулы. Отдых» студенты составляют рассказ для иностранных туристов на английском языке, представляя себя в качестве гидов-экскурсоводов. Здесь подходят какие формы, как уроки-праздники, видео-путешествие, урок-экскурсия. Познавательным аспектом этой работы является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны и края, знакомство с достопримечательностями Москвы, Казани, родного города. Также

студенты выполняют проекты «Города-герои Великой отечественной войны» - составление экскурсии по местам боевой славы городов.

Для развития творческих способностей, студентам предлагаю нарисовать плакаты (например, тема «Путешествие» - изобразить, что я возьму с собой в чемодане или плакат в виде книги с историческим расследованием), выполнить боевые листки и лэп-буков, написать.

Примеры форм проведения занятий:

- Составление загадок по теме
- Викторины о странах изучаемого языка.
- Песни о родине на английском языке.
- Экскурсии «Моя страна глазами иностранца».
- Круглые столы "Герои моего города".
- Написание эссе на английском языке о национальной культуре, исторических личностях.
- Дискуссии о роли патриотизма в современном мире.
- Создание видеопроектов на английском языке о родной стране.
- Чтение и обсуждение текстов, переведенных на английский, просмотр презентаций или видеофрагментов о медицинских работниках России.
- Видеописьма, видеопрезентации, проекты в рамках программ обмена.
- Написать письмо своему деду/неизвестному солдату.

Очень интересны квесты. Вот один из них.

Пехотный батальон поднялся в атаку. Свистели пули, но Соловьев бежал впереди и стрелял по серым теням врагов. Вдруг капитан упал. Сержант подбежал к нему, взвалил командира на плечи и побежал в сторону медсанбата. Санитар ответил, что у него нет перевязочного материала. Задание 1: собрать материал для сумки сан.инструктора (приготовить карточки с названиями предметов для сан.сумки).

Вернулся сержант. Оказалось, что перевязать рану было нечем. Сержант вспомнил, что вместо бинта можно использовать мох. Задание 2: ответить на вопросы, чтобы найти мох.

Опять вернулся сержант, а санитар протягивает ему листок. Командир простонал: «Это донесение секретное. Его надо передать связному до 16.00». сержант взглянул на часы и понял, что ему осталось 10 звуков. Задание 3. Угадать звуки.

Не успел сержант вовремя, убили связного, тогда он решил найти рацию и передать донесение своими силами. Задание 4: назвать города-герои ВОВ.

Получил сержант рацию. Навестил командира в медсанчасти и поведал о своих приключениях. Командир сказал, что в отряде есть радист. Задание 5: угадать, кто радист и почему (приготовить картинки с разными военными героями).

Итак, нетрадиционные формы занятий английского языка, в ходе которых студенты приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, помогают развивать межкультурное взаимодействие.

Список литературы

1. Саввинов В.Н. Роль английского языка в системе патриотического воспитания школьников // Образование и наука. 2019. № 2.
2. Малинин В.Н. Английский язык как средство формирования патриотизма у старшеклассников // Зарубежные языки в школах и вузах. 2016. № 2.

УДК 371

**Ловакова Ирина Александровна,
Маслова Татьяна Александровна,**
преподаватели
ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал,
г. Щигры, Курская область, РФ
E-mail: irina.lovakova.80@mail.ru,
Tania.Tania2012@yandex.ru

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И СВО: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация: Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, преемственность, долг, защитники.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Одним из таких патриотических мероприятий в Щигровском филиале «Курского базового медицинского колледжа» является помощь нашим защитникам, исполняющим свой долг в зоне СВО.

«Я, наверное, так воспитан, что всю жизнь старался делать добро, протягивать руку помощи, помогать людям. В данной ситуации тем более нельзя

бросать без помощи тех, кто в ней нуждается – мужчины ушли защищать нашу Родину, им там не просто, а те, кто остался, должны обеспечить надежный тыл – так говорит один из студентов нашего колледжа.

Сегодня все чаще можно услышать слова о том, что между Великой Отечественной войной и специальной военной операцией на Украине много общего. И это не только похожий враг – нацизм, но и то, что помогло нам победить в той войне и поможет победить сейчас, – мужество и героизм наших солдат. Спустя много лет со дня Победы в Великой Отечественной Войне НАТО снова на нашем пороге. Тогда наши деды и прадеды вели борьбу не только с фашистской Германией, они сражались с объединенной Европой. Но, несмотря на колоссальную мощь созданной фашистами военной машины, на которую работала вся экономика Европы, наш народ сумел не только остановить ее наступление, но и обратить ее в бегство. Сегодня российским воинам приходится вновь защищать нашу страну от объединенной Европы, открыто провозглашающей своей целью уничтожение России как единого государства. Но если смотреть на ситуацию с другой стороны, то у России есть друзья среди мировых государств и конечно надежный тыл. Это люди, для которых главным аспектом в жизни является – любовь мужчины и женщины, любовь к своей Родине, любовь к Богу. Люди, для которых свобода веры удачно сочетается с сильным характером государства и патриотизмом людей, свобода слова с уважением друг к другу, где заботятся о семьях, живут, учатся, трудятся в гармонии и никогда не предадут своих. Именно в нашей стране в данной ситуации люди не смогли остаться равнодушными и начали работать во благо наших защитников. В городе Щигры, как и во многих городах России, организованы волонтерские группы «9 Мая», «Народное тепло», в которых работают ответственные, достойные, сильные люди, способные организовать помощь нашим солдатам на фронте. Мы провели опрос среди населения г. Щигры и Щигровского района (93 респондента), поставив перед ними вопрос: «Готовы ли Вы помогать в настоящее время защитникам нашей Родины?» и получили 100% результат.

Каждый респондент в той или иной мере готов принять участие в нашем общем деле, борьбе с фашизмом.

На вопрос: «Какую помощь Вы готовы оказывать?» - 50% респондентов указали финансовую сторону, 20 % - готовить горячие обеды, а еще 20% опрошенных - отвозить собранную гуманитарную помощь, 10% респондентов, а это в основном пожилые люди, ответили: вязать носки, шить нижнее белье.

Также респондентам был задан вопрос: «Готовы ли Вы вступить в волонтерские группы?» и 80% опрошенных ответили – Да, остальные 20 не смогут в силу возраста и имеющихся заболеваний.

Нас очень много и наша совместная борьба обязательно приведет к Победе! Группа «9 Мая» образовалась внезапно, в самом начале СВО, группой руководит Дворниченко О. Ю. Когда через наш город начали двигаться колонны военных машин, глядя в глаза этих ребят, взрослых и совсем еще мальчишек, мы поняли, что должны помогать, чем сможем. В группе вначале участвовали

преподаватели колледжа, готовили горячие обеды, покупали медикаменты, средства личной гигиены. Очень сложно было описать эмоции этих ребят, это нужно видеть своими глазами. Сначала нас было не много, а еще больше было тех, кто осуждал и не понимал, зачем мы это делаем. Позже к нам присоединились члены наших семей, мужья и дети, ну и, конечно же, наши студенты. После проведенного опроса среди студентов медицинского колледжа более 70% не остались равнодушными.

Они не хотели оставаться в стороне, и мы были вместе с руководителем группы. Даже представить невозможно, сколько муки и сахара ушло на приготовление выпечки, когда преподаватели студенты нашего колледжа пекли пирожки, булочки, блины. Сколько километров отмотали наши мужчины, чтобы передать гуманитарную помощь нашим бойцам.

Позже в нашей группе появилась еще одна очень важная задача - это плетение маскировочных сетей, руководитель группы организовала рабочие места, и мы со студентами с головой окунулись в эту работу, наши дети и мужья также тесно сотрудничали с волонтерскими группами. Руководитель группы предложила изготавливать блиндажные свечи, студенты освоили и эту работу, организовали себе уже самостоятельно рабочие места, нашли инвентарь и рабочий материал. Свечи передавали ребятам за «ленточку».

Примечательным остается тот факт, что самыми ответственными и патриотичеки настроенными стали, те, у кого в ВОВ родные и близкие погибли, защищая Родину, труженики тыла, которые в то время приближали Победу вместе с солдатами, вот и их внуки, и правнуки пошли тем же путем.

Преемственность поколений — это **нить, которую нельзя разорвать, это связь, которую надо поддерживать**. Преемственность связывает прошлое и будущее, когда частичка прошлого сохраняется и переносится в настоящее. Всё необходимое нашим бойцам мы передаем лично в руки, рискуя своими жизнями и не жалея сил. Мы преодолеваем всё и будем это делать до самой Победы! Так как мы Россия, а значит Сила и Мощь! Добровольческая помощь давно стала неотъемлемой частью жизни общества, мы живем и работаем под девизом: «Деды победили, и мы победим!».

Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

УДК 371

Локтева Т.А. – преподаватель
Манелис Н.М. – преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский
колледж им Н.Ляпиной»
г. Самара
E-mail: loctevatatal2205@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СВО

Аннотация.

В данной статье рассматривается компетентностный подход к организации профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля, предполагающий задачу повысить практико-ориентированный характер образовательного процесса. Обозначаются актуальные аспекты подготовки фельдшеров для работы в условиях специальной военной операции (СВО). Определяется адаптация рабочих программ и учебных планов в системе обучения студентов отделения Лечебное дело.

Ключевые слова: компетентностный подход, знания, умения, навыки, специальная военная операция (СВО), основы тактической медицины, посттравматические стрессовые расстройства, этические и правовые аспекты, новые технологии, «Человеческий фактор».

«Внутреннее стремление людей быть там, где тяжело, и там, где люди нуждаются в помощи и поддержке, это естественно для нас, для наших молодых людей», - отметил В.В. Путин. Выпускники средних медицинских образовательных учреждений не являются исключением. В последние годы мир столкнулся с новыми условиями, требующими от медицинских работников особой подготовки и адаптации. Специальная военная операция предъявляет высокие требования к медицинскому персоналу, особенно к фельдшерам, которые играют ключевую роль в оказании первой помощи и организации медицинской помощи в условиях догоспитального и госпитального звена лечения раненых. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и адаптации программ обучения отделения Лечебное дело. С этой целью применяется компетентностный подход к организации профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля, который предполагает задачу повышения практико-ориентированного характера образовательного процесса. В структуру компетенций входят знания, умения, способы деятельности, а также личностные качества специалиста, обеспечивающие в комплексе успешное решение профессиональных задач.

В любом цивилизованном обществе велика ценность знаний – фундаментальных, глубоких, осмысленных. Однако применение знаний в практической деятельности обеспечивается с помощью умений. Умения – это

готовность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта [1, 153]; сознательное владение каким-либо приемом деятельности [3, 88].

Опыт преподавания показал, что умения тесно связаны с навыками. Иногда умения становятся следствием приобретенных ранее навыков, но чаще всего наоборот, умения путем многократного повторения превращаются в навыки - действия, доведенные до автоматизма. Таким образом, чтобы приобрести умение, надо знать способ деятельности, упражняться. Постепенно умения перерастают в навыки.

Традиционно выделяют следующие этапы формирования умений.

1. Создание у обучающихся мотивационной основы для формирования умения, то есть такой ситуации, когда студент сам захочет осознанно овладеть теми или иными способами профессиональной деятельности.

2. Изложение знаний о способах учебной деятельности. Это может быть правило или памятка, алгоритм, описывающий последовательность целой совокупности действий. При введении правила действий преподаватель должен одновременно сам показать образец верного его выполнения.

3. Выполнение новых действий обучающимися с опорой на правило, памятку под руководством преподавателя. На этот этап должно отводиться достаточно много времени, чтобы последовательно, раз за разом действия выполнялись правильно и в установленном порядке. Если студенты испытывают затруднения в выполнении заданий, необходимо просить их вновь и вновь проговаривать те правила, которыми следует руководствоваться в своей работе. На этом этапе правильность действий, обучающихся анализирует сам преподаватель.

4. Самостоятельное выполнение обучающегося соответствующего задания. На этом этапе от студентов уже требуется самоанализ результатов своих действий.

5. Перенос умения в новые условия (например, переход от самостоятельной работы в условиях учебного процесса к самостоятельным действиям на производственной практике). Умение считается сформированным, если студент осознанно выполняет все входящие в него действия в любых ситуациях (учебных и внеучебных) [2, 39].

Согласно стандартам среднего медицинского профессионального образования в результате изучения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений, неотложных состояний.

Формирование умения начинается с осмысления студентом предстоящей деятельности. Для этого на учебных занятиях разбираются и анализируются различные проблемные ситуации, позволяющие студентам отделения Лечебное дело осознать всю важность и необходимость владения данным умением. Преподаватель может рассказать случаи из врачебной практики, иллюстрирующие как умелость или неумелость медицинского персонала отразилась на здоровье и жизни пациентов.

Во всём мире компетентным специалистом считается человек, обладающий фундаментальными системными знаниями. Именно поэтому в основе формирования любого умения должны лежать специальные знания. И здесь незаменима роль самого преподавателя. От его профессионализма и увлеченности делом зависит качество всей дальнейшей работы студентов. Иногда для повышения качества объяснения учебного материала используются не только макеты и фантомы, но и интерактивная доска, позволяющая детально рассмотреть и проанализировать действия специалиста, выполняющего манипуляцию, применяя функцию «стоп-кадр».

После получения теоретических знаний, освоение умения закрепляется на практических занятиях в кабинете доклиники. Студенты отрабатывают новое умение индивидуально, в парах, группах, с опорой на правила, памятку под руководством преподавателя. Обучающиеся должны не только выполнить действия, но и объяснить, обосновать, указать возможные ошибки или неожиданные ситуации, которые могут возникнуть при оказании неотложной помощи.

Кроме того, на практических занятиях студентам предлагаются ситуационные задачи, моделирующие профессиональную деятельность. Групповая работа студентов заключается в способности самостоятельно выполнить необходимые действия. Преподаватель вместе с другими студентами наблюдают за действиями группы, а затем оценивают результат. Иногда можно снимать действия студентов на видео, а затем всем вместе анализировать и оценивать качество их выполнения.

Компетентностный подход к организации профессиональной подготовки будущих фельдшеров для работы в условиях СВО, требует актуализации учебных программ. Медицинским образовательным учреждениям необходимо пересмотреть существующие учебные планы, включая в них разделы, посвященные специфике работы в условиях СВО. Эти изменения могут включать:

- Аспекты тактической медицины. Обучение основам тактической медицины, включая оказание первой помощи в условиях боевых действий, работу в условиях ограниченного времени и ресурсов.
- Аспекты психологической подготовки. Обучение методам работы с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) как у военнослужащих, так и у гражданского населения.
- Управление массированным потоком пострадавших: Тренировки по организации эвакуации и сортировке пострадавших в условиях массовых травм. Организация практики в полевых условиях, где студенты смогут научиться работать с ограниченными ресурсами.
- Изменения в практической подготовке. Использование манекенов и виртуальных технологий для создания сценариев, имитирующих боевые действия, в том числе ситуации, требующие умения работать в команде с другими профессионалами.

- Использование новых технологий, которые могут значительно повысить эффективность работы фельдшера. Изучение дистанционных технологий для консультаций и помощи на расстоянии. Обучение использованию мобильных приложений для оказания первой помощи и управления медицинскими данными.

- Этические и правовые аспекты, так как работа в условиях СВО требует от медицинских работников понимания этических и правовых норм. Изучение вопросов, связанных с оказанием помощи в условиях конфликта. А также изучение правовых норм, регулирующих работу медиков в условиях военных действий.

Так как наш колледж активно взаимодействует со структурными подразделениями МЧС (Министерство Чрезвычайных Ситуаций) и «Медициной катастроф», вышеперечисленные изменения внесены нами в программу обучения студентов отделения Лечебное дело. Пройдено преподавателями обучение в ГКОУ Самарской области «Учебно – методическом центре по ГО и ЧС». Организован для будущих фельдшеров кружок «Человеческий фактор». На занятиях отрабатываются теоретические аспекты оказания первой медицинской и доврачебной помощи, психологической поддержки в условиях ЧС (Чрезвычайных Ситуаций). Практические навыки отрабатываются в кабинете доклиники, в спортзале и в природных условиях. Студенты, посещающие дополнительные занятия, ежегодно участвуют в студенческой лиге Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор», проводимых ФГБУ ЦЭПП МЧС России (Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Центр Экстренной Психологической Помощи МЧС)

Чтобы качественно подготовить будущих фельдшеров для работы в условиях специальной военной операции, необходимо вносить изменения в программу обучения. Адаптация учебных планов, акцент на практическую подготовку, использование новых технологий и внимание к этическим аспектам помогут подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в сложных, опасных условиях. Именно так мы сможем обеспечить более высокий уровень медицинской помощи как военнослужащим, так и гражданскому населению в условиях ЧС. Требования нового государственного стандарта позволяют каждому преподавателю продумать систему формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, что обязательно отразится в целом на повышении эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

Литература:

1. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В.. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014 – 240 с.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю., К 56 Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
3. Теория обучения: учебное пособие, авт.-сост.: Г. Закирова, С. Г. Григорьева, Л. Р. Каюмова. — Казань: Казан. ун-т, 2018 — 165 с.
4. https://news.rambler.ru/world/51188216/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

УДК 371

**Миронова Оксана Евгеньевна,
Вяльдин Евгений Михайлович,**
преподаватели физической культуры,
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»,
г. Нижний Новгород, РФ
moenn@rambler.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается важность патриотического воспитания будущих медицинских работников через занятия физической культуры. Подчеркивается, что физическая культура не только развивает физические качества, но и формирует моральные и этические ценности, такие как ответственность и патриотизм. Рассматривается актуальность интеграции патриотических ценностей в образовательный процесс в условиях современной России. Приводятся факты, что участие студентов в спортивных мероприятиях и командных играх способствует формированию навыков сотрудничества, лидерства и критического мышления, что критически важно для медиков, работающих в стрессовых ситуациях. В заключение, статья утверждает, что патриотическое воспитание через физическую культуру формирует не только квалифицированных специалистов, но и активных граждан, готовых к служению обществу.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты, физическая культура, игровые технологии.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников — это важная составляющая образовательного процесса, особенно в рамках занятий физической культуры. Физическая культура, будучи неотъемлемой частью общего образования, играет ключевую роль в развитии не только физических качеств, но и моральных, и этических ценностей.

В процессе занятий студенты овладевают навыками командной работы, учатся преодолевать трудности и реагировать на вызовы, что способствует формированию чувства ответственности за здоровье и благополучие граждан. Патриотизм, в свою очередь, становится основой для стремления к высоким профессиональным стандартам, интерпретируемым через призму любви к своей стране и желания служить ее народу. Интеграция патриотического воспитания в физическую культуру позволяет создать гармоничную личность, способную не только профессионально выполнять свои обязанности, но и активно участвовать в жизни общества, демонстрируя высокий уровень гражданской ответственности и социальной активности.

Физическая культура предоставляет уникальные возможности для формирования патриотического мировоззрения через участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях и тренировках. Эти активности способствуют не только улучшению физической подготовки, но и созданию коллективного духа, когда студенты работают вместе на достижение общей цели. В таких условиях формируется уважение друг к другу, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Также важным элементом патриотического воспитания является привитие студентам долговременных ценностей, таких как уважение к истории своей страны, ее традициям и культуре. Занятия физической культурой включают элементы изучения спортивных достижений национальных команд, что подчеркивает гордость за свою страну. Это создает у студентов внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию и служению обществу. Внедрение исторических и культурных элементов в спортивные соревнования также способствует развитию лидерских качеств у студентов. Участие в мероприятиях, приуроченных к значимым датам, позволяет им взять на себя ответственность за организацию, координацию и проведение событий. Это формирует навыки управления, критического мышления и умения решать проблемы, что неосценимо в медицинской карьере, где работа в команде и принятие быстрых решений играют ключевую роль.

Таким образом, патриотическое воспитание через призму физической культуры формирует будущих медиков как не только квалифицированных специалистов, но и ответственных граждан, готовых обсуждать важные социальные и этические вопросы, активно участвуя в жизни общества и защищая интересы своего народа.

Спортивные игры, мероприятия служат площадкой для обмена мнениями о культурных ценностях, что углубляет понимание своего места в обществе. Это качество критически важно для будущих врачей, которые часто работают в стрессовых ситуациях и должны уметь эффективно взаимодействовать с коллегами. Игровые технологии становятся катализатором для развития командного духа и сотрудничества. Студенты могут разрабатывать стратегии, справляться с вызовами и достигать общих целей, что формирует навыки, необходимые в медицинской практике. Важно, что через игры они осознают

необходимость поддержки друг друга и ответственности за командный результат.

Интеграция патриотического воспитания в преподавание физической культуры не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию полноценной личности, способной внести значимый вклад в развитие своей страны.

В условиях современной России патриотическое воспитание становится важным аспектом формирования личности будущих специалистов, особенно в сфере медицины. Внедрение игровых технологий в занятия физической культурой предоставляет уникальные возможности для интеграции патриотических ценностей. Игровые методики активизируют студентов, вовлекают их в процесс коллективного взаимодействия, что способствует развитию чувства единства и социальной ответственности. Игры, основанные на командной работе и сотрудничестве, помогают студентам осознать значимость своих действий и их влияние на общество. Через сценарные игры, ролевые задания и спортивные соревнования они могут практиковать навыки, необходимые для работы в команде, что актуально для медицинской профессии. Кроме того, такие занятия формируют у студентов уважение к истории своей страны и традициям, развивают гордость за достижения отечественной медицины. Отметим, что использование игровых технологий позволяет создавать эмоционально насыщенную атмосферу, которая способствует более глубокому усвоению патриотических уроков. В процессе игры студенты переживают успехи и трудности, что помогает им лучше понять важность взаимной поддержки и единства в команде, особенно в медицинской практике, где сотрудничество играет ключевую роль.

Таким образом, патриотическое воспитание через игровые технологии в физической культуре способствует не только развитию физической активности студентов, но и формированию их личностных качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Это не только создает крепкий моральный фундамент, но и укрепляет связь студентов со своей страной.

Важной частью игр в физической культуре является возможность интеграции в них элементов истории и культуры России. Введение элементов истории и культуры России в спортивные соревнования создает уникальную платформу для реализации патриотического воспитания. В нашем колледже организовываются спортивные соревнования, посвященные знаменательным датам или выдающимся событиям, связанным с медициной или историей страны. Это создает платформу для обсуждения, обмена знаниями и более глубокого понимания значимости этих событий. Такие мероприятия не только способствуют физическому развитию студентов, но и обогащают их знания о родной стране, формируя идентичность и ценности патриотизма. Студенты могут изучать не только физические аспекты спорта, но и философские ценности, связанные со здоровьем, благополучием и патриотизмом. Это создает более целостное восприятие их роли в обществе и ответственности перед страной.

Например, соревнования, посвященные важным событиям, таким как День Победы или юбилеи великих медицинских открытий, в Нижегородском медицинском колледже проводятся традиционные мероприятия, приуроченные к годовщине Победы в Великой Отечественной Войне - это конкурс патриотического направления «Смотр песни и строя», также каждый год легкоатлетическая команда колледжа принимает участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике «Салют, Победа», что позволяет студентам не только физически проявить себя, но и ощутить связь с историей своей страны.

В рамках реализации военно-патриотического воспитания на территории города Нижнего Новгорода в марте 2023 года и в апреле 2024 года в ФОК «Юность», проходили городские состязания «Молодецкие игры» среди допризывной молодежи города Нижнего Новгорода. Основная цель соревнований — пропаганда здорового образа жизни путем эффективного использования средств физической культуры и спорта, развитие военно-прикладных видов спорта и поиск новых форм работы с допризывной молодежью. В городских соревнованиях приняли участие 10 команд средних профессиональных образовательных учреждений Нижнего Новгорода. Ребята соревновались в различных гимнастических силовых упражнениях, в сборке и разборке автомата Калашникова, боролись за почётное первое место и звание быть лучшей командой города в силовых состязаниях. Команда ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», принявшая участие в городских соревнованиях, в упорной борьбе продемонстрировала хорошую подготовку, волю к победе и заняла 3 место в 2023 году и 1-е место в 2024 году!

Каждый год в Нижегородском медицинском колледже проводится ежегодное соревнование «Колесо Безопасности-Зарница» среди студентов 1-2-х курсов. Цель соревнования – воспитание чувства гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности молодёжи, формирования у них сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганда и популяризация здорового образа жизни. Конкурсные задания были представлены по нескольким дисциплинам: «Строевая подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Силовая гимнастика», «Медицинская подготовка» [4, с.16].

Таким образом, через занятия спортом и участие в мероприятиях, посвященных историческим событиям, происходит не только физическое развитие, но и духовное обогащение. Это формирует у молодых людей патриотизм, уважение к традициям и осознание их роли в будущем страны. Кроме того, такие соревнования могут стать площадкой для выявления талантов и спортсменов, способствующих пропаганде здорового образа жизни. Студенты, принимая участие в физической активности, вдохновляют окружающих, повышая интерес к спорту и активностям, которые укрепляют здоровье.

Участие студентов в спортивных соревнованиях также зачастую сопровождается активным сотрудничеством с местными сообществами, что способствует развитию социальных навыков. Волонтерские инициативы,

связанные с организацией мероприятий, объединяют людей разных возрастов и профессий, укрепляя связи внутри региона. Это создает атмосферу взаимопомощи и сплочённости, что особенно важно в условиях современных общественных вызовов.

Спорт также способствует гармоничному развитию личности. Участие в соревнованиях помогает студентам развивать уверенность в себе, а это, в свою очередь, влияет на их способность принимать решения и брать на себя ответственность. Они учатся справляться с напряжением и неудачами, что формирует их устойчивость к стрессу. Эти качества особенно важны в современном мире, где конкуренция и неопределенность становятся нормой.

Кроме того, спортивные занятия способствуют формированию здорового образа жизни, что положительно сказывается на умственной производительности студентов. Физическая активность улучшает концентрацию, что позволяет лучше усваивать информацию и достигать академических успехов. Таким образом, спорт не только развивает тело, но и укрепляет ум, что в конечном итоге создает основу для успешной карьеры.

Нельзя забывать и о важности социальной ответственности, которую формирует спорт. Участвуя в различных мероприятиях, студенты становятся более сознательными гражданами, способными вносить вклад в развитие своего сообщества. Это создает более сплоченное и поддерживающее общество, где каждый готов помочь другому.

Таким образом, комплексное развитие личности через спорт и культуру становится важным аспектом образовательного процесса. Будущие специалисты, обладая как физической, так и культурной грамотностью, лучше адаптируются к вызовам мирового сообщества и способны внести значимый вклад в его развитие, а патриотическое воспитание будущих медицинских работников через физическую культуру формирует не только профессиональные навыки, но и крепкие моральные устои. Интеграция исторических и культурных элементов в занятия позволяет студентам глубже осознать свою связь с родиной и ее достижениями, способствуя развитию чувства гордости и ответственности.

В конечном итоге, интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс не только дает знания, но и формирует полнофункциональную личность, готовую к активному служению обществу. С таким подходом будущие медики становятся не просто специалистами в области здравоохранения, а истинными патриотами своей страны, готовыми делать вклад в ее развитие и процветание.

Таким образом, применение игровых технологий в физической культуре является эффективным инструментом патриотического воспитания будущих медицинских работников, способствующим развитию их патриотического мировоззрения при реализации образовательного процесса.

Список литературы

1. Вакуленко И.Н., Пономарёв А.И. Значимость физической культуры для студентов в современном мире // Молодежный вестник ИрГТУ. — 2024. — №

3. — С. 467-471. — ISSN 1683-0407. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/366758>
2. Мунина О.В. Роль физической культуры и спорта в системе патриотического воспитания молодежи и механизме формирования гражданской идентичности личности / О. В. Мунина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. — 2020. — № 2. — С. 171-174. — ISSN 1818-9601. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/327506>
3. Ольховский Р.М., Ермакова М.А., Воронин Д.И., Еремина Е.А. / «Физическое воспитание как приоритетная составляющая воспитательной работы с обучающимися / Культура физическая и здоровье. — 2021. — № 1. — С. 144-148. — ISSN 1999-3455. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/327980>

УДК 371

Михайлова Ольга Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж
г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: olamikch@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Аннотация.

В статье рассматриваются примеры воспитательных приёмов и подходов, используемых для формирования патриотического мировоззрения обучающихся при освоении теоретической части дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Ключевые слова: вклад отечественных ученых в развитие науки, героизм в науке, служение Отечеству, биологическое оружие.

Процесс формирования патриотизма направлен на подготовку молодежи к активной общественной жизни, а также на воспитание культурно-нравственной позиции в свете общественно-политической ситуации. Актуальность задачи формирования патриотического мировоззрения и воспитания состоит в том, что именно патриотизм, как основа единства страны и общества, является главным препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Формирование патриотического мировоззрения подразумевает закрепление в сознании и чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов, привитие уважения к историческому, культурному и научному наследию, к традициям своей страны; осознание

необходимости помнить и чтить соотечественников, посвятивших свою жизнь служению Отечеству.

Каким образом медико-биологическая дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» может внести вклад в формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников?

Рассмотрим примеры на конкретных темах теоретического блока.

Тема первого теоретического занятия: «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии». Традиционно изучение любой науки начинается со знакомства (хотя бы краткого) с её историей. Начать небольшой исторический обзор нужно прежде всего с объяснения, почему так важно знать историю своей страны, своего народа, своих предков: рисуется образ дерева без корней, не имеющего опоры. Так и человек без исторической памяти становится очень удобным объектом для всяких манипуляторов сознанием. В лекции делается акцент на вкладе в науку именно отечественных ученых, называются имена, кратко, но ёмко показывается, какую пользу Отечеству, обществу принесли их открытия и самоотверженный труд, обязательно приводятся примеры научного героизма, так как героизм проявляется не только на полях сражений, но и труде и научном поиске. Ярчайшим примером здесь является жизненный путь Николая Фёдоровича Гамалеи, Зинаиды Виссарионовны Ермольевой. Вряд ли такая информация может кого-то оставить равнодушным. А то, что такой героизм проявляли именно отечественные учёные, кроме глубокого уважения к личному подвигу, вызывает гордость и за нашу страну, и за нашу науку. После этого студентам предлагается глубже погрузиться в историю отечественной микробиологии и иммунологии через домашнее прочтение соответствующей главы учебника, выполнение творческих заданий, например, интерактивной презентации или другой инфографики.

При изучении раздела «Основы инфектологии и эпидемиологии» рассматриваются свойства патогенных микроорганизмов, в частности «вирулентность», то есть степень болезнетворной активности микроорганизма. Студентам объясняется, что вирулентность способна меняться не только по естественным причинам, но может быть изменена искусственно. Искусственное снижение вирулентности используется при создании вакцин. А искусственное повышение вирулентности используется при разработке биологического оружия. На этом моменте лекции студентам кратко объясняется, что такое биологическое оружие и насколько оно может быть эффективно в использовании. А дальше до студентов доносится информация, что одной из важнейших задач в начале СВО на Украине была нейтрализация деятельности секретных лабораторий, занимающихся разработкой биологического оружия, представляющих непосредственную угрозу населению нашей страны и нашей экономике. По итогам этой части специальной военной операции Начальник войск РХБЗ Вооруженных сил России генерал-лейтенант Игорь Кириллов в августе 2022 сделал развернутый доказательный доклад, раскрывающий масштабы преступной деятельности врагов нашей страны, за что и был убит в результате террористического акта в декабре 2024 года. Рассказывая о

биологическом оружии, необходимо также сделать небольшой исторический экскурс в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Донести до студентов информацию о том, как «преуспели» японские фашисты в разработке такого оружия, уничтожив в муках сотни тысяч человеческих жизней, призвать студентов прочитать документальную повесть Акияма Хироси «Особый отряд 731» или посмотреть документальный фильм «Конвейер смерти. Отряд 731». Вся эта информация направлена на то, чтобы молодое поколение глубоко осознало, какой величайший Подвиг совершили их прадеды, победив «коричневую чуму» – фашизм, а также понять, какой подвиг совершают их современники – участники СВО, продолжающие дело защиты Отечества.

В разделе «Основы иммунологии» также есть место воспитанию патриотических чувств. Студентам обязательно рассказывается об успехах отечественной иммунологии, например, об огромном вкладе в развитие иммунологии Ильи Ильича Мечникова; о наших современных достижениях: создании высокоэффективных вакцин. Свежим примером является вакцина «Спутник V», успешно применявшаяся для профилактики коронавирусной инфекции во время пандемии, показавшая лучший результат по сравнению с зарубежными препаратами по эффективности и, что особенно важно, по безопасности в плане осложнений. Доносится информация и о достижениях в лечении рака: новейшие отечественные вакцины против рака вышли на стадию клинических исследований. Безусловно такая информация вызывает уважение к отечественной науке и гордость за страну в целом.

Таким образом, на приведенных примерах показано, как можно решать задачу формирования патриотического мировоззрения уместно, без навязывания и формализма в рамках общепрофессиональной медицинской дисциплины. Важно отметить следующее, чтобы такой подход работал, преподавателю нужно самому быть патриотом своей страны, так как молодежь тонко чувствует фальшь и неискренность.

Список литературы

1. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с. 37
2. Лутовинов В., Резаков М. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи// Власть, 2010, №5, С 39
3. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII века. - М.: Педагогика, 1985, с. 380
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=243533> (дата обращения: 12.02.2025).

Мохова Ольга Михайловна

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

E-mail: nice.mohova@bk.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация:

В данной статье рассмотрены вопросы патриотического и нравственно-духовного воспитания студентов ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская ответственность

Патриотизм — это любовь к своей стране и готовность защищать её интересы. Он может проявляться в различных формах: от участия в выборах и общественной жизни до волонтерства и службы в армии. Воспитание патриотизма среди студентов — важная и актуальная тема, особенно в условиях глобализации и быстро меняющегося мира. Формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников — это комплексный процесс, который требует интеграции различных методов и подходов. Важно создать среду, способствующую развитию не только профессиональных навыков, но и гражданской ответственности, уважения к истории своей страны и готовности служить людям.

Рассмотрим несколько подходов, которые могут быть эффективными в процессе воспитания патриотического и нравственно-духовного воспитания студентов:

1. Образовательные программы: Включение в учебные планы курсов по истории, культуре и традициям страны [1, 206]. Это может быть, как теоретическая часть, так и практические занятия, например, экскурсии по историческим местам, музеям.
2. Проекты и инициативы: Организация волонтерских проектов, связанных с сохранением культурного наследия, экологии или помощи ветеранам. Такие инициативы помогают студентам почувствовать свою причастность к обществу и стране.
3. Культурные мероприятия: Проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, традициям и достижениям страны. Это могут быть концерты, выставки, конкурсы и фестивали.
4. Обсуждение актуальных тем: Создание платформ для обсуждения вопросов патриотизма, гражданственности и социальной ответственности. Это может быть, как в формате лекций и семинаров, так и в виде дебатов и круглых столов.

5. Интерактивные методы: Использование технологий и социальных медиа для вовлечения студентов [2, 226]. Например, создание блогов или видеопроектов о патриотизме и национальных ценностях [3, 221].

6. Личностный пример: Преподаватели и кураторы могут служить примером патриотизма через свои действия и взгляды. Важно, чтобы студенты видели, как ценности патриотизма реализуются в повседневной жизни.

7. Сотрудничество с общественными организациями: Взаимодействие с НКО и другими организациями, которые занимаются вопросами патриотического воспитания, может расширить возможности для студентов.

8. Развитие критического мышления: Важно не только формировать положительное отношение к стране, но и развивать у студентов способность критически оценивать ее проблемы и вызовы, что способствует более глубокому пониманию патриотизма.

Эти подходы могут быть адаптированы в зависимости от контекста и потребностей конкретной аудитории, что сделает процесс воспитания патриотизма более эффективным и значимым для студентов. Участие студентов колледжа в мероприятиях, организованных управлением по делам молодежи Альметьевского муниципального района РТ в сфере гуманитарной помощи для участников СВО и их семей способствует формированию чувств социальной ответственности и понимания важности поддержки защитников Отечества.

Военно-патриотическое воспитание через игру «Зарница» играет важную роль в формировании таких качеств, как сплоченность, что способствует укреплению командного духа и формированию дружеских связей между студентами; ответственность и умение работать в команде у студентов; через элементы военной подготовки и исторические аспекты игры студенты могут лучше понять значение патриотизма и гордости за свою страну; в процессе игры у студентов есть возможность проявить лидерские качества, что может помочь им в будущем как в учебе, так и в профессиональной деятельности; игра требует планирования и разработки стратегий для достижения целей, что развивает аналитическое и критическое мышление. Таким образом, игра «Зарница» является эффективным инструментом военно-патриотического воспитания, который помогает формировать у студентов важные личностные и социальные качества.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников — это важный аспект образовательного процесса, который способствует не только профессиональному развитию студентов, но и формированию их гражданской позиции и социальной ответственности.

В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» проводятся классные часы, посвященные теме «Патриотизм», что является отличной платформой для обсуждения важности этого понятия в жизни студентов и будущих медицинских работников. Несколько примерных тем для проведения таких классных часов:

- Значение патриотизма. Определение патриотизма: Обсуждение, что такое патриотизм и как он проявляется в жизни каждого человека.

- Исторический контекст: Рассмотрение примеров патриотизма в истории России, включая подвиги медицинских работников в годы войны и мирное время.
- Патриотизм в медицине. Этика и гуманизм: Обсуждение роли врачей в обществе и их ответственности перед пациентами и страной.
- Примеры из практики: Рассказ о врачах, которые проявили героизм и преданность своему делу, помогая людям в трудные времена.
- Волонтерство и социальная ответственность. Волонтерские проекты: Привлечение студентов к участию в волонтерских инициативах, направленных на помощь населению (например, помощь пожилым людям, участие в акциях по сбору средств для больниц).
- Обсуждение опыта. Студенты могут делиться своим опытом участия в социальных проектах и волонтерских акциях.
- Культура и традиции. Национальные праздники: Обсуждение значимости праздников, таких как День Победы, и как они способствуют формированию патриотических чувств.
- Традиции медицинского сообщества: Рассказ о традициях и этических нормах, которые помогают укреплять патриотизм среди медицинских работников.
- Творческие задания. Стихи и песни о родине: Чтение стихотворений или исполнение песен, посвященных любви к родине.
- Создание плакатов. Студенты могут создавать плакаты на тему патриотизма и медицинского служения.
- Дискуссии и дебаты. Темы для обсуждения: Организация дебатов на темы, связанные с патриотизмом, например: "Как патриотизм влияет на качество медицинской помощи?".
- Обмен мнениями. Студенты могут делиться своими взглядами на то, что для них значит быть патриотом в современном мире.

Патриотизм в России является многогранным явлением, которое отражает как исторические традиции, так и современные вызовы. В условиях изменений в политике и экономике важно развивать не только патриотические чувства, но и гражданскую ответственность. Это поможет создать более устойчивое и сплоченное общество, способное справляться с вызовами времени. Классные часы на тему патриотизма помогают студентам ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» осознать свою роль в обществе и важность их будущей профессии. Это также способствует формированию чувства гордости за свою страну и готовности служить людям.

Список литературы

1. Мохова О.М., Григорьева О.С. Синхронизация предметных результатов с компетенциями в рамках учебного предмета для СПО // Булатовские чтения. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2023. Т. 2 С. 205-207.

2. Мохова О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // Булатовские чтения. 2022. Т. 2. С. 226-227.

3. Мохова О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО // «Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.

УДК 371

Мубаракшина Анна Вячеславовна
преподаватель, советник директора
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
Российская Федерация, г. Казань,
ул. Хусаина Мавлютова, д. 34
E-mail: tat@volmedic.com

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПЕРИОД СВО

Аннотация. В России организовано целое движение «Волонтёры-медики», которое активно развивается во всех регионах нашей страны. На сегодняшний день движение охватывает множество направлений, где студенты принимают самое активное участие.

Ключевые слова: волонтеры-медики, добровольцы, помощь рядом, поддержка, помощь, добро, СВО, медицина.

Все мы знаем, что рядом с нами есть тысячи людей, которые нуждаются в поддержке и помощи. К сожалению, многие остаются равнодушны к проблемам и бедам «ближних», обходя стороной чужую боль и страдание, надеясь, что помощь окажет кто – то другой. Поэтому одной из основных целей молодёжной политики Российской Федерации является вовлечение молодёжи в социальную практику путём развития волонтерской деятельности.

Цель волонтерских движений заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтерство является одним из важных направлений духовно-нравственного воспитания будущих медиков, так как участие в благотворительной деятельности учит милосердию, способности сопереживать, воспитывают гармоничную личность.

Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности обусловлена спецификой профессии медика. В этой связи хотелось бы вспомнить понимание сущности профессии врача великими медиками прошлого. Так, знаменитый персидский врач Ар-Рази учил: «Врач обязан быть добрее и внимательнее к больному, нежели отец, мать, друзья и наставник». Русскому врачу и писателю

А.П. Чехову принадлежит утверждение: «Медицина – ежедневное испытание на человечность. Профессия врача требует самоотверженности. Врачу надо быть чистым нравственно и опрятным физически». Также Президент Общества врачей России О.О. Янушевич в своём обращении к студентам говорил: «Если вы чувствуете боль пациента как свою, вы станете хорошим врачом. В вашей будущей жизни главное место должны занимать не карьера, деньги и положение в обществе, а пациент. Милосердие и отзывчивость – самые главные качества врача. В нашей профессии нужно в любое время дня и ночи быть готовым откликнуться на чужое горе, беду, проблему. Врач должен помочь пациенту осознать тяжесть заболевания, но при этом найти слова утешения, вселить надежду. В моем понимании: все врачи – от Бога, остальные же не врачи, а в лучшем случае менеджеры от медицины». Из выше приведенного ясно, что одним из главных требований как в древности, так и сейчас, к профессиональным компетенциям врача является человечность в отношении к пациенту, а именно: милосердие, доброта, любовь, нравственная чистота, отзывчивость. Все эти черты формируются и реализуются только через практическую деятельность и во многом деятельность, которая не носит принудительного, обязательного характера. И это может быть отнесено к добровольчеству.

Поэтому одним из важнейших пунктов в воспитательной работе студентов медицинских колледжей - это развитие добровольчества. В России организовано целое движение «Волонтёры-медики», которое активно развивается во всех регионах нашей страны. И Республика Татарстан в их числе. Основную численность активистов движения составляют студенты медицинских колледжей. На сегодняшний день движение охватывает множество направлений, где студенты принимают самое активное участие. И одной из них является помощь участникам специальной военной операции и их семьям.

Эта деятельность реализуется в рамках республиканского движения «Ярдәм янәшә! Помощь рядом!». Движение было организовано весной 2020 года с целью помощи гражданам справиться с трудностями в период пандемии и ограничений по инициативе Раиса Республики Татарстан Рустама Минниханова. Движение работает в рамках общероссийской акции взаимопомощи «МыВместе». Осенью 2022 года республиканское движение «Ярдәм янәшә! Помощь рядом!» вновь возобновило свою активную работу в рамках выполнения гуманитарной миссии в период СВО. Это помощь военнослужащим и их семьям.

Волонтёры – это самая важная движущая сила. Благодаря их участию, осуществляется сбор, сортировка, погрузка и отправка гуманитарной помощи в зону СВО, а также мирным жителям, организовывается дежурство на пунктах сбора. На конец 2024 года было собрано более 2300 т различных товаров. Это продовольственные, непродовольственные и медицинские товары.

Также, с помощью волонтёров организовано оказание и бытовой помощи. Студенты помогают семьям военнослужащих в решении различных вопросов.

Например, помощь на территории дома, уборка снега, помощь в переезде и многое другое.

Помощь волонтеров этим не ограничивается. Оказывается, всяческая поддержка военнослужащим в госпиталях. Это помощь по уходу, а также участие в мероприятиях для поднятия боевого духа. Перед Новым годом волонтеры-медики приняли участие в поздравлении военных, которые находятся в госпиталях г. Казани.

Отсюда можно сделать вывод, что роль студентов медицинских колледжей, которые активно занимаются добровольческой деятельностью, просто неоценима. Их участие помогает не только формированию надежного тыла, но и побуждает и мотивирует других проявить внимание, найти время на проявление доброты и отзывчивости. Своей деятельностью они показывают, что наша поддержка и вера тоже нужны для того, чтобы прийти к Победе!

УДК 371

Мухина Полина Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород, РФ

ПРИМЕР ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: Тема патриотического воспитания будущих медицинских работников актуальна во все времена. Особую важность она приобретает сейчас - в дни проведения Специальной военной операции и в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Также среди молодежи наблюдается распространение псевдоценностей за счет влияния различных интернет-источников. В связи с этим перед преподавателями встает вопрос о том, каким образом возможна реализация патриотического воспитания в ходе изучения отдельных дисциплин, например, Анатомии и физиологии человека. Для этого необходимо понимать, что такое патриотизм и включать при ее изучении рассказы о тех специалистах, которые проявили свои лучшие качества в военные годы, чьи изобретения и подвиги спасли тысячи жизней, кто искренне любил свое дело, людей и свое Отечество. В статье приведены фамилии некоторых из них: Б.А. Кудряшова, З.В. Ермольевой, Д.А. Воскресенского, В.Х. Матвейчика, В.О. Гнаровской, Н.В. Троян, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Их пример может вдохновить будущих медицинских работников на будущую деятельность, покажет, что такое патриот и какими качествами он должен обладать, поможет преодолевать трудности, возникающие в работе и жизни.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, ценности.

Тема патриотического воспитания будущих медицинских работников является актуальной во все времена. Это связано с тем, что им предстоит встать на защиту одной из важнейших составляющих устойчивости нашей страны - здоровья людей. Будущая медицинская деятельность сегодняшних студентов связана с высокой степенью ответственности за жизнь каждого человека. От того, какими моральными и духовными качествами будет обладать специалист, его знания истории страны зависят будущее нашего государства. Особое значение тема патриотического воспитания приобретает в настоящее время, в дни проведения Специальной военной операции и в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (ВОВ). Работа в этом направлении с будущими медицинскими работниками поможет развить чувство долга перед своим Отечеством, понять социальную значимость своей профессии, сформировать комплекс ее морально-ценностных основ. В образовательных учреждениях СПО воспитательной службой часто проводятся различные мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию будущих медицинских работников. Однако перед преподавателями общепрофессиональных и клинических дисциплин также встает вопрос о том, каким образом обеспечить его внедрение в образовательный процесс. Одной из них является Анатомия и физиология человека, знания которой служат базой для изучения клинических дисциплин и будущей профессиональной деятельности.

Период студенчества – этап интенсивного становления личности человека и воспитания патриотизма. На нем студент задумывается о будущем, строит планы, формируется его отношение к медицинской специальности и своей стране. Очень важно, чтобы в студенческие годы молодые люди были максимально ограждены от влияния псевдоценностей и экстремистских идеологий. Однако в настоящее время среди молодежи можно часто наблюдать тенденцию к отказу от традиционных ценностей, склонность к эгоцентризму, когда своя жизнь с ее потребностями и желаниями преобладает над жизнью других людей, превалирование материального над духовным. Велико влияние интернет-источников, где призывается пренебрежительное отношение к своей стране, властям, людям, живущим в ней. Таким образом, в процессе обучения студентов необходимо уделять максимальное внимание их патриотическому воспитанию, развитию высоких духовных и нравственных качеств [1, с.310].

Для реализации патриотического воспитания прежде всего нужно понимать сущность понятия патриотизм – это чувство любви и преданности Отечеству и своему народу, готовность служить его интересам, жертвуя своими частными интересами. Патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей Родины, желание их приумножать и сохранять, идентификацию себя с другими членами общества и понимание значимости своей социальной деятельности в жизни Отечества. В толковом словаре Владимира Даля приводится следующее понятие патриота: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине». Таким образом, понятие патриотизм многозначно, однако, главной его идеей для будущего медицинского работника

является его нравственный долг перед своими родителями, преподавателями, наставниками, руководителями, и, безусловно, перед пациентами [5, с.5].

Одним из направлений патриотического воспитания будущих медицинских работников является включение в процесс преподавания общепрофессиональной дисциплины Анатомия и физиология человека информации о тех личностях, которые выбрали в своей жизни путь медицины, подвиги и успехи которых вдохновят студентов на будущую профессиональную деятельность. Они могут стать для обучающихся авторитетами, которые, как маяки, будут вести их по жизни, помогать преодолевать трудности при выполнении своих обязанностей, покажут, как необходимо относиться к каждому человеку и станут причиной гордости за свою Родину. Небольшие рассказы об этих удивительных людях можно внедрять в лекционный курс во время изучения определенной темы, а также проводить отдельные занятия со студентами, на которых они самостоятельно подготовят доклады и расскажут их студенческой группе, поделятся своими впечатлениями и мыслями.

В настоящее время важно говорить о тех медицинских специалистах, которые проявили себя настоящими патриотами в военные годы, поскольку именно в непростое для страны время проявляются личностные качества и знания медицинского специалиста, его отношение к людям и к своему Отечеству. Можно привести следующие примеры стойкости, огромной любви к своему делу и людям и высочайшего профессионализма.

Борис Александрович Кудряшов – советский учёный, физиолог, доктор биологических наук, профессор МГУ. Проблема свертывания крови имела огромную важность в годы войны. Профессор Кудряшов разработал и внедрил в производство препарат тромбин, который обеспечивал сворачивание крови с образованием сгустка за несколько секунд. Это способствовало быстрой остановке кровотечения, что помогло спасти жизни тысячам раненых бойцов. За свои открытия Борис Александрович награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды и многими медалями. Он являлся лауреатом Сталинской премии и Государственной премии СССР. Зинаида Виссарионовна Ермольева - советский микробиолог и эпидемиолог, действительный член Академии медицинских наук СССР, лауреат Сталинской премии. Ее основным направлением в науке была биохимия микробов. Оно оказалось, как никогда, актуальным в годы войны, когда санитарные условия были далеки от идеала, а от малейшей царапины развивался сепсис и люди оставались без конечностей или умирали. Во время Сталинградской битвы она полгода провела на фронте, борясь в составе спецгруппы медиков с холерой среди эвакуированных и местного населения. Свои научные исследования Ермольева З.В. не прекращала и в сложные военные годы, разработав в 1943 году первый советский аналог антибиотика пенициллина – крустозин, который спас от ампутации конечностей и развития инфекции огромное количество человек

Отдельно стоит упомянуть врачей и медицинских сестер, которые в ходе ВОВ проявили отвагу, мужество и огромную любовь к людям и своей Родине.

Рассекреченные документы времен Ленинградской битвы гласят: военврач 2-го ранга Воскресенский Дмитрий Александрович командир взвода 216-го медсанбата 168-й стрелковой дивизии, не зная усталости честно и самоотверженно работал до изнеможения у операционного стола, падая от усталости в непосредственной близости от военных действий. Еще одним примером является подвиг военврача Матвейчика Владимира Харитоновича. Он обеспечивал эвакуацию тысяч раненых советских солдат, а по ночам проводил операции за хирургическим столом [4].

Примером отваги и мужества является подвиг медсестры Валерии Осиповны Гнаровской. Незадолго до войны она закончила школу и собиралась поступать в институт. Однако ее планам помешала война. Девушка стремилась на фронт, куда ее долго не брали. Вскоре она поступила в стрелковую дивизию, где окончила курсы медицинских сестер. Валерия Осиповна участвовала в боях на Сталинградском, Юго-Западном фронте, в Донецкой операции, в освобождении Левобережной Украины. Она бесстрашно спасала солдат и выносила их с поля боя. Погибла Валерия Осиповна, героически защищая позиции медсанбата, взорвав себя вместе с танком противника. Надежда Викторовна Троян – легендарная советская разведчица, которую Гитлер считал личным врагом. Она проживала на оккупированной немцами территории и участвовала в партизанских отрядах, была связистом, разведчицей и медсестрой в одном лице. Надежда Викторовна не только спасала раненых солдат, но и взрывала мосты, участвовала в нападении на вражеские обозы. За отвагу и доблесть она была удостоена звания Героя Советского Союза, а после войны окончила медицинский институт и прожила долгую жизнь [6].

Отдельно хочется отметить заслуги человека, который не только являлся врачом, но и служителем Церкви, что для советского времени является крайне необычным. Речь идет о Архиепископе Луке Крымском, в миру Валентине Феликсовиче Войно-Ясенецком – гениальном враче-хирурге, российском и советском религиозном деятеле, ученом и духовном писателе. С самого детства он увлекался живописью и мечтал о профессии художника, но во время вступительных экзаменов резко поменял свое желание, решив связать свою жизнь с тем, «что полезно для страдающих людей». Он поступает на медицинский факультет Киевского института, где уже на втором курсе ему пророчат звание профессора анатомии. Но после окончания Валентин Феликсович объявил, что будет земским врачом. Эта работа была самой тяжелой, непрестижной и малоперспективной. Однако он учился, чтобы помогать самым простым бедным людям. Еще задолго до ВОВ им разработана местная анестезия, он успешно лечил глазную болезнь – трахому. Вскоре после смерти супруги он принял священнический сан и монашеский постриг с именем апостола и целителя Луки, что означало начало его ссылок и гонений. Однако, где бы он не оказался, он всегда помогал всем нуждающимся и оказывал врачебную помощь. Перед операцией всегда молился и наносил крест на теле человека в том месте, где проводилось оперативное вмешательство. Во время ВОВ епископ находился в очередной ссылке. Узнав о ситуации в стране, он незамедлительно написал

прошение с предложением своей помощи с предоставлением отсрочки от пребывания в ссылке. Власти назначали епископа главным хирургом эвакогоспиталя в Красноярске, а затем консультантом всех красноярских госпиталей. По воспоминаниям его коллег будущий святой учил своих ассистентов «человеческой хирургии», когда каждого раненого знал лично, общался с ним, помнил их в лицо, знал имя и фамилию, подробности операции и послеоперационного периода. Во время утреннего обхода он всегда улыбался своим пациентам, а они радостно поднимали вверх свои уцелевшие конечности. Владыка проводил по 10-11 часов в операционной, спасая пациентов с сильно поврежденными и тяжело инфицированными частями тела. Специалисты отмечали, что нигде в другом месте не было столько успешных исходов операций. На основании опыта и клинических случаев, тогда уже Архиепископ Лука, в 1943 написал один из главных своих трудов – «Очерки гнойной хирургии», по которому учились и учатся до сих пор большое количество врачей. В 1944 году вышла книга «Поздние резекции инфицированных огнестрельных ранений суставов». Эти труды помогли многим пациентам с гнойными ранами и повреждениями суставов во время ВОВ. За свои открытия Архиепископ Лука был удостоен Сталинской премии, которую он почти полностью перечислил на помощь детям, пострадавшим в войне. Вся его жизнь и после войны была посвящена служению Богу и людям. Он лечил их телесные и душевные раны, отдавал последнее и старался помочь каждому нуждающемуся. Через 34 года после его кончины в 1995 году Святитель Лука был причислен к лику местночтимых святых определением Синода Украинской православной церкви, а в 2000 году он был канонизирован для общецерковного почитания. Как и в годы его жизни, так и сейчас люди обращаются к святителю за помощью и получают исцеления от болезней [3].

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи возможно реализовать с помощью рассказа о тех людях, которые внесли свой вклад в развитие отечественной медицины в ходе изучения общепрофессиональных и клинических дисциплин, и в частности, при изучении анатомии и физиологии человека. Например, на вводном теоретическом занятии «Человек как объект изучения анатомии и физиологии» можно поделиться со студентами информацией о подвигах Д.А. Воскресенского, В.Х. Матвейчика, В.О. Гнаровской, Н.В. Троян, В.Ф. Войно-Ясенецкого, а при изучении физиологии системы крови рассказать об открытиях Б.А. Кудряшова и З.В. Ермольевой. Важно, чтобы студенты чувствовали связь между прошлым и настоящим и учились ценить вклад каждого из этих людей в будущее нашего Отечества. В этом обзоре были приведены только некоторые примеры, которых существует великое множество. Особенно важно говорить о тех, кто самоотверженно и мужественно выполнял свой долг в годы ВОВ. Сочетание их профессионализма, героизма, бесконечной любви к своему делу, людям и Отечеству помогали приближать победу над врагом. Их пример может послужить хорошим ориентиром для будущих медицинских работников в наше время и поможет оградить от негативного влияния недоброжелателей нашего Отечества.

Список литературы

- емин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. №11-2 (50). (дата обращения: 19.02.2025).
- едики и их открытия во время Великой Отечественной войны // Официальный канал Минобрнауки России. 2022. 9 мая..
- овикова О. «Нам нужен Войно-Ясенецкий» — о подвиге святителя Луки Крымского во время войны // Марфо-Мариинская обитель милосердия. 2023. (дата обращения: 19.02.2025).
- ротодиакон Владимир Василик. «Работают до изнеможения» Подвиг медиков Ленинградского фронта в 1941–1942 гг. по материалам МО ЦАМО // 2019 Портал Православие.ру (дата обращения: 19.02.2025).
- истяков М.В., Горюшкин Е.И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie->
- атохина А. Лекари Победы. Подвиги врачей в годы Великой Отечественной войны // Аргументы и Факты. 2020. URL: _ (дата обращения: 19.02.2025).

УДК 371

Нурмухаметова Марина Сергеевна ,
Заместитель директора по НМР
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны, РФ
E-mail: nchmk-metod@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация.

В статье анализируются теоретические и прикладные аспекты педагогического опыта организации подготовки студентов медицинского профиля оказанию медицинской помощи в условиях ведения боевых действий и работы с участниками боевых действий, рассматриваются педагогические условия совершенствования их подготовки, насыщения соответствующим инновационным содержанием образовательного процесса, достижения его соответствия современным требованиям.

Ключевые слова: подготовка студентов, медицинское образование, специальная военная операция, участники СВО.

В современном мире медицинское образование должно быть адаптировано к актуальным вызовам и требованиям общества. Одной из таких актуальных задач является подготовка специалистов, способных эффективно работать с участниками специальной военной операции (СВО).

С учетом того, что многие выпускники медицинского колледжа продолжают свою службу в госпиталях, а также сталкиваются с участниками СВО, проходящими лечение в медицинских организациях города и республики, важно обеспечить их необходимыми знаниями и навыками. Участники СВО могут иметь уникальные медицинские и психологические потребности, которые требуют особого подхода.

В связи с этим, необходимо внедрение в учебный процесс медицинского колледжа специальные темы, направленные на отработку навыков работы с данной категорией пациентов.

В нашем колледже есть выпускники, которые проходят службу в условиях боевых действий. Работа в таких условиях требует от медицинского персонала высокой профессиональной компетентности и способности эффективно реагировать на разнообразные медицинские ситуации, она сильно отличается от того, что преподают в колледжах. В контексте специальной военной операции (СВО), где интенсивность и сложность боевых действий значительно возрастают, возникает острая потребность в квалифицированных фельдшерах и медицинских сестрах, обладающих необходимыми знаниями и практическими навыками для оказания своевременной и качественной медицинской помощи.

Реабилитация и медицинская поддержка участников специальной военной операции (СВО) и их семей становятся важными приоритетами для системы здравоохранения. Для обеспечения качественной помощи этой категории пациентов медицинский персонал должен быть хорошо подготовлен и осведомлен о специфических потребностях и вызовах, с которыми они сталкиваются.

Несмотря на значительные достижения в области медицины, системы подготовки медицинского персонала сталкиваются с рядом проблем, которые оказывают влияние на качество оказываемой помощи.

Рассмотрим основные моменты, на которые необходимо обратить внимание при подготовке студентов, для работы с данной категорией пациентов.

Конечно же требуется формирование специализированных знаний. Обучение студентов основам медицинской помощи, специфичным для участников военных операций, включая травмы, психологические расстройства и реабилитацию. Это: навыки оказания первой помощи: умение быстро и эффективно оказывать первую помощь при травмах, ранениях и других неотложных состояниях, так называемые навыки тактической медицины, которые имеют свои специфические особенности при выполнении манипуляций; проведение медицинских процедур: инъекции, перевязки, дренирование и другие манипуляции, умение проводить мониторинг за состоянием пациента: способность отслеживать жизненные показатели, такие как давление, пульс, температура и уровень насыщения кислородом. Данные манипуляции изучаются

для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело при реализации ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях или состояниях, закрепление и углубление навыков на ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации.

Особо востребованными становятся знания основ реабилитации: понимание методов реабилитации для участников СВО, включая физическую терапию и психологическую поддержку. Данные аспекты рассматриваются при изучении для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело при реализации МДК 04.02.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями, МДК 04.03.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов хирургического профиля, для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело - ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

Студенты не только должны знать об особенностях медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях боевых действий, но иметь возможность отработать практические навыки. Для этого необходимо создание симуляционных ситуаций, где студенты смогут отработать навыки оказания первой помощи, проведения медицинских процедур и взаимодействия с пациентами, имеющими опыт военных действий. В условиях боевых действий или кризисных ситуаций медицинские работники могут работать с ограниченными ресурсами и оборудованием. Поэтому студентов следует обучать креативным подходам к решению проблем и принятию быстрых решений.

Отдельным направлением является обучение студентов методам работы с пациентами, пережившими стрессовые ситуации, включая техники активного слушания и поддержки. Студенты должны в совершенстве владеть навыками эффективного взаимодействия: Уметь общаться с участниками СВО и их семьями, проявляя чуткость и уважение. Поэтому должны обладать навыками активного слушания, отрабатывать умения внимательно выслушивать пациентов, чтобы понять их потребности и переживания. Обладать способностью проявлять сочувствие и понимание к переживаниям пациентов, что особенно важно для участников СВО.

Студентов необходимо обучать преодолению коммуникационных барьеров. Участники боевых действий могут испытывать трудности в общении из-за травм, стресса или языковых барьеров. Они должны быть готовы использовать различные методы коммуникации, включая невербальные.

Работа с пациентами, пережившими травмы, может быть эмоционально тяжелой. Необходимо обучить студентов навыкам саморегуляции и управления стрессом, уметь сохранять спокойствие в сложных и эмоционально насыщенных

ситуациях. Участники боевых действий могут страдать от ПТСР, тревожных расстройств и депрессии. Важно, чтобы студенты освоили навыки распознавания симптомов и могли предоставлять соответствующую поддержку.

Важным аспектом является обучение методам предотвращения профессионального выгорания и поддержания психического здоровья медицинских работников. Подготовку по данному направлению осуществляется при изучении ОП 09 Психология профессионального общения.

Сокращение сроков обучения и неготовность преподавателей профессионального цикла к работе по данному направлению, ставит перед методической службой задачу по разработке дополнительных обучающих мероприятий такие как:

Проведение регулярных обучающих мероприятий, семинаров и мастер-классов, с привлечением специалистов, имеющих опыт работы с участниками СВО. Набережночелнински медицинский колледж имеет опыт проведения таких мероприятий, на которые привлекаются специалисты, преподающие курс «Тактическая медицина», приглашаются выпускники прошлых лет, имеющих опыт работы в боевых условиях – К**** Булат, А**** Иван, Ш**** Надежда, С**** Ольга, Х.... Флиза. Они не только проводят мероприятия, направленные на развитие патриотического мировоззрения, но и делятся практическим опытом. Интересным оказался опыт работы с Региональной общественной организацией Республики Татарстан военно-патриотического воспитания «Отечество», которые привлекают для работы со студентами специалистов по тактической медицине, организуя показательные мастер-классы.

Большим спросом пользуются симуляционные тренинги, использование симуляторов и ролевых игр для создания реалистичных сценариев, позволяющих студентам практиковаться в безопасной обстановке. Данное направление работы реализуется при организации внеаудиторной работы, при подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства. Интересным опытом является участие студентов в качестве статистов при проведении плановых учений медицинских работников города, где студенты не только овладевают навыками симуляции клинических ситуаций, знакомятся с характером травм, но и сами непосредственно становятся участниками оказания квалифицированной помощи команды медиков.

Прохождение стажировки в медицинских учреждениях: Организация практики в госпиталях, где проходят лечение участники СВО, что позволяет студентам получить реальный опыт взаимодействия с данной категорией пациентов. В нашем городе есть прекрасная возможность познакомиться с данным направлением деятельности проходя практику на базе ГАУЗ «Госпиталя для ветеранов войн».

Проведение учебно-исследовательской работы. Организация круглых столов, мини-конференций, спичей по вопросам оказания медицинской помощи участникам СВО, практически на каждом занятии можно подготовить мини-доклад о особенностях оказания любой манипуляции на догоспитальном и госпитальном этапе.

Актуальным в этом направлении образовательного процесса становится подготовка курсовых работ: «Особенности сестринского ухода за ранеными участниками СВО: психоэмоциональная поддержка и реабилитация», «Сестринская практика в условиях военного госпиталя: организация ухода за пациентами с огнестрельными ранениями», «Роль медицинских сестер в управлении болевым синдромом у участников СВО на госпитальном этапе», «Сестринский уход за пациентами с травматическими ампутациями: особенности и рекомендации», «Профилактика инфекционных осложнений у участников СВО: задачи и методы сестринского ухода», «Особенности оказания сестринской помощи при лечении ожогов у участников СВО». Эти темы могут помочь студентам глубже понять специфику сестринского дела в условиях военного времени и развить навыки, необходимые для оказания качественной медицинской помощи.

Студенты нашего колледжа уже имеют определенный опыт работы в данном направлении, так студент 3 курса Ахмадиев Рафил стал лауреатом Республиканского конкурса УИРС с работой «Изучение организации медико-психологической реабилитации участников специальной военной операции и членов их семей на базе ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» г. Набережные Челны

Введение в учебный процесс медицинского колледжа отработки навыков работы с участниками специальной военной операции является необходимым шагом к подготовке высококвалифицированных специалистов. Это не только повысит качество медицинской помощи, но и укрепит доверие между медицинским сообществом и обществом в целом. Важно, чтобы наши выпускники были готовы к вызовам современности и могли эффективно помогать тем, кто нуждается в их помощи.

УДК 371

Рачкова Ирина Николаевна,
преподаватель биологии и химии
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
г. Казань, РФ
E-mail: irina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

"Быть патриотом - суть природы российского народа"
президент РФ В.В. Путин

Аннотация. На протяжении всей нашей истории одной из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолеть трудности и проблемы является патриотизм. В данной статье рассказывается о формировании патриотизма в колледже и на уроках биологии.

Ключевые слова: патриотизм, государство, биология, урок, воспитание, гражданственность, Родина, ответственность.

Период обучения в колледже является важнейшим в формировании личности. Наряду с приобретением общих и профессиональных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. В связи с этим вопросам формирования патриотизма следует уделять самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки студентов [2, с. 13].

Одной из приоритетных задач нашего государства является патриотическое воспитание студенческой молодежи, так как именно в студенческие годы человек уже осознанно воспринимает и принимает для себя такие понятия, как Родина, Отечество, гражданственность, патриотизм. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является важным условием возрождения России как великой державы [2, с. 12].

Большое внимание в колледже уделяется гражданско-патриотическому воспитанию студенчества, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России, активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры, формированию чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуру, желанию защищать интересы своей Родины и своего народа [2, с. 14].

Студенты колледжа активно участвуют в проведении различных городских митингов, шествий, акций, посвященных государственным, региональным праздникам и знаменательным датам, в общероссийском общественном гражданско-патриотическом движении Бессмертный полк.

Традицией в колледже стало проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках ежегодного городского месячника оборонно-спортивной и массовой работы, приуроченного к празднику защитников Отечества, как, например, «Отчизны верные сыны и дочери!», серия классных часов «Час мужества» и т.д. Традиционно в апреле-мае проводятся: конкурс боевых листов и плакатов, смотр военно-патриотической песни, торжественные встречи и классные часы, посвященные Великой Победе с приглашением ветеранов войны, тружеников тыла, бывших выпускников, преподавателей и сотрудников колледжа, чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла МЗ РТ.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
3. проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
4. ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
5. осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Анализ моей работы над данной темой показал, что потенциал биологии в решении воспитательных задач велик, кроме того, у естественных наук очень широкий круг направлений в области воспитания, а в процессе преподавания имеется множество возможностей для воспитания у подростков любви к своей Родине [3, с. 27].

В первую очередь на своих уроках при изучении различных тем я обращаюсь к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями [1, с. 8].

Мощный потенциал патриотического воспитания состоит в использовании на уроках творчества поэтов, художников, воспевающих родную природу. На биологии при проведении экскурсий часто использую стихи о родном крае поэтов Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля. Их стихи пронизаны чувством горячей любви к родине. Хорошо совмещаются проекты по биологии с показом репродукций о родной природе русских художников Константина Васильева и тд.

Патриотическое воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение людей, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Поэтому работа с воспитанниками в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

При изучении темы «Происхождение культурных растений» я рассказываю об академике Н.И. Вавилове. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде – это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им в этом помогал. Люди еле передвигали

ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране будут нужны эти семена – хлеб будущего [3, с. 27].

Интересны и научные патриотические достижения ученых – селекционеров. Мичурин Иван Владимирович - русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии, заслуженный деятель науки и техники, почётный член АН СССР.

Знаменитый селекционер Павла Пантелеймоновича Лукьяненко создал 50 новых высокоурожайных сортов пшеницы, неполегающих и устойчивых против ржавчины. Четверть каравай хлеба нашей страны - из его пшеницы. Это достойный памятник учёному [1, с. 7].

В заключении хочу отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит не только от наших возможностей, а самое главное от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. А методы, технологии преподаватель, чувствуя на себе ответственность за молодое поколение и за будущее нашей страны, найдет и подберет самостоятельно.

Наша основная задача – это воспитать подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения [2, с. 14].



Фото 1 – Конкурс военной песни

Список литературы

1. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения на уроках биологии// М.: Высшая школа, 1999.С. 7-8.
2. Кукушкина В.С. Педагогическая технология: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д., 2017. С. 12-14.
3. Пашкевич Г.М. Самые знаменитые ученые России//М.: Вече, 2000. С. 27.

УДК 371

Самарина Елена Сергеевна,
преподаватель профессионального цикла,
высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны, РТ.

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ДЛЯ РАБОТЫ В ДОГОСПИТАЛЬНОМ И ГОСПИТАЛЬНОМ ЗВЕНЕ

Аннотация: Военные медики круглосуточно спасают жизни бойцов в зоне СВО. Медицинские сестры играют неоценимую роль в этой тяжелой и опасной работе военного медицинского подразделения. Специфика работы в условиях СВО предъявляет особые требования к квалификации медицинских сестер.

Поэтому, чтобы сформировать необходимые компетенции у студента, необходимые для применения в зонах СВО, современному педагогу необходимо ориентироваться в специфике военных реалий, современных технологиях обучения и быть способным воспитать у студентов потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению своей квалификации.

Ключевые слова: медсестры СВО, компетенции, практика, зона боевых действий, специфика военных ранений, программа подготовки медсестер СВО.

Современные военные конфликты становятся все более сложными и требуют более высоких специализированных медицинских знаний и навыков от медицинских специалистов всех уровней. После начала специальной военной операции в зоне боевых действий возникла острая потребность в квалифицированных медицинских кадрах. Медицинский персонал в армии занял одну из ключевых позиций среди военных специальностей, поскольку именно он играет важную роль в обеспечении и поддержании боеспособности войск во время любых военных действий.

Медицинская сестра СВО - специалист, который обладает специальной подготовкой, то есть компетенциями в области классического сестринского дела и оказания помощи в экстремальных условиях, а также наделенный высоким уровнем стрессоустойчивости.

Эти профессионалы ежедневно решают сложные задачи, требующие моментальной реакции и безупречного владения практическими навыками. Сфера деятельности медицинских сестер СВО охватывает широкий спектр медицинских подразделений.

В зоне СВО действует уровневая система оказания медицинской помощи и на всех этих уровнях медицинские сестры жизненно необходимы:

Первый уровень - медики в воинских частях на передовой, которые оказывают первую помощь и эвакуируют раненых с поля боя. Главная задача - быстро доставить раненого в полевой госпиталь, оказав неотложную помощь.

Второй уровень - медицинские отряды за второй линией боевого соприкосновения. Их специалисты поддерживают стабильное состояние раненых во время эвакуации из зоны боевых действий.

Третий уровень - полевые госпитали и медицинские части в ближнем тылу. Тут занимаются непосредственным лечением раненых и пострадавших.

Четвертый уровень - медучреждения Министерства обороны (центральные и окружные госпитали). Они принимают пациентов со сложными травмами для длительного лечения и восстановления. [3]

Квалифицированные медицинские сестры с профильным образованием выполняют весь спектр сестринских манипуляций в условиях СВО. **В их ежедневные задачи входят:**

- Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
- Участие в медицинской сортировке раненых и пострадавших.
- Выполнение назначения врача и ассистируют при проведении медицинских манипуляций.

- Выполнение сложных перевязок с использованием современных раневых покрытий.
- Ведение лекарственных препаратов различными способами. Подготовка и проведение инфузионной терапии, в том числе и в полевых условиях.
- Мониторинг жизненных показателей и оценка динамики состояния пациентов.
- Обеспечение работы операционного блока в полевом госпитале.
- Проведение оксигенотерапии и респираторной поддержки.
- Ведение электронной медицинской документации в специализированных системах.
- Осуществление контроль за аптечными запасами.
- Обеспечение санитарно-гигиенического режима в местах размещения военнослужащих. [1]

В зоне СВО военные медики спасают жизни в сложных условиях: под обстрелами, в полевых госпиталях, в мобильных медицинских бригадах. Поэтому надо понимать, что медицинский работник в зоне СВО сам является боевой единицей, а значит, ему **жизненно необходимы навыки** владения оружием (стрелять, разбирать, собирать, заряжать и хранить автомат) и современной защитной экипировкой. Этот навык нужен не для боев, а для того, чтобы при необходимости защищать себя и раненых.

Военные операции в зоне СВО могут оказывать значительное психологическое давление на военнослужащих. Медсестры, помимо физической поддержки, должны иметь **навыки оказания психологической помощи и консультирования**. Они должны уметь помочь справиться бойцам с эмоциональными трудностями, стрессом и посттравматическими расстройствами, что способствует поддержанию психического здоровья военнослужащих. А также медицинские сестры, проходящие службу в зоне СВО, должны иметь **навыки психологической самопомощи**, поскольку, выполняя свою работу под обстрелами, видя тяжелые увечья у раненых, они испытывают постоянную тревогу, практически оказавшись в параллельной реальности, где нельзя расслабляться, нужно постоянно быть начеку и где даже время идет иначе.

Подготовка медицинских сестер СВО требует комплексного подхода к освоению специфических компетенций. Учебные программы должны быть разработаны с учетом особенностей работы медперсонала в условиях СВО и современных стандартов оказания медицинской помощи. Должны проводиться регулярные симуляционные тренировки в условиях приближенных к реальности боевых действий в зоне СВО. К организации и проведению таких тренировок должны привлекаться медицинские специалисты различного уровня (медицинские сестры, фельдшеры, врачи), имеющие бесценный опыт несения службы в реальных боевых условиях. Для обеспечения получения медицинскими сестрами реальных навыков психологической помощи раненым бойцам и оказания себе психологической самопомощи необходимо привлекать практикующих психологов и психотерапевтов.

Аспекты подготовки медицинских сестер для работы в военных условиях:

- **Военно-медицинская подготовка:** обучение элементам военной медицины, таким как первая помощь на поле боя, работа с травматическими повреждениями, кровотечениями, ожогами, химическими, биологическими и радиационными поражениями и др.
- **Боевая подготовка:** изучение основы военной тактики, техники обороны и безопасности.
- **Медицинская подготовка:** получение навыков работы на специальной медицинской аппаратуре и оборудовании, используемых в военных условиях. [1]
- **Психологическая подготовка:** обучение навыкам разрешения собственного эмоционального стресса, связанного с работой в военной зоне, и навыкам оказания психологической помощи раненым военнослужащим.

Практическая подготовка:

- **Полевые учения:** участие в симуляциях военных конфликтов, где имитируются условия работы в полевых госпиталях и на передовой.

Обучение и подготовка медсестер для работы в военных условиях являются ключевыми факторами для обеспечения высокого качества медицинской помощи военным. Специальные знания и навыки, полученные в результате обучения, позволяют медсестрам эффективно выполнять свои задачи и способствовать сохранению жизни и здоровья военнослужащих.

Список литературы

1. Мельникова А.С., руководитель научного центра «НЦПО». Обучение на медсестру СВО: обязанности, места работы, виды подготовки // Здоровье и медицина. 20.01.2025 г. https://dzen.ru/a/Z4Uah7CeRkIjO4lB#chto_delayut_medsestr_svo.
2. Орлов В.И. Краткое руководство по оказанию тактической медицинской помощи в бою: учеб пособие - Москва, 2021. - 289 с, - 63 илл.
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2020 N 1980 (ред. от 16.02.2023) "Об утверждении Правил организации медицинской помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, воинских формирований и органов, гражданам, призванным на военные сборы, и гражданам, пребывающим в добровольческих формированиях, содействующих выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в период мобилизации, в период действия военного положения, в военное время, при контртеррористических операциях, а также при использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, в медицинских (военно-медицинских) подразделениях Вооруженных Сил

Российской Федерации, воинских формирований и органов в местах их постоянной дислокации и в военно-медицинских частях и организациях".

УДК 371

**Сапронова Наталья Владимировна,
Кузьмина Лилия Петровна**
преподаватели ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»
Щигровский филиал, г. Щигры, РФ
lp.kuz@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация: статья посвящена определению основных направлений и способов патриотического воспитания современных студентов-медиков с учетом преемственности поколений.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, воспитание, идеология, гражданская позиция, волонтерство, молодежные движения, подвиг медицинских работников.

Патриотическое воспитание – это одна из важнейших задач, стоящих перед обществом и государством, оно объединяет народ, формирует национальную идею.

У каждого времени свои герои» - выражение, означающее, что в разные периоды развития общества существуют свои моральные ценности и устои, и в каждое время общество выбирает себе «героев» - людей, которым подражают, в идеологию которых верят. Приходит новое поколение - и всё меняется, появляются новые «герои». К сожалению, многие представители молодежи стремятся находиться в зоне постоянного комфорта, включающей материальные блага, удобства, интересную высокооплачиваемую работу, успешные коммуникативные взаимодействия. Поэтому часто их героями становятся блогеры, успешные медийные люди. Реалии современного времени показали недостаток патриотического воспитания у современной молодежи. Именно этим можно объяснить желание многих молодых людей поменять страну постоянного жительства [2, с. 150; 3, с. 240].

Цель работы: определение основных направлений и способов патриотического воспитания современных студентов-медиков.

Патриотизм способствует формированию активной гражданской позиции, что наиболее важно в сложные исторические периоды. Каждый гражданин страны должен стремиться бережно и благодарно относиться к своей Родине, ее культурному и историческому наследию. Один из немецких политиков, на наш

взгляд, точно определил понятие «патриотизм» как горячую любовь к своему народу, а не ненависть к другим [1, с.40].

Однако, само время заставило общество взглянуть на понятие «герой» с иной точки зрения. Все вопросы воспитания патриотизма у молодежи должны решаться через формирование у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Воспитание будущих медицинских работников должно опираться на опыт прошлых поколений – подвиги медиков в различные исторические периоды. На протяжении последних лет перед празднованием Дня Победы в колледже проводятся внеклассные мероприятия, посвященные героизму санинструкторов, медицинских сестер, врачей в военное и мирное время.

Осуществляя классное руководство учебными группами, при планировании работы, нами было проведено вводное анкетирование с целью определения ценностных ориентаций и уровня гражданско-патриотических качеств студентов медицинского колледжа, а также выявление возможностей образовательной среды нашего филиала в патриотическом воспитании.

В анкетировании приняли участие 48 студентов первого курса отделения «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Большинство опрошенных студентов называют среди наиболее значимых для них ценностей любовь к близкому человеку и дружбу (81%), любовь к родине (65%), здоровье (58%), духовное богатство (49%), образование (55%). Более 70% респондентов считают значимой свою национальную принадлежность, причем для юношей она более значима. Большинство студентов (85%) гордятся тем, что живут в России. Более половины опрошенных отметили, что следят за информацией, касающейся внешней политики нашей страны на телевидении и в сети Интернет. Анализ ответов на вопрос о необходимости патриотического воспитания в колледже показал, что только 9% опрошенных считают его необязательным. Наиболее эффективными средствами такого воспитания опрошенные считают творческие мероприятия (58%), занятия на гуманитарных дисциплинах (32%), теоретические и практические занятия по профессиональным дисциплинам и модулям (10%). Подавляющее большинство студентов сами хотели бы стать активными участниками различных молодежных общественных и волонтерских движений.

Наше исследование показало, что для воспитания активной гражданской позиции у студентов наиболее эффективными и важными факторами являются примеры патриотизма и ярко выраженной гражданской позиции со стороны известных врачей и медицинских сестер, как прошлого, так и современной России.

Результаты анкетирования показали актуальность внеклассных мероприятий патриотической направленности. На наш взгляд важно в этой работе проследить преемственность поколений, показав обучающимся, что в повседневной работе медиков тоже есть место подвигу. Ежедневная работа медиков сопряжена с подвигами, которые не всегда заметны окружающим, но она позволяет нам, обычным людям, продолжать привычную жизнь. Ежегодно на протяжении трех лет в преддверии Дня Победы мы организуем классный час,

проводящий параллель между подвигом медиков в годы Великой Отечественной войны и в современном обществе.

В условиях глобальных катастроф и эпидемий на плечи медиков ложится неподъемная ноша. В наши дни на прочность медицинских работников испытала пандемия COVID-19. Беседуя со студентами, мы рассказывали о работе выпускников нашего филиала в различных подразделениях лечебных учреждений: в отделениях реанимации ковидных стационаров, в бригадах скорой медицинской помощи, в поликлиниках и ФАПах. Это люди, которые находятся рядом с нами, они присылали нам фотографии, видеообращения, которые показывали их работу. Эти специалисты совсем недавно были такими же студентами, многих из них теперешние обучающиеся знают лично. Такие примеры демонстрируют реальность подвигов в обычной жизни и оказывают на ребят более глубокое воздействие.

Еще одним серьезным вызовом для всей страны и медицинских работников стала специальная военная операция. Медики не остались в стороне, активно работают на новых территориях, восстанавливая систему здравоохранения, спасают жизни раненых на поле боя и в военных госпиталях. С 6 августа 2024 г. эта проблема встала для всех жителей Курской области еще более остро. Многие наши выпускники работают в полевых и тыловых госпиталях, санинструкторами непосредственно на линии боевого соприкосновения. Мы, насколько это возможно, поддерживаем с ними связь, рассказывая студентам об их ежедневном труде, который несомненно является подвигом.

Преподаватели филиала также стараются демонстрировать активную гражданственную позицию, участвуя в различных мероприятиях, как на базе филиала, так и на городском и областном уровне, вовлекая в данный процесс обучающихся.

Как говорил советский и белорусский писатель Василь Быков в повести «Обелиск»: «Наверное, в одних условиях раскрывается одна часть характера, а в других - другая. Поэтому у каждого времени свои герои». И задача педагогов - помочь подрастающему поколению правильно выбрать такого героя, чтобы он стал примером и помог молодым людям активно участвовать в жизни и развитии общества и государства.

В последнее время наша страна сталкивается с многочисленными вызовами и угрозами. Эффективным средством борьбы с ними является формирование национального самосознания, изучение истории и культуры родного края, подвигов предков и современников в деле защиты Отчизны и отстаивании ее интересов.

Список литературы

1. Казачкова, М. Б. Растим патриотов России / М. Б. Казачкова, А. И. Казачков, Н. И. Иванова. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2015. – № 2. – С. 38-43: фот. – ISSN 0130-0776.

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.]; под редакцией В. А. Сергеевой. – Москва: Академия, 2010. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6799-5. – Текст: непосредственный.

3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 21.12.2024).

УДК 371

Семенова Людмила Владимировна,
преподаватель
ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»
г. Стерлитамак, РФ
E-mail: Natri-a@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития страны.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, любовь к родине, укрепление и защита государства.

Патриотическое воспитание будущих медицинских работников предполагает формирование общественно-значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России, к этому мы должны готовить граждан России.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначено, что патриотическое воспитание предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения; формирование ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Проблема фальсификации и искажения истории в ущерб интересам России приобрела в последнее время ярко выраженную важность международного масштаба. Наибольшего эффекта информационные акции фальсификаторов истории достигают в той среде, где историческая память нации формируется на сиюминутных выгодах политических групп и бизнес-элит, где отсутствуют четко устоявшиеся оценки узловых проблем и событий истории – ведь именно их трактуют в ущерб безопасности государства.

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития страны.

Задачей педагога, работающего по программе патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у обучающихся общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Будущее страны, ее экономическое развитие и безопасность, здоровье нации во многом определяются человеческим потенциалом – не только уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, но и их нравственно-моральными качествами и принципами.

Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Личностные результаты при реализации образовательного процесса сфере гражданско-патриотического воспитания основываются: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить роль гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся, что позволит лучше понять использование возможностей учебной и вне учебной работы для совершенствования патриотического воспитания обучающихся;
- обосновать правомерность того, что содержание работы по патриотическому воспитанию обучающихся гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин определяется через компетентностный подход.

Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк, уважение и оценка подвига участников СВО.

В нашем колледже педагогами, в рамках патриотического воспитания обучающихся проводятся различные мероприятия, занятия в Патриотическом клубе «Патриот», созданном на базе нашего колледжа, городском патриотическом клубе «Отечество».

В колледже проводятся торжественные собрания, встреч с ветеранами, руководителями ветеранских общественных организаций. Проводятся вахты памяти с возложением цветов к могиле неизвестного солдата и памятнику участникам в локальных боевых конфликтах. Диспут «Что значит быть патриотом»; дебаты «Контрактная служба: «За» и «Против», организация работы с ветеранами военной службы, классные часы, посвящённые подвигу жителей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны и локальных войн в рамках Месячника защитников Отечества и празднования Дня победы и др.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: литературно-музыкальные вечера, просмотр видеофильмов на сайте «Мотивирующие уроки», платформа социального проектирования на основе технологий кино, психологии и педагогики с научной оценкой влияния мотивирующих фильмов и фильмов с

воспитательным эффектом. Направлены на духовно-нравственное развитие, традиционные ценности и патриотическое воспитание, на актуализацию потенциала, раскрытие талантов, мотивацию на реализацию и учебу подростков и молодежи.

Творческие встречи с бардами и авторами-исполнителями песен патриотической тематики, проведение викторин, олимпиад, конкурсов об истории и традициях российского государства, Вооруженных Сил, организация выставок в музеях, проведение литературной гостиной «Войну забыть нельзя», конкурсы эссе, плакатов, рисунков «Сыны Отечества»; реферативных работ студентов об истории своих семей, участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружеников тыла, исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества»); составление истории семьи «Мое шажере».

Волонтерское (проведение акции «Ветеран», Дня донора, проведение мероприятий на социальных объектах города и республики, помощь семьям военнослужащим находящимся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов).

Спортивно-массовое (проведение традиционного лыжного пробега, студенческой игры «Зарница», пожарно-прикладной эстафеты, соревнование «Конкурс молодого бойца» среди юношей колледжа).

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список литературы:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разговоры о важном. Москва. 2024. С.3-12
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-meditinskih-universitetah-rossii> (дата обращения: 30.01.2025).
3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30138> (дата обращения: 30.01.2025).
4. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9085> (дата обращения: 30.01.2025).
5. <https://www.noo-journal.ru/protivodeystviye-popytkam-falsifikatsii-istorii-v-ushcherb-interesam-ross> (дата обращения: 30.01.2025).

Сенова Диана Геннадьевна,
преподаватель специальных дисциплин
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России
г. Ульяновск, РФ
E-mail: diana.molchanova.81@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. Патриотическое воспитание имеет наиважнейшее значение в процессе подготовки специалистов медиков. Будущий медицинский работник должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Для эффективного формирования профессиональных и общих компетенций, личностных результатов необходимо систематически, непрерывно проводить разноплановую работу по разнообразным направлениям патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданско-правовое воспитание, военно-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-историческое воспитание.

Непреложной истиной является тот факт, что процессы обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Особенно справедливо это в том случае, если речь идёт о подготовке будущих медицинских работников. В самые тяжёлые времена медицинские работники являлись примером героизма, мужества, самоотверженности, преданности профессиональному долгу и идеям гуманизма. В воспитании личностных качеств медицинских работников особое значение имеет патриотическое воспитание.

Современные реалии таковы, что медицинские профессии могут быть непривлекательными для многих абитуриентов. Сложность обучения, большие физические и моральные нагрузки во время обучения и в профессиональной деятельности, высокий уровень ответственности, многозадачность, недостаточно высокий уровень заработной платы, всё это снижает привлекательность медицинских специальностей. Перед преподавателями и классными руководителями, работающими в системе подготовки медицинских специалистов среднего звена, остро стоит проблема профориентационной работы с абитуриентами и со студентами всех курсов обучения с целью сохранения контингента обучающихся, с целью обеспечения трудоустройства выпускников по специальности. Огромное значение в профориентационной

работе, в обучении и воспитании будущих медицинских работников имеет патриотическое воспитание.

Понятие «патриотизм» происходит от греческих слов «соотечественник», «родина», «отечество» и означает любовь к отечеству, чувство преданности к нему и стремление служить ему своими действиями и его интересам. Кроме того, патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей родины, желание сохранить её особенности и идентификация себя с другими членами народа [1, с. 64]. Именно эти качества, сформированные у молодых специалистов-медиков во время обучения, позволяют им безболезненно преодолевать любые трудности на рабочем месте и продуктивно трудиться на благо человечества и страны.

Патриотическое воспитание пронизывает всю систему обучения и воспитания, работу по данному направлению можно реализовывать на любом занятии и внеурочном мероприятии.

В таблице представлены направления патриотического воспитания, которые в полной мере реализуются преподавателями и классными руководителями Ульяновского фармацевтического колледжа.

Направления патриотического воспитания

Направления патриотического воспитания	Целевые установки
Гражданско-правовое воспитание	Формирование глубокого понимания гражданского долга, воспитание ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; воспитание культуры правовых отношений
Военно-патриотическое воспитание	Формирование позитивного отношения к военным достижениям страны, патриотического сознания; воспитание готовности выполнить воинский долг
Духовно-нравственное воспитание	Формирование гармоничной личности, способной к глубокому пониманию и уважению моральных норм, справедливости и человечности
Культурно-историческое воспитание	Формирование знаний об истории Отечества, исторической памяти, чувства гордости и сопричастности
Спортивно-патриотическое воспитание	Формирование любви к Родине посредством участия в различных спортивных соревнованиях;

	развитие гражданской ответственности и патриотизма
--	--

Гражданско-правовое воспитание – это базис, на котором строится вся система обучения и воспитания в колледже. Каждый понедельник в колледже проходит церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Право выноса государственного флага предоставляется обучающимся, демонстрирующим успехи в образовательной и общественной деятельности. Гимн исполняется студентами совместно с преподавателями, что воспитывает чувство сопричастности, общности и формирует национальную самоидентификацию. В образовательном пространстве колледжа оформлены тематические зоны с портретами главы государства, региона, первого директора колледжа Каганова Юрия Эммануиловича.

В рамках гражданско-правового воспитания классные руководители проводят цикл классных часов, среди которых «Урок добра. Урок памяти и мужества» (посвящённые трагедии Беслана), «День народного единства», «Защищая Родину», «День Победы» и многие другие. С целью воспитания правовой грамотности и культуры проводится цикл мероприятий «Профилактика правонарушений» и блок мероприятий «Право знать». Каждый семестр проводится ознакомление обучающихся с основными локально-нормативными актами; проводится ряд бесед на тему обязанностей и ответственности студентов-медиков во время прохождения производственных и преддипломной практик; со студентами выпускных курсов проводятся тематические классные часы по вопросам социальной поддержки молодых специалистов. Студенты колледжа принимают активное участие в таких просветительских акциях, как «Всероссийская олимпиада по избирательному праву», «Всероссийский социологический диктант», «Всероссийский правовой диктант», «Всероссийский диктант по правовой грамотности». Традиционным является конкурс электронных плакатов «Нет коррупции в современном мире!», приуроченный к неделе антикоррупционных инициатив, участвуя в котором студенты демонстрируют правовую зрелость и нетерпимость к противоправным деяниям.

В колледже эффективно функционирует система студенческого самоуправления, действуют Студенческий совет колледжа и Студенческий совет общежития. Каждый семестр проходит заседание актива групп, в рамках которого самые активные студенты награждаются в различных номинациях. В рамках студенческого самоуправления ежегодно реализуется цикл мероприятий «Живые руки» и функционирует «Школа лидера».

В настоящее время очень важным направлением патриотического воспитания является военно-патриотическое направление. В колледже оформлен тематический стенд, на котором представлена информация о выпускниках, исполняющих свой гражданский и воинский долг на специальной военной операции. Неоднократно преподаватели и студенты колледжа собирали гуманитарную помощь для выпускников-военнослужащих в зоне СВО. Студенты принимают активное участие в таких акциях, как «Фронтовое

письмо», «Письмо Солдату». В письмах студенты искренне, тепло и душевно поддерживают наших бойцов.

К 75-летию колледжа была издана книга «Сохраняем традиции, опережая время», в которой описана история становления Ульяновского фармацевтического колледжа в период с 1939 по 2014 год. В этой книге очень интересно и трогательно рассказывается о деятельности Ульяновской фармацевтической школы в годы Великой Отечественной войны. Студенты всегда с большим интересом и уважением рассматривают архивные документы и фотографии, представленные в этой книге. Среди них старое фото, на котором изображены выпускники колледжа 1941 года, ушедшие на фронт. Также в этой книге есть раздел, посвящённый выпускникам колледжа, исполняющим интернациональный долг. Среди них Борисов Евгений Анатольевич, выпускник 1979 г. Награжден медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа», грамотой Президиума Верховного Совета СССР «Воину-интернационалисту». 4 июля 1980 года он погиб в Афганистане, оказывая помощь раненому товарищу. 12 декабря 2012 года на центральном фасаде Ульяновского фармацевтического колледжа была установлена памятная мемориальная доска как одно из свидетельств благодарной памяти жителей нашего города земляку, выпускнику колледжа Евгению Анатольевичу Борисову.

С этой замечательной книгой можно познакомиться на сайте колледжа, а также можно увидеть её и много других ценных экспонатов в музее колледжа. Все студенты-первокурсники, а также молодые преподаватели посещают музей, где знакомятся с историей нашего учебного заведения, приобщаются к его традициям.

Студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях, акциях и классных часах в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы. Участие в таких мероприятиях способствует формированию адекватных представлений о военных достижениях Отечества, пропаганде ценностей службы в вооружённых войсках через изучение военной истории России, сохранение связи обучающихся с участниками военных конфликтов и проводимых антитеррористических операций, формированию положительного образа ВС РФ, привитию обучающимся готовности выполнить свой воинский долг. В колледже функционирует студия «Патриот», в которой проходит много интересных и значимых мероприятий. Например, в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, студентам, занимающимся в данной студии, был продемонстрирован фильм, посвященный жизни и подвигу Героя России, командира разведывательной роты 108-го гвардейского десантно-штурмового полка 7-й гвардейской десантно-штурмовой дивизии (горной) Воздушно-десантных войск, гвардии капитана Вадима Епифанова, погибшего в ходе СВО.

Духовно-нравственное воспитание имеет огромное значение в процессе подготовки медицинских работников. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность,

коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. В целях воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям в колледже функционирует «Школа семейной жизни», где студенты получают необходимые знания, умения и навыки, способствующие созданию крепкой семьи. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества, обеспечение роста социальной активности, формирование правильного отношения к труду. В колледже создан и успешно функционирует клуб волонтеров «Твой выбор». Волонтеры принимают активное участие в различных социально-значимых мероприятиях на уровне колледжа и региона, например, в благотворительной акции «Лапа помощи».

Культурно-историческое воспитание также является очень важным направлением патриотического воспитания. В рамках данного направления ежегодно проводится цикл мероприятий «Культура народов моей Родины». Студенты с большим интересом принимают участие в конкурсе чтецов на родном языке «Моя большая Родина», демонстрируя любовь к родному языку. Интересным проектом является цикл классных часов-презентаций «История моей семьи – моя судьба». Это цикл классных часов, подготовленных с участием обучающихся, посвящённых рассказу о медицинских династиях. Цель данного проекта - ежегодно в течение всего периода реализации программы знакомить с медицинскими династиями Ульяновской области не менее 90% обучающихся 2-3 курсов, способствуя таким образом пониманию сущности и социальной значимости медицинской профессии. Большой интерес у студентов вызывает акция «Родное слово», приуроченная к Международному дню родного языка. Ежегодно студенты колледжа принимают активное участие в региональном конкурсе «России жить!» и конкурсе агитбригад «Солдат войны не выбирает», в творческом конкурсе «Виват, Россия!» и во многих других мероприятиях по данному направлению.

Спортивно-патриотическое воспитание предполагает воспитание чувства гражданственности и патриотизма посредством участия в различных спортивных соревнованиях. В Ульяновском фармацевтическом колледже действует Академия здорового образа жизни, где функционируют школы здоровья («Школа здорового питания», «Школа жизни без вредных привычек» и другие), а также многочисленные спортивные секции (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, бадминтон и другие). Таким образом, студенты колледжа имеют большие возможности для формирования здорового образа жизни, что очень важно для будущих медицинских работников. Студенты колледжа принимают активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня, где занимают призовые места.

Профессиональная педагогическая деятельность – это вид деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся. К задачам преподавателя относятся не только передача знаний студентам, но и раскрытие их потенциала, формирование компетенций, которые будут необходимы в профессиональной и повседневной жизни. В основе такого

развития лежит воспитание. На сегодняшний день очевидно, что хорошему специалисту мало быть только профессионалом в своей области, современное общество предъявляет к дипломированному специалисту массу дополнительных требований: коммуникабельность, ответственность, активная жизненная позиция, способность к самопознанию, самообразование, умение нестандартно и творчески мыслить [2, с. 314]. В воспитании личностных качеств будущих медиков огромное значение имеет патриотическое воспитание. Описанный выше собственный многолетний опыт работы преподавателем специальных дисциплин и классным руководителем подтверждает, что патриотическое воспитание – это система разноплановых мероприятий, реализуемых непрерывно на каждом этапе обучения студента-медика. Только при условии воспитания на основе патриотизма, исторической общности и сопричастности, гуманизма, уважения к историческому наследию и традициям учебного заведения и страны студент во время обучения будет иметь высокий уровень внутренней мотивации, демонстрировать стабильно высокие показатели успеваемости и качества обучения, благодаря чему в будущем станет конкурентноспособным, высококвалифицированным специалистом.

Список литературы

1. Бахаровская, Е. В. Основы ювенологии: учебное пособие/Е. В. Бахаровская. – Чита: ЗабГУ, 2022. – ISBN 978-5-9293-3068-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363509> (дата обращения: 28.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Современные проблемы медицинской науки и образования: монография / Г. В. Акименко, З. В. Боровикова, Е. О. Брюхачева [и др.]. – Кемерово: КемГМУ, 2023. – ISBN 978-5-6050293-3-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422147> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 371

Стародубцева Надежда Владимировна,
преподаватель
Щигровский филиал
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
г. Щигры, РФ
E-mail: Nstarodubceva84@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УСЛОВИЯХ СВО

Аннотация: Медицинская сестра, работающая в условиях специальной военной операции (СВО), является незаменимым звеном в цепи спасения

жизней, обеспечивая квалифицированную медицинскую помощь в экстремальных условиях.

Ключевые слова: медицинская сестра, специальная военная операция, подготовка специалистов.

Медицинская сестра, работающая в условиях специальной военной операции (СВО), – это не просто представительница медицинской профессии со средним медицинским образованием. Это высокопрофессиональный специалист, чья роль выходит далеко за рамки стандартного сестринского ухода в мирное время.

Она является незаменимым звеном в цепи спасения жизней, обеспечивая квалифицированную медицинскую помощь в экстремальных условиях, часто под огнем и при колоссальном психологическом давлении.

Ее обязанности простираются от проведения стандартных медицинских манипуляций по назначению врача до оказания экстренной помощи, требующей мгновенной реакции и принятия решений в условиях дефицита времени, ресурсов и информации.

В современных реалиях СВО именно медсестры составляют костяк среднего медицинского персонала, работающего в передовых медицинских пунктах, полевых госпиталях и даже непосредственно на передовой линии.

В структуре военно-медицинской службы иерархия сестринского персонала четко разделена на две основные категории, определяемые уровнем образования и выполняемыми обязанностями.

Первая, и наиболее квалифицированная, группа – это медицинские сестры с полным средним медицинским образованием по специальности "Сестринское дело". Эти специалисты, получив соответствующее образование в аккредитованном учебном заведении, присваивается воинское звание ефрейтора (в зависимости от выслуги лет и занимаемой должности, звание может быть и выше). Их функционал чрезвычайно широк и охватывает множество специализаций [1].

К примеру, операционная медицинская сестра – это высококвалифицированный специалист, ответственный за подготовку операционной, ассистирование хирургу во время операции, обработку инструментов и соблюдение строжайших правил асептики и антисептики.

Ошибки здесь недопустимы, поскольку от профессионализма операционной сестры зависит жизнь и здоровье пациентов. Аналогично, медсестра-анестезист, после прохождения дополнительной специализации, отвечает за подготовку и введение анестезии, мониторинг состояния пациента во время операции, и обеспечение его безопасности. Это требует глубоких знаний анатомии, физиологии и фармакологии, а также умения быстро реагировать на изменения состояния пациента.

Кроме того, медицинские сестры с профильным образованием работают в качестве палатных медсестер, обеспечивая уход за пациентами, проведение лечебных процедур, контроль за приемом лекарств, и мониторинг состояния

здоровья в послеоперационный период или при различных заболеваниях. Работа палатной медсестры предполагает не только медицинские знания и навыки, но и высокий уровень коммуникативных способностей и эмпатии, поскольку от её внимания и заботы во многом зависит психологическое состояние пациента.

Вторая категория — младшие медицинские сестры, часто выполняющие вспомогательные функции в рамках Специальной Военной Операции (СВО).

Важно отметить, что для работы на этой должности полное медицинское образование не обязательно. Однако, эти специалисты проходят специальное профессиональное обучение, включающее основы ухода за больными, гигиены, первичной медицинской помощи, и основ санитарии. Они выполняют вспомогательные функции по уходу за пациентами под строгим контролем старших медицинских сестер и врачей. Это может включать в себя помощь в перемещении пациентов, подготовку постелей, раздачу лекарств (под контролем), проведение санитарной обработки помещений, и другие работы, освобождающие время медицинских сестер с профильным образованием для выполнения более сложных задач.

Важно подчеркнуть, что, несмотря на отсутствие полного медицинского образования, эти специалисты играют незаменимую роль, обеспечивая непрерывность и эффективность работы всего медицинского персонала. Обучение младших медсестер в рамках СВО часто проходит в ускоренном режиме с фокусом на практические навыки, необходимые в полевых условиях. Обучающие программы могут включать специфические модули, связанные с оказанием первой помощи при огнестрельных ранениях, ожогах и других травмах, часто встречающихся в боевых условиях. Разделение на эти две категории обеспечивает оптимальное использование трудовых ресурсов и повышение эффективности работы военно-медицинской службы.

Специфика работы медсестры в зоне СВО кардинально отличается от мирной практики. В гражданских условиях она, как правило, работает в комфортной обстановке, имея под рукой все необходимые инструменты и медикаменты. В условиях СВО же её рабочее место может находиться в палатке, под открытым небом или в полуразрушенном здании, под постоянным риском обстрела или атаки. Она должна быть готова к работе в любое время суток, в условиях постоянного стресса и неопределенности.

При подготовке медсестер или медбратьев для работы в зоне проведения специальной военной операции необходимо учитывать широкий спектр профессиональных задач.

Её практический опыт должен включать не только стандартные процедуры, такие как обработка ран, внутривенные инъекции, перевязки и мониторинг состояния пациентов, но и оказание помощи при многочисленных и разнообразных травмах, характерных для боевых действий: огнестрельные ранения, травматические ампутации, ожоги, черепно-мозговые травмы, кровотечения, шок. Важной частью работы является ведение медицинской документации, учет медикаментов и расходных материалов, обучение младших

медсестер, а также контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм [2].

Неотъемлемая часть работы военной медсестры – это знание основ тактической медицины. Она должна уметь быстро оценить состояние раненого, определить приоритетность лечения, стабилизировать жизненно важные функции, провести первичную хирургическую обработку раны (в некоторых случаях), организовать эвакуацию пострадавшего в более оснащенный медицинский пункт или госпиталь, и все это под огнем и в условиях ограниченной видимости.

Она должна знать методы иммобилизации конечностей, уметь накладывать жгуты, оказывать помощь при асфиксии, управлять аппаратом ИВЛ, выполнять сердечно-легочную реанимацию (СЛР) и контролировать восполнение потерянной крови.

Часто медсестры вынуждены действовать самостоятельно, принимая решения в условиях, когда связь с врачом ограничена или вовсе отсутствует.

Кроме того, военная медсестра должна обладать высокими морально-психологическими качествами. Она ежедневно сталкивается со смертью, страданиями и тяжелыми человеческими судьбами. Ей необходимы выдержка, стойкость, сострадание и способность к эмпатии, но при этом требуется умение сохранять хладнокровие и сосредоточенность даже в самых критических ситуациях.

Она должна быть готовой работать в команде, эффективно взаимодействовать с другими медицинскими работниками и военнослужащими, быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и поддерживать высокий уровень профессионализма в условиях постоянного стресса и нехватки ресурсов [4].

Часто медсестры работают круглосуточно с минимальным отдыхом, проявляя неизменную преданность своему долгу и спасая жизни на поле боя.

Роль медицинской сестры в СВО нельзя переоценить, и их мужество и профессионализм заслуживают глубокого уважения и признания. Современная медицина стремительно развивается, и медсестры необходимо активно осваивать новые технологии, методы и средства, чтобы обеспечить максимально эффективную помощь пострадавшим.

Список литературы

1. Калинина, И. Г. Профессиональное развитие медицинских сестёр. Новые реалии // И. Г. Калинина. - Текст : непосредственный.- Медицинская сестра . - М. - 2021г. т.23 N 3С.6-8.

2. Саттаров, В. Я. Роль практических занятий в подготовке специалистов среднего звена при изучении общепрофессиональных дисциплин / В. Я. Саттаров. // Медсестра : Комплект с приложением. - 2022. - N 2. - С. 73-79.

3.Сулейманова Х.М., Магомаев М.Ш., Омарова Х.М., Модернизации работы среднего медицинского персонала в лечебных учреждениях в современной медицине // Уральский медицинский журнал. 2018г. №5. URL:

https://elib.usma.ru/bitstream/usma/12679/1/UMJ_2018_160_5_023.pdf

(дата

обращения: 27.02.2025).

4. Мельникова, А.С., Как стать медсестрой СВО // НЦПО «Учебный центр профессионального дополнительного образования в Москве / 2025г. URL: <https://ncpo.ru/blog/kak-stat-medsestroy-svo/> (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 371

Сысоева Екатерина Евгеньевна,

преподаватель

Учреждения образования «Витебский
государственный медицинский колледж имени

академика И.П. Антонова»

г. Витебск, Республика Беларусь

E-mail: info@vitgm.by

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В "ВИТЕБСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА", С ПРИМЕРАМИ ЕЁ
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация.

Формирование личности, когда рождается привязанность к родному краю, любовь к окружающему миру и близким людям, традиционно начинается в дошкольном и школьном возрасте. Однако период получения среднего специального образования открывает для молодежи новые возможности для развития и укрепления патриотических ценностей. В статье представлена методическая система патриотического воспитания, реализуемая в "Витебском государственном медицинском колледже имени академика И.П. Антонова", с примерами её практического применения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, колледж, метод.

Образовательный процесс в Витебском государственном медицинском колледже неразрывно связан с идеологической и воспитательной работой. Патриотическое воспитание не выделено в отдельный предмет в программе колледжа. Тем не менее, в образовательном процессе последовательно применяется методическая система, направленная на воспитание у учащихся патриотизма и активной гражданской позиции. При разработке методов патриотического воспитания мы опираемся на концептуальные нормативные документы и учитываем индивидуальные особенности каждого учащегося.

Патриотическое и идеологическое воспитание в колледже реализуется силами профессиональной команды, включающей заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателя

общезнания, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Все члены команды — это высоконравственные педагоги с четкой политической и гражданской позицией, пользующиеся заслуженным авторитетом среди учащихся. Они владеют различными методиками стимулирования образного и логического мышления, помогая учащимся сформировать собственные политические и патриотические взгляды.

Ключевая задача коллектива колледжа — сформировать у будущих медицинских работников устойчивую гражданскую позицию и патриотическое мировоззрение, которые станут фундаментом их профессиональной деятельности. Используя три основных метода — метод приобретения знаний, метод обучения через различные источники и практический метод — педагоги стремятся воспитать личность, способную искренне любить свою Родину и активно отстаивать её интересы.

Первый метод, который применяется для формирования патриотического мировоззрения и необходимой идеологической направленности, можно охарактеризовать как метод приобретения знаний. Его суть заключается в том, что преподаватели предоставляют учащимся информацию, которую они усваивают, анализируют и запоминают. Для этого в учебный план колледжа включены учебные предметы с идеологической и патриотической направленностью: "История белорусской государственности", "Основы права" и факультатив "История родного края".

Например, через курс "История белорусской государственности" формируются у обучающихся устойчивые представления об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах развития белорусского государства. Данный предмет отражает системный подход к изучению различных этапов становления и развития белорусской государственности, учитывая, как внутренние факторы, так и глобальные процессы. Цель учебного процесса заключается в формировании у обучающихся обоснованной патриотической позиции на основе усвоения ключевых этапов становления и развития белорусского государства, а также современного положения Республики Беларусь.

Факультатив "История родного края" не только расширяет знания учащихся о природе и достопримечательностях региона, но и способствует воспитанию чувства гордости за своих земляков, как тех, кто оставил след в истории, так и современных жителей.

В результате изучения предмета "Основы права" учащиеся знакомятся со структурой государственного аппарата, содержанием Конституции Республики Беларусь, а также основными правовыми категориями и понятиями. Этот предмет органично переплетается с такими курсами, как "История Беларуси", "История Беларуси в контексте всемирной истории" и "История белорусской государственности".

Таким образом, передавая знания о Родине и раскрывая их социальную значимость, педагоги не только культивируют патриотизм, но и создают основу для применения других методов патриотического воспитания.

Для формирования патриотического мировоззрения активно применяется метод обучения через различные источники знаний. К словесным методам обучения относятся информационные часы, посвященные геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, а также обзорные и тематические кураторские часы с участием представителей государственных органов власти.

Кураторы групп рассказывают учащимся о трагических событиях тех лет, используя документальные материалы, фотографии и воспоминания очевидцев, что способствует сохранению исторической памяти. В свою очередь методическое объединение кураторов предоставляет кураторам групп актуальную информацию на основе концептуальных нормативных документов, которая ложится в основу проводимых ими кураторских часов.

Также ежемесячно реализуется информационно-образовательный проект "ШАГ" (Школа Активного Гражданина), проводятся Единые дни информирования, приуроченные к памятным событиям, государственным праздникам и важным датам в истории страны. Эти мероприятия принимают различные формы: беседы, круглые столы, диалоговые площадки, викторины, конкурсы и деловые игры, просмотр и обсуждение патриотических фильмов. Например, в декабре учебные группы посмотрели документальные фильмы проекта "Время выбрало нас" о становлении Республики Беларусь и художественный фильм "Черный замок", основанный на произведении В. Короткевича. Это способствовало углублению понимания истории и культуры Беларуси.

В рамках декады гражданско-патриотических дел в декабре прошла тематическая встреча, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов. В открытом диалоге приняли участие полковник запаса Пантюхов А.И. и ветеран афганской войны, подполковник запаса Машеро С.А. Также в рамках проекта "ШАГ" был приглашен спикер — член Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Беларуси, генеральный директор Государственного учреждения "Центр культуры "Витебск", директор Международного фестиваля искусств "Славянский базар в Витебске" Глеб Александрович Лапицкий. На таких диалоговых площадках учащиеся вдохновляются примерами служения Отечеству.

В декабре 2024 года на Едином дне информирования «Беларусь — страна мира и согласия» перед сотрудниками колледжа выступила преподаватель

предмета «История белорусской государственности», которая раскрыла историческую основу современной Беларуси как страны мира и согласия. В дальнейшем этот материал был представлен преподавателями в их учебных группах, что тоже стало важным вкладом в создание крепкого фундамента для сильного и суверенного государства.

Таким образом, с помощью словесного метода педагоги не только стимулируют познавательный процесс и помогают учащимся приобретать новые знания, но и укрепляют их патриотическую позицию.

Наглядный метод является одним из ключевых инструментов в формировании патриотического воспитания. Во всех учебных кабинетах колледжа оформлены уголки государственной символики, способствующие формированию уважительного отношения к историческому наследию и современности страны. В библиотеке колледжа регулярно организуются тематические выставки патриотической направленности: "Геноцид белорусского народа", "История Беларуси", "Наш народ - гордость и слава". Особое место занимают экскурсии в музей истории колледжа и по исторической аллее, включающей стендовую экспозицию, посвященную академику И.П. Антонову, чье имя присвоено медицинскому колледжу. Это позволяет учащимся прикоснуться к истории учебного заведения и познакомиться с жизнью и деятельностью бывшего выпускника.

Особого внимания заслуживает постоянно обновляемая стендовая экспозиция "В строю всегда, в памяти навечно". В рамках этого проекта учащиеся и сотрудники колледжа делятся семейными архивами — фотографиями и историями своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне и послевоенном восстановлении страны. Яркий пример — история, представленная учащейся 204 группы отделения "Сестринское дело" Юлией Лоскутовой о героическом пути ее бабушки, Героя Советского Союза, майора Советской Армии Степана Ивановича Жукова. Наглядный метод способствует не только сохранению исторической памяти, но и воспитанию патриотизма.

Практические методы патриотического воспитания в нашем колледже реализуются через активное участие учащихся в патриотических мероприятиях различного уровня. Важным направлением работы является сотрудничество с военно-патриотическими клубами. Заключенный договор о взаимодействии между клубами "Патриот Беларуси" и "Служу Отечеству" (ВГМУ) позволяет проводить совместные мероприятия гражданско-патриотической и профориентационной направленности. Это способствует формированию у учащихся готовности к защите Отечества.

Учащиеся колледжа, в том числе активисты ПО ОО "БРСМ", регулярно участвуют в значимых патриотических акциях. Так, в декабре в рамках республиканской общественно-культурной акции "Марафон единства" они приняли участие в городском квесте "Это все мое родное", направленном на углубленное изучение культуры, традиций и достижений родного города. Особой гордостью колледжа является медицинский студотряд "Артерия" имени Героя Советского Союза П.А. Глазунова, бойцы которого успешно выступили в декабре в интеллектуальном турнире (КВИЗ), организованном Октябрьским районным комитетом общественным объединением "БРСМ".

Таким образом, практические методы патриотического воспитания эффективно способствуют повышению уровня гражданской ответственности и

политической активности молодежи, создавая яркие позитивные впечатления, которые закрепляют патриотическое мировоззрение в сознании учащихся.

Вопросы патриотического и гражданского воспитания учащихся являются предметом постоянного внимания педагогического совета, Совета колледжа и методического объединения кураторов. Патриотическое воспитание – это непрерывный, системный процесс, интегрированный во все виды образовательной деятельности колледжа. Однако цель данной статьи — не только представить методическую систему формирования патриотизма в Витебском государственном медицинском колледже имени академика И.П. Антонова, но и поделиться нашим главным достижением — особой патриотической атмосферой, царящей в стенах нашего учебного заведения.

Мы глубоко убеждены, что никакие, даже самые продуманные, методики не дадут желаемого результата, если они применяются формально, без искреннего воодушевления и личной убежденности педагогов. Истинный патриотизм рождается там, где преподаватели с горящими глазами рассказывают о славной истории и достижениях нашей страны, где старшее поколение своим примером зажигает молодые сердца, где уверенный в своих знаниях куратор формирует у учащихся твердую гражданскую позицию.

Именно такая вдохновляющая атмосфера становится мощным катализатором формирования настоящих патриотов своей страны и передается из поколения в поколение. Заложенные в студенческие годы ценности становятся прочным фундаментом, который молодые люди пронесут через всю жизнь. Любовь к Родине и патриотизм превратятся в незыблемые жизненные принципы, определяющие их дальнейший профессиональный и личностный путь.

Мы, педагоги Витебского медицинского колледжа, осознаем, что именно в наших руках находится ответственная миссия — воспитать поколение, которое будет самоотверженно служить интересам своей страны, защищать ее честь и свободу. Каждый из нас вкладывает частичку своей души в этот благородный процесс, понимая, что от наших усилий зависит будущее Беларуси. Именно поэтому мы стремимся создать в стенах нашего колледжа особую атмосферу, пропитанную духом патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

Список литературы:

1. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2024/2025 учебном году : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 02 авг. 2024 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь (дата обращения: 26.02.2025).
2. Азарченкова А.А, Скубанович Н.Г. Идеологическая и воспитательная работа в учреждении образования «Витебский гос. мед. колледж имени академика И.П. Антонова»: традиции и инновации / А.А. Азарченкова, Н.Г. Скубанович // Профессиональное медицинское и фармацевтическое

образование: теория, опыт, перспективы : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 160-летию учреждения образования «Могилёвский гос. мед. колледж», Могилёв, 25 февр. 2025 г. / Могилёвский гос. мед. колледж. – Могилёв, 2025. – С. 71.

УДК 377.1:614.253.5:004.9

Тестянова Яна Евгеньевна,
преподаватель информатики
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: ytestyanova@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания обучающихся в ГБПОУ НО «Нижегородском медицинском колледже», а также и способы ее решения на учебных дисциплинах, в частности на информатике и информационных технологиях в профессиональной деятельности. Описана работа, которая организована педагогом на занятиях с целью гражданско-патриотического воспитания молодежи, уважения к своим родителям и старшим поколениям и самое главное развитие чувства патриотизма к своему Отечеству.

Ключевые слова: патриотизм, чувство долга, патриотическое воспитание, патриотическое мировоззрение, Родина, любовь к Родине, ответственность, морально-ценностные основы профессии.

Проблемы патриотического воспитания современной молодежи в информационном обществе становятся очень актуальными. Тем временем, когда поток огромной информации возрастает до бесконечных пределов, и становится труднее определить истинность той или иной информации, а наше молодое поколение в настоящем информационном обществе в меру еще недостаточного уровня знаний не всегда может понять, чему можно верить, а чему нет, и тогда возникает очень большой риск потери знаний о прошлом, на основе которого можно воспитывать национальное самосознание подрастающего поколения, которое готово и в настоящее время пойти на трудовые подвиги ради блага своей Родины. Поэтому необходимо правильно подобрать приемы и методы патриотического воспитания, особенно когда речь идет о воспитании будущих медицинских работников. Медицинские работники - это те люди и специалисты, которые в самые тяжкие моменты нашей истории были всегда на передовой, спасая жизни мирных людей и солдат, очень часто даже ценой своей жизни.

Также актуальность данной темы обусловлена и необходимостью формирования патриотического сознания и гражданской ответственности у будущих специалистов ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» для устойчивого развития общества и улучшения качества медицинских услуг.

Само патриотическое воспитание является важным аспектом, которое способствует формированию общей культуры и профессиональной идентичности будущих медицинских специалистов. Патриотическое воспитание оказывает влияние на личностный и профессиональный рост обучающихся, что является итогом формирования их как ответственных граждан [2, с. 119].

Для достижения всех этих целей необходимо решить ряд следующих задач, которые представлены ниже на рисунке 1 [1, с. 34].

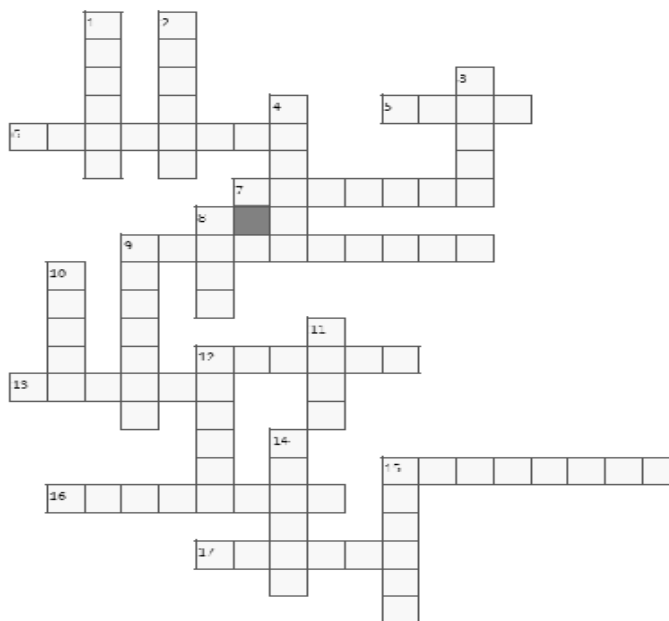


Рис. 1. Задачи патриотического воспитания обучающихся на уроках информатики и информационных технологиях в профессиональной деятельности

Все эти задачи можно реализовать в основном на всех дисциплинах. Учебные дисциплины ОД.05 Информатика и ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности не является исключением. Даже наоборот, можно воплотить на теоретических, особенно на практических занятиях.

Так, например, на практических занятиях по дисциплине ОД.05 Информатика по разделу I «Информация и информационная деятельность человека» по теме «Обработка информации в текстовых процессах» преподаватель дает задание обучающимся: составить кроссворд в текстовом редакторе MS Word по тематике военных времен. Темы для составления

кроссвордов: «Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», «Бессмертие и сила Ленинграда», «Битва на Стрелиловском рубеже», «Битва под Москвой», «Годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.», «Блокада Ленинграда в зеркале судеб», «Блокадник», «Боевой путь танкиста», «В бой шли партизаны», «Великая победа в истории моей семьи», «Великая Отечественная война в названиях улиц города». При этом обучающиеся выполняют данное задание, работая в малых группах, выбрав одну из предложенных тем.



По горизонтали

5. Направление движения танка.
6. Инструкция для выполнения действий.
7. Место, где танк занимает оборону.
9. Способность действовать незаметно для врага.
12. Достижение успеха в бою.
13. Меры, принимаемые для предотвращения поражения.
15. Сложный военный план с конкретными целями.
16. Лидер экипажа танка.
17. Боеприпас, используемый для стрельбы.

По вертикали

1. Команда для выполнения определенного действия.
2. Тип операции, связанный с военными действиями.
3. Защитный слой танка от вражеского огня.
4. Процесс восстановления работоспособности танка.
8. Противник, с которым ведется борьба.
9. Другой участник, поддерживающий в бою.
10. Наступательное действие против противника.
11. Объект, на который направлено действие.

Рис. 2. Пример кроссворда обучающихся по теме «Боевой путь танкиста»

Также студенты выполняют по II разделу «Использование программных систем и сервисов» по теме «Освоение приемов создания компьютерной презентации» задание: составить презентацию о своих родных, участвующих в военных событиях, согласно требованиям к оформлению и структуре презентации. Обучающиеся, которые не имеют возможности выполнить задание по этой тематике, выполняют задание по теме «Семьи, чувствующие в военных событиях». Также для составления презентации обучающиеся могут воспользоваться материалом со следующих сайтов:

- <https://pamyat-naroda.ru/> (Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне);

- <https://www.moypolk.ru/resource> (Бессмертный полк. Другие ресурсы);
- https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm (Об архиве: Министерство обороны Российской Федерации);
- <http://www.pomnivoinu.ru/home/catalog/6/>;
- <https://lifehacker.ru/luchshie-sajty-o-vojne/> (сайты о Великой Отечественной войне);
- <http://soldat1941.narod.ru/links.html> (история Великой Отечественной войны);
- <http://9may.ru/> (Наша победа – День за днем);
- <http://victory.rusarchives.ru/> (Победа 1941 – 1945 гг.);
- <http://www.pobediteli.ru/> (Победители);
- <http://www.iremember.ru/> (Я помню. Герои Великой Отечественной. Книга памяти);
- <http://wwii-soldat.narod.ru/> (Солдаты XX века).

Данное задание выполняют студенты, работая в малых группах. На основе полученных презентаций и материала обучающимся в дальнейшем было предложено составить статьи про прабабушек, прадедушек, которые воевали в ВОВ и в дальнейшем сделать стенд, посвященный Дню Отечества.

А студенты второго курса по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности выполняют это задание при изучении тем «Разработка презентации в MS Power Point», «Оформление презентации», «Задание эффектов и демонстрация презентации».



Рис. 3. Примеры презентаций обучающихся

Или, например, со студентами первого курса при освоении темы «Изучение видов компьютерной графики» на практическом занятии проводится по теме «Создание инфографики».

Инфографика – это графический способ подачи и представление данных и информации, целью которого является визуализация сложной и объемной информации.

Перед выполнением задания, обучающиеся сначала знакомятся с примерами готовой инфографики через презентацию демонстрирующую преподавателем и также на сайтах: <https://presium.pro/blog/nice-infographics>;

<https://sales-generator.ru/>; <https://ru.pinterest.com/ivanoffdesign/>. Далее студенты разбиваются на малые группы для выполнения дальнейшего задания.

Темы для инфографики обучающимся были предложены следующие: «Битва за Кавказ», «Битва за Ленинград», «Битва за Москву», «Боевая техника 1941 – 1945 гг.», «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», «Великая Отечественная война глазами ребенка», «Великая Отечественная война на Курской земле», «Великая Отечественная война: бои на Голубой линии», «Ветеран Великой Отечественной», «Ветеран живет рядом», «Ветеранам от благодарного поколения».



Рис. 4. Примеры инфографики обучающихся

При изучении темы «Изучение представления о различных системах счисления» преподаватель подбирает задания таким образом, чтобы получившийся ответ имел историческое значение. Задания представлены ниже на рисунке 5.



Рис. 5. Примеры заданий для обучающихся по теме «Изучение представления о различных системах счисления»

Таким образом, в условиях формирования гражданского общества и правового государства, патриотическое воспитание молодежи становится одной из важных задач профессионального образовательного учреждения.

Патриотизм будущего медицинского работника в «Нижегородском медицинском колледже» начинается с осознания духовного единства с преподавателями, преемственности труда и идей относительно отечественных научных школ.

Патриотическое воспитание не может быть эффективным, если будут допускаться попытки извратить нашу историю, принизить ее. Ведь знание истории развития нашего цивилизационного общества порождает чувство гордости за благие поступки наших предков.

Вся патриотическая деятельность педагога на дисциплинах «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет воспитывать полноценную духовно-нравственную личность обучающегося с развитым чувством долга перед Отечеством, родителями и окружающими. А также наделенную такими качествами, как: милосердие к окружающим, сострадание и активную гражданскую позицию, формирование лидерских качеств, что нередко является первым стимулом для дальнейшей реализации в общественной и профессиональной деятельности.

Но все это должно иметь системный характер и основополагающим звеном должна быть семья, ведь развитие качеств ребенка нравственного характера начинается с ее истоков.

Таким образом, патриотическое воспитание на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в системе образования, тем более для медицинского работника.

А работа в малых группах – это одна из технологий, которая обусловлена многофункциональностью. При таком виде работы в группах обучающиеся привлекаются к осмысленному взаимодействию и общению, коллективной творческой деятельности, распределению труда между членами группы, а также происходит взаимоконтроль и взаимообучение.

Список литературы

1. Галуцких М. Л. Патриотическое воспитание – объединяющая сила. Проблемы педагогики. Москва: 2021. № 11 (22). С. 33 – 35.
2. Удовиченко Е. М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск: Изд-во МГТУ, 2021. – 131 с.

Туманова Ивилина Ильдаровна
преподаватель математики и информатики,
Мусина Альбина Минахтамовна
преподаватель родного языка и литературы
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»
г. Альметьевск, РФ
E-mail: ivilina.09@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.

Аннотация.

В статье рассматривается моделирование организации работы классного руководителя. Подчеркивается приоритет патриотического воспитания. Предоставляются практические рекомендации по организации воспитательной работы с будущими медицинскими работниками. Раскрыта ценность формирования ответственной гражданской позиции у студентов. В статье обоснована значимость саморазвития педагога.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитание, гражданско патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, «Разговоры о важном»

Работа классного руководителя – это воспитание, учеба, мотивация, сохранение индивидуальности каждого студента, раскрытие способностей, реализация его потенциала, социализация. Воспитательная функция направлена на формирование патриотического мировоззрения у студентов-медиков.

Направление профессионального гражданско-патриотическое воспитания - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ. Это направление способствует развитию общей компетенции:

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Ценность направления - сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии. Обладать навыками правовой и политической культуры.

Задача классного руководителя грамотно организовать внеурочную деятельность.

Приведем пример возможных мероприятий и их ценность и направленность:

- «Мужество, пронесенное сквозь века» - формировать представление о понятии «мужество»;

- «Живая память» - развивать уважительное отношение к участникам Афганской и Чеченской войн, участникам Специальной военной операции на Украине, формирование у поколения готовности к защите Родины;
- «Этих дней не смолкнет слава» - расширять знания о войне, формировать нравственные ценности, воспитывать чувство уважения и благодарности к старшим поколениям.

Классный руководитель должен учитывать специфику будущей профессии студентов.

Труд медицинских работников - это высокая ответственность за человеческую жизнь и здоровье людей. Важно разбивать со студентами ответы на такие вопросы как: «Как развивалась медицина?», «Как развивалась медицина нефтяной столицы Татарстана?», «Какими были ступени, по которым пришлось пройти многим медицинским учреждениям города Альметьевска, прежде чем стать современными и развитыми?», «Что можно сделать, чтоб внести свой вклад?». В рамках классных часов можно организовать 15 минутное чтение литературы с соответствующей тематикой, например, «Альметьевская энциклопедия», журнал «Сестринское дело» и другие книги посвященные тем, кто много лет своей жизни отдал делу врачевания. Гордость каждого лечебного профилактического учреждения являются прежде всего кадры - это высококвалифицированные доктора, заботливые медсестры и санитарки, и весь технический персонал, который нам не виден. Благодаря именно этим людям лечебные учреждения успешно функционируют во имя здоровья, и о этих людях нужно говорить, ставить их в пример.

Здравоохранение всегда было и остается наиболее значимой социально-экономической сферой российского общества. Оно трансформируется синхронно с изменениями, происходящими в стране, стремясь решать актуальные текущие задачи. Одним из направлений последних лет стала работа волонтеров-медиков в рамках гуманитарной миссии в Донбассе.

Здоровье людей является главным стратегическим ресурсом государства, его богатством и достоянием. Для закрепления этой идеологии классному руководителю совместно с советником директора по воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе необходимо активно работать над организацией волонтерской деятельности.

Еще одна задача классного руководителя помимо кинолектория, уроков мужества, конкурсов и фестивалей это научить студентов в век информационных технологий, когда потоки информации захламляют лживые, антиполитические сведения, обходить их стороной. Важно привить умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Главным помощником классного руководителя в организации классных часов является цикл внеурочных занятий, запущенный Министерством просвещения в 2022 году «Разговоры о важном». Основные темы связаны с

ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Готовые, всегда актуальные мероприятия позволяют педагогу качественно и в полном объеме реализовывать гражданско-патриотическое воспитание.

Вся работа по воспитанию будет напрасна если педагог не руководствуется словами Николая Васильевича Гоголя: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя.». Педагогу нужно в первую очередь работать над собой, воспитывать в себе качества достойные гражданина великой страны, чтобы стать достойным примером для своих учеников.

«Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.»
- Анатолий Васильевич Луначарский русский советский писатель, общественный и политический деятель.

•

Список литературы

1. <https://nadpo.ru/academy/blog/kto-takoy-klassnyy-rukovoditel-i-cto-on-delaet/>
2. <https://xn--80aafadv9bifbaeqg0p.xn--plai/>
2. Журнал «Среднее профессиональное образование», №1-11, 2024г.

УДК371

Туманова Наталья Евгеньевна
преподаватель первой категории
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: tumanowa_1971@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация.

В работе освещаются вопросы формирования патриотического мировоззрения у студентов при изучении учебной дисциплины «Гигиена и экология человека», рассматривается влияние конкретных исторических фактов на формирование патриотической системы ценностей человека.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое мировоззрение, патриотическое воспитание.

Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию
верный ключ к сердцу человека
и могущественную опору для борьбы
с его дурными природными, личными,
семейными и родовыми наклонностями.

К.Д. Ушинский

Федеральный закон «Об образовании в РФ» рассматривает «воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3]. Таким образом, закон предусматривает заинтересованность государства в воспитании ответственности, гражданственности и патриотизма.

На современном этапе развития российского общества, в свете сложной геополитической ситуации очень остро стоит проблема патриотического воспитания молодежи. Она выходит на первый план на фоне проведения СВО и необходимости защиты Родины.

Патриотизм – осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям [1]. А в контексте национальной безопасности России патриотизм – это поведение граждан, направленное на защиту интересов Отечества, когда в приоритете интересы общественные, а не индивидуальные.

Развитию патриотического мировоззрения молодёжи способствует интерес к исторической судьбе своей страны, гордость за научные и культурные достижения, уважение к историческому наследию и традициям отечества. Все это помогает сформировать чувство ответственности за страну, преданность своему народу и любовь к Родине.

На занятиях по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека» также осуществляется формирование патриотического мировоззрения молодёжи. Особый упор делается на осознание чувства гордости за научные достижения Российских ученых в области становления и развития различных разделов гигиенической науки.

Используются интерактивные методы воспитания, которые являются наиболее эффективными, так как делают студента активным участником процесса. Активно применяются метод проектной деятельности и беседа. Они позволяют творчески подойти к изучению вопроса, а это значит задействовать эмоциональную направленность личности, что еще больше помогает сформировать ценностные ориентации и мировоззрение обучающегося.

На первом занятии, рассматривая вопрос истории возникновения и развития гигиены, студенты получают темы проектов: «Основоположник отечественной гигиены – А.П. Доброславин», «Жизнь и деятельность Ф.Ф. Эрисмана», «Научная деятельность Г.В. Хлопина», «А.В. Мольков – основоположник гигиены детей и подростков», «Роль А.Н. Сысина в развитии гигиены и санитарии», «А.Н. Марзеев – основатель первых санэпидемстанций», «Ф.Г. Коротков – основоположник военной и радиационной гигиены» и другие. Продуктом проекта является презентация, видеоролик или электронный плакат.

Наиболее значимым является краеведческий материал, когда студенты знакомятся с учеными Нижегородской области. Одна из тем проектных работ знакомит с нашим земляком Сысиным Алексеем Николаевичем, рождённым 17 октября 1879 года в Нижнем Новгороде, окончившим в 1897 году Нижегородскую классическую гимназию. В 1910 году он вновь возвращается в

Нижегородскую губернию и получает место земского санитарного врача, а в 1911 году назначается заведующим губернским санитарным бюро. Основными вопросами, которыми Сысин А.Н. занимался в эти годы, были борьба с холерой и гигиена сельского водоснабжения. Так как данные годы характеризовались эпидемией холеры в России, он пришёл к выводу о связи распространения заболевания с состоянием водоснабжения сельской местности. С докладом по этому вопросу он выступил на Губернском съезде земских врачей в 1911 году и сделал вывод, что необходимо улучшать состояние водоснабжения для прекращения эпидемии.

Это только один пример, который показывает, что может сделать для своей страны человек, любящий свою Родину и берущий на себя ответственность за её процветание. Такие примеры демонстрируют настоящий патриотизм гражданина и заставляют задуматься современную молодёжь о том, что они смогут сделать для своего Отечества!

Работая над проектом, студенты знакомятся с биографией отечественных ученых, видят, какими заинтересованными гражданами своей страны они были, сколько сделали открытий на благо своей Родины, сколько принесли пользы обществу.

Таким образом, студенты приходят к более конкретному пониманию связи теории гигиенических дисциплин с жизнью страны, каждого человека.

В ходе выполнения данной работы, презентации продукта проекта и организации беседы на занятиях, студенты видят великолепные примеры настоящих патриотов своего Отечества. Осознание этого способствует формированию у молодёжи чувства гордости за свой народ, за вклад нашей Родины в науку. Именно так закладывается потребность преданного служения своему Отечеству.

Становление патриотического мировоззрения и формирование положительного отношения к ценности общественного, а не только индивидуального возможно лишь в тесной связи со знанием исторических фактов страны и современной обстановки в стране. Поэтому фактический исторический материал используется на занятиях по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека» для воспитания патриотизма.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия 2004–2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213>
2. Засорина Т.Д., Хомутова Н.Н. Роль ценностей патриотизма в мировоззрении личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/03/14510>
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»/ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

УДК 355.233.231.1

Усманова Ольга Константиновна,
Абульханова Равия Равильевна

преподаватели

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

г. Стерлитамак, РФ

E-mail: enikeevaok@mail.ru,

adelinnnaaa@mail.ru

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
СТЕРЛИТАМАКСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Быть патриотом... Что это значит?
А это значит Родину любить,
А это значит честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить...
Учить детей гордиться своим родом
И честь его блюсти и сохранять.
Быть лучшей частью русского народа,
Которую никто не смог поднять...*

Ковалева Е.

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты возрождения патриотического воспитания среди молодежи. Описаны характеристики данного процесса, его цели и задачи. В статье представлен опыт воспитательной работы в Стерлитамакском медицинском колледже. Изложены формы и методы воспитания молодежи, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданственности, осуществляемые при изучении различных дисциплин, проведении исследовательской работы, во время производственных практик, при проведении мероприятий. Раскрывается опыт работы по созданию военно-патриотического клуба «Патриот», рассматриваются цели и задачи его создания, основные направления работы. Приведенный в статье опыт проведения воспитательно-патриотических мероприятий среди студентов позволяет сделать вывод о значительной проделанной работе и наличии системного образовательного подхода при осуществлении патриотического воспитания студентов в медицинском колледже.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, молодежь, воспитание, нравственные ценности, духовные потребности, патриотическое воспитание, стратегия развития воспитания, медицинский колледж, программа воспитания, волонтерское движение, военно-патриотический клуб «Патриот», военное дело, духовно-нравственное воспитание.

В последние десятилетия наблюдалась негативная тенденция в воспитании подростков и молодежи, которая была связана с нестабильной экономической ситуацией в стране, потерей нравственных ценностей и изменением жизненных

интересов.

Поэтому на современном этапе одной из важных задач нашего общества является возрождение патриотизма, воспитание подрастающего поколения, неравнодушного к судьбе своей страны, готового в любой момент защищать свою Родину [1].

Эта задача особенно актуальна в настоящее время, когда идет специальная военная операция, направленная на сохранение мира и стабилизацию устойчивых границ государства.

Жизнь требует внесения целого ряда кардинальных изменений в содержание воспитательного процесса в образовательных учреждениях, так как патриотическое воспитание относится к приоритетным направлениям воспитания в образовании. Перестройка военно-патриотического воспитания требует внедрения новых форм и методов работы, исходя из изменившихся духовных потребностей и интересов подрастающего поколения [2].

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года является гражданско-патриотическое воспитание. Его главная цель — воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Также оно направлено на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Главная цель Стратегии — определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. Среди ожидаемых результатов реализации Стратегии: обеспечение преемственности поколений, сохранение и укрепление в российском обществе отечественных духовно-нравственных ценностей [4].

Поэтому главной задачей патриотического воспитания в учебных учреждениях является нахождение новых современных методов воспитания молодежи, которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России.

Все усилия воспитательной работы Стерлитамакского медицинского колледжа направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота России, способного активно участвовать в мероприятиях, связанных с обеспечением обороны и безопасности общества и государства.

Для этого в колледже создана Программа воспитания, целью которой является формирование патриотического воспитания молодежи, духовно-нравственной личности, готовой к защите своего Отечества.

Согласно Программе, в Стерлитамакском медицинском колледже регулярно проводятся классные часы по патриотической тематике, беседы «Разговоры о важном», возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам в День вывода Советских войск из Афганистана, празднование Дня защитника Отечества, участие в массовых празднованиях Дня

Победы.

В колледже активно действует волонтерское движение, в рамках которого студенты помогают пенсионерам, проводят благотворительные мероприятия в Центре социального обслуживания населения «Ветеран», детских садах, больницах и школах.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в медицинском колледже проводится посредством многообразия форм и методов воспитательная работа, в том числе:

- при изучении общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. В патриотическом воспитании через предмет необходимо, прежде всего, привить студентам любовь к благородной профессии медицинского работника. Этому во многом изучение истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков;

- при проведении исследовательской работы по изучению биографии выпускника колледжа (тогда еще фельдшерско-акушерской школы) Героя Советского союза Горошека Павла Антоновича, который 22.09.1943 г. в составе передового отряда при форсировании реки Днепр оказал срочную медицинскую помощь 26 бойцам и вынес из зоны обстрела 32 раненых красноармейца, лично уничтожил в бою 9 фашистов. Студенты колледжа знакомятся с его подвигом на уроках Мужества, изучают его биографию;

- во время производственной практики студенты помогают пациентам справиться с болезнями, оказывая им медицинскую и психологическую помощь;

- во время проведения профориентационной работы в школах;

- при организации мероприятий, направленных на повышение престижа работы медицинского работника.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества [3].

Поэтому в Стерлитамаком медицинском колледже создан военно-патриотический клуб «Патриот».

Цель создания клуба: формирование эффективной системы патриотического воспитания молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности, подготовка к защите Родины, включающая в себя военную и стрелковую подготовку, основы рукопашного боя, оказание первой медицинской помощи, основы выживания в зоне чрезвычайных ситуаций.

Задачи клуба:

- воспитание патриотизма и чувства любви к Родине через духовно-нравственное воспитание молодежи;

- моральная и физическая подготовка обучающихся, в том числе военная и стрелковая подготовка юношей к военной службе с элементами основ

самообороны;

- изучение навыков по оказанию первой доврачебной помощи, основ выживание в условиях чрезвычайных ситуаций.

Основные направления работы клуба:

1. *Военно-патриотическое:*

- обучение основам военного дела;
- обучение основам самообороны;
- стрелковая подготовка;
- участие в учебных сборах.

2. *Духовно-нравственное воспитание молодежи* включает в себя организацию и проведение научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад по истории России и Вооруженных Сил Российской Федерации, как по линии Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, так и в соответствии с планом работы совета директоров средних медицинских и фармацевтических организаций Приволжского Федерального округа.

3. *Обучающее:*

- обучение основам первой медицинской помощи;
- изучение основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

Этапы работы при создании клуба:

В первый этап входила разработка информационно-познавательный программы военно-патриотического клуба «Патриот», где были озвучены цели и основные задачи работы клуба, изучалась литература, практики патриотического воспитания; создание локальных нормативных и программно-методических документов в области патриотического воспитания, привлечение студентов 1-3 курсов в состав военно-патриотического клуба, анкетирование и вводное тестирование студентов 1-3 курсов.

Второй этап – деятельностный: проведение плановых мероприятий по трем направлениям работы.

Третий этап - анализ деятельности клуба, тестирование обучающихся на результативность патриотического воспитания обучающихся колледжа.

Предусмотренные проектом формы его поэтапного выполнения, позволили заинтересовать и вовлечь студентов среднего профессионального образования города Стерлитамак в научно-исследовательскую и творческую деятельность, подготовить к службе в Вооруженных силах РФ, научить оказывать первую медицинскую помощь в любой нестандартной ситуации и выживать в условиях чрезвычайных ситуаций.

При достижении основных целей и задач были получены следующие результаты:

- участники военно-патриотического клуба постоянно повышают общекультурный уровень и принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по истории России и Вооруженных Сил Российской Федерации;
- члены военно-патриотического клуба «Патриот» освоили основы военного дела, самообороны, стрелковой подготовки;

- принимали участие в учебных сборах, показывая хорошие результаты;
- подготовились к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- сформировали команду для дальнейшей работы по военно-патриотическому воспитанию;
- приобрели знания и научились применять на практике правила оказания первой медицинской помощи.

Таким образом, в Стерлитамакском медицинском колледже ведется постоянная работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Студенты, получившие практические навыки в военно-патриотическом клубе «Патриот», могут служить в Вооруженных силах РФ, имея значительную военную подготовку.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев Б.М. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград, НП ИПД «Авторское перо», 2006. URL: http://www.vounb.volgograd.ru/CLNVR/library/Kusmarzev/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf (дата обращения 03.02.25)
2. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З.М.Саттарова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/> (дата обращения: 06.02.2025).
3. Соловьева, И. В. Реализация военно-патриотического воспитания подростков через творческую деятельность во внеурочное время / И. В. Соловьева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 2 (48). — С. 33-35. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/266/9134/> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года Текст: непосредственный URL: <https://pkep.ru/wp-content/uploads/2025/02/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2025-2030.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

УДК 37.016:616.12

Ушакова Анна Павловна,
Заместитель директора по воспитательной работе,
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны, РФ
E-mail: UshakovaAP@yandex.ru

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ
ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

Аннотация. Патриотическое воспитание будущих медицинских работников предполагает формирование общественно - значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Ключевые слова: студенты, воспитание, патриотизм

Патриотическое воспитание будущих медицинских работников предполагает формирование общественно - значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России, к этому мы должны готовить наших воспитанников.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначено, что патриотическое воспитание предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения;
- формирование ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

В ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», в рамках патриотического воспитания и формирования патриотического мировоззрения у обучающихся реализуется комплексная программа патриотического воспитания.

В колледже функционирует музейно-исторический кружок «Наследие», в рамках которого студенты посещают тематические экскурсии в музей истории города, организуют и проводят различные исторические интерактивные квесты и викторины, проводят конкурсы эссе, плакатов и рисунков, принимают участие в написании диктанта Победы. В рамках Года защитника Отечества и юбилейной даты Великой Победы, руководителем кружка совместно с активистами реализуется тематический видеопроект о вкладе медиков в годы Великой Отечественной войны. Цель которого рассказать о подготовке медицинских сестер в городе Набережные Челны, о судьбах и подвигах медицинских работников земляков.

В здании колледжа размещены информационные стенды о героях Отечества, выпускниках, которые проходят службу в армии. Мы чтим память героев. В музее колледжа в 2024 году состоялось торжественное открытие парты героя, в память о выпускнике, погибшем при исполнении боевого долга в зоне специальной военной операции.

Воспитательным отделом систематически проводятся торжественные собрания, уроки мужества с ветеранами ВОВ и различных боевых действий, представителями военных комиссариатов города. Студенты принимают участие в вахтах памяти с возложением цветов к вечному огню у мемориала «Родина-Мать», обелиску павшим воинам в Великой Отечественной войне в посёлке Орловка и памятнику участникам в локальных боевых конфликтах.

Во всех учебных группах проводятся тематические классные часы, посвящённые подвигу жителей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны и локальных войн в рамках Месячника защитников Отечества и празднования Дня победы и др.

Духовно-нравственное развитие, традиционные ценности и патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через литературно-музыкальные вечера, посвященные памятным датам, просмотры тематических видеофильмов, посещение городских выставок и театральных постановок.

В колледже активно работают и развиваются студенческие общественные организации, например активисты движения «Волонтеры-медики» и школы молодого политика «Молодая гвардия» постоянно организуют и проводят различные акции, такие как сбор и отправка гуманитарной помощи, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», мероприятия по донорству крови, акция «В гости к ветерану» - поздравление и помощь ветеранам ВОВ, семьям военнослужащим находящихся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов.

Студенты активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, студенческой игре «Зарница», военно-спортивных соревнованиях «Эстафета памяти». «Эстафета памяти» - это не только соревнования в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами - все желающие могут угоститься военной кашей и посетить передвижную экспозицию музея истории и боевой славы города.

Преподаватели и студенты принимают самое активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах патриотической направленности.

С первых дней начала СВО сотрудники и обучающиеся нашего колледжа участвуют в сборе гуманитарной помощи, изготовлении окопных свечей и маскировочных сетей. Традиционным стало участие наших студентов в акции «Письмо солдату».

Воспитание патриотизма проходит и через страницы студенческой газеты колледжа - «Гиппократ». Тематические выпуски, посвященные значимым датам отечественной истории, позволяют студентам глубже погружаться в события прошлого и настоящего нашей страны, помогают осознать важность уважения к историческому наследию, подвигам предков и традициям. Самостоятельный поиск информации, возможность рассказать о герое своей семьи, развивают чувство гордости, патриотизма, дает возможность самореализации.

Колледж всегда активно принимает участие в городских патриотических мероприятиях. Так ко Дню призывника волонтерами медиками была организована интерактивная площадка по оказанию первой помощи, с проведением мастер - классов необходимых будущим призывникам навыков по проведению сердечно-легочной реанимации, остановке кровотечения, удаления инородного тела из дыхательных путей.

Большой отклик у студентов получил семинар-практикум по патриотическому воспитанию «Таяныч – Опора», на котором студенты получили важные навыки по тактической медицине, а также приняли активное участие в мастер-классах по ориентированию, огневой и инженерной подготовке, узнали об основах поведения при атаке беспилотных летательных аппаратов.

Приняли участие в масштабных учениях по отработке действий при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, совместно с медицинскими работниками городских больниц и станции скорой медицинской помощи. Согласно сценарию, девять человек получили ранения различной степени тяжести в результате атаки беспилотного летательного аппарата на здание в городе. Роль статистов в этом учении исполнили наши студенты-медики.

Активно работает студенческое радио «Мед+». Голос молодого поколения — это не просто информационный ресурс, а площадка для воспитания патриотизма и формирования активной гражданской позиции у студентов. Каждый тематический выпуск радиопрограммы освещает памятные даты, рассказывает о героях прошлого и настоящего. Особое внимание уделяется творчеству: звучат стихи и патриотические песни, объединяющие поколения, пробуждающие чувства и напоминающие о величии нашей страны.

Ежегодно 9 мая наша страна отмечает День Победы - праздник, который символизирует мужество, героизм и единство народа. Студентки нашего колледжа вносят свой вклад в сохранение памяти о великом подвиге, парадный расчет в форме медицинских сестер военных лет уже третий год подряд будет маршировать на городском Параде Победы. Участие в Параде Победы - это не

только честь, но и огромная ответственность. Оно помогает студентам осознать значимость событий прошлого, воспитывает уважение к ветеранам и гордость за свою страну. Каждая шагнувшая в парадном строю студентка становится символом преемственности поколений и продолжения традиций.

Таким образом, патриотическое воспитание в колледже становится важным шагом на пути к созданию нового поколения медицинских работников, которые будут не только высококвалифицированными специалистами, но и гордыми гражданами своей страны, готовыми к служению Родине и помощи людям. Это формирует прочный фундамент для будущего, где любовь к Родине и забота о ее гражданах станут неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.

УДК 371

Федорова Наталья Борисовна,

преподаватель

Петровск-Забайкальского филиала

ГПОУ «Читинский медицинский колледж»

г. Петровск - Забайкальский, РФ

E-mail: nataliaf@mail.ru

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания студентов посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность и развития у них лучших качеств: доброты, сострадания, милосердия.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, волонтерство, студенты медицинского колледжа, первая помощь.

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности. Среднее профессиональное образование имеет преимущество — возможность показать студентам пути реализации личностных и профессиональных качеств человека. Эти задачи решаются в колледже, в том числе, путем привлечения студентов в волонтерскую деятельность. [1]

Период студенчества является ключевым в жизни молодых людей, это период перехода к взрослению, которое характеризуется повышением социальной активности. Более того, жизненные привычки, приобретенные в этот период, оказывают влияние на будущую жизнь студентов медицинского профиля, так как они делают полезное не ради денег, а по зову сердца. Людей с такой мотивацией называют волонтер. Для многих добровольцев важно

знать, что они приносят миру пользу, меняют чью-то жизнь к лучшему. Кто-то помогает, чтобы быть причастным к большому и важному делу, другие — потому что их волнуют истории тех, кто нуждается в поддержке.

Волонтеры — люди, которые добровольно, бесплатно отдают силы и время, чтобы помочь конкретному человеку или выполнить общественно полезное дело. Этим волонтерство отличается от благотворительности, когда на добрые дела вносятся денежные пожертвования. Волонтеры могут тратить личные финансы, но главное отличие таких людей — они прикладывают усилия.

В работе волонтера, как и в любой другой, важно сочетание реальных навыков добровольца и его личных качеств. Люди с определенным характером и набором ценностей охотнее других занимаются волонтерством, они больше вкладываются и реже выгорают. Волонтеру присущи такие качества как толерантность, эмпатия, ответственность, готовность работать в команде, социальная активность.

На базе Петровск - Забайкальского филиала ГПОУ «Читинский медицинский колледж» более двадцати лет действует волонтерский отряд «Дыхание жизни», который основан на принципах добровольного членства студентов. В состав отряда входят 10 постоянных членов, а также периодически привлекаются и другие студенты колледжа. У каждого члена отряда есть свои функции. Основная функция – проведение мастер-классов по оказанию первой помощи. Привлечённые студенты занимаются распространением информации, подготовкой видеороликов, презентаций, сбором и обработкой информации под руководством руководителя отряда. Руководит волонтерским отрядом преподаватель дисциплины «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

В рамках волонтерского отряда осуществляется проект «Сохрани жизнь», который успешно реализуется на протяжении трех лет. Основное направление проекта – обучение школьников и жителей Петровск – Забайкальского муниципального округа приемам оказания первой помощи для сохранения жизни и здоровья, что особенно актуально в период проведения СВО. За это время членами отряда было проведено более 50 занятий и мастер-классов и обучено более 1500 школьников и жителей нашего округа. Волонтеры неоднократно участвовали в судейской коллегии игры «Зарница».

Второй год подряд волонтеры участвуют в конкурсе микро-грантов «Доброе дело» местной общественной организации «Синяя птица» городского округа «город Петровск – Забайкальский». На выигранные гранты закуплены устройства-маска с обратным клапаном для проведения искусственной вентиляции легких и тренажер-манекен «Искандер» для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Это ведет к дальнейшему развитию проекта, так как отработка навыков на тренажере приведет к получению прочных знаний и возможности не растеряться в экстренной ситуации. Знания, полученные участниками проекта, помогут в

случае необходимости, оказать правильно первую медицинскую помощь нуждающимся.

Основное направление работы волонтерского отряда -обучение методам оказания первой помощи, но также наш отряд активно участвует в оказании помощи нашим воинам. Акции: «Молодые медики- медикам СВО». Волонтеры отряда изготовили и отправили «за ленточку» перевязочный материал; «Один жгут- одна жизнь». На собранные средства были закуплены и отправлены в зону СВО кровоостанавливающие жгуты.

Волонтерский отряд «Дыхание жизни» имеет множество достижений и наград за свою деятельность как на региональном, так и на Всероссийском уровне. Волонтеры отряда являются призерами регионального конкурса «Хрустальное сердце Забайкалья», лауреатами регионального конкурса «СПО-ДОБРО», а также призерами Всероссийского фестиваля волонтерских идей с международным участием в 2023 году проводимого Саратовским медицинским колледжем.

В наше время быстро меняющихся принципов, стереотипов, мировоззрений, взглядов на жизнь остается неизменным образ медицинского работника, ведь он несет ответственность за самое дорогое для каждого человека — жизнь и здоровье. Патриотическое воспитание студентов– это разноплановый процесс, необходимый для становления медицинского работника. Волонтерство является одним из важных моментов этого воспитания. [2,с.173].

Рисунок 1



Мастер –класс
«Проведение сердечно-лёгочной
реанимации»

Рисунок 2



Мастер – класс «Наложение
кровоостанавливающего жгута»

Список литературы

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"
2. Колыванова Л. А. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями медицинского колледжа. Казанская наука. 2011. № 4. С. 173–176.

УДК 37.017.4

Феткуллов Ильдар Наилевич,
преподаватель,
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г.Ульяновск, РФ
E-mail: fetildar@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса. В статье рассмотрены ключевые цели, задачи, основные принципы и проблемы патриотического воспитания будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, и методы их решения.

Ключевые слова: воспитание, мировоззрение, этимология, патриотизм, концепция, толерантность.

Воспитание - это целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и социализации, позволяющее привить ему определенные взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. Слово "воспитание" имеет два основных значения:

сам процесс внешнего влияния на развитие индивида;

результат этого влияния (совокупность привитых взглядов, жизненных ценностей, манер и прочих приобретенных черт личности).

Следует отметить, что большую роль в современном воспитании учащихся играют его родители, ближайшие родственники и педагоги. Главной целью воспитания является формирование и развитие учащихся как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Мировоззрение - это совокупное, целостное представление о природе, человеке и обществе, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы и общества. Мировоззрение складывается из убеждений человека, его идеалов и принципов познания. Существует множество типов мировоззрений, каждое из которых представляет собой определённые системы убеждений, ценностей и представлений о мире. Рассмотрим основные типы мировоззрений:

Научное мировоззрение - это мировоззрение, основанное на убеждениях и принципах объяснения законов природы через эксперимент, наблюдение и анализ;

Гуманистическое мировоззрение - это мировоззрение, основанное на убеждениях в ценности человека, и правах, и способностях;

Политическое мировоззрение - это мировоззрение, основанное на убеждениях и ценностях, связанных с организацией общества, властью, правами и обязанностями граждан.

С точки зрения этимологии, слово «патриотизм» происходит от древнегреческого слова "patria", что в переводе означает «отечество». Каждый человек испытывает гордость, чувствуя свою личную принадлежность к тому или иному гражданству, стране, религии. Мы живем в большом, многонациональном мире, где каждый человек проявляет любовь к своей Родине, обычаям, традициям, культуре. Любовь к Родине, желание чтить родные традиции, гордость за нацию и победы своей страны - все эти понятия приравнивают к качествам, свойственным настоящему патриоту. Патриотизм формирует систему взглядов человека на мир и свое место в нем.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Следует отметить, что Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации была одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Концепция - это документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Ключевыми задачами патриотического воспитания будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса являются:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижение страны;

- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

- формирование духовно-нравственных отношений.

Патриотическое воспитание будущих специалистов в любой сфере образования всегда являлось одной из важных задач системы образования. Эта проблема актуальна и в современное время, когда глобальным образом меняются отношения гражданина Российской Федерации с государством и обществом. В средних медицинских образовательных организациях проблема патриотического воспитания приобретает особое значение, т.к. будущих специалистов готовят для практической деятельности в социальной сфере.

Большую роль играет степень формирования ценностно-мировоззренческого ядра их личности, т.к. только психологически зрелая личность способна качественно исполнять свои обязанности, оказывать положительное воздействие на пациентов лечебных учреждений своим примером и словом. Медицинские сестры, лаборанты, фельдшера, фармацевты и другие медицинские специалисты - это люди, в которых патриотизм и духовность проявляются в значительной степени. От большинства медицинских специалистов зависят жизни людей, да и осознание медицинской помощи, долга - это проблема скорее духовная, чем материальная. В этой связи проблема патриотического, духовно-нравственного воспитания имеет особую, важную ценность для студентов медицинских образовательных учреждений. Патриотическое воспитание всегда присутствовало в педагогическом процессе образовательных организаций разного вида, так как решением задач воспитания вместе с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями обязаны заниматься и педагоги, и вся педагогическая образовательная среда. Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных, патриотических ценностей в образовательном процессе. Чтобы достичь всех поставленных целей и задач патриотического воспитания обучающихся, в каждой профессиональной образовательной организации должна сложиться своя закономерность воспитательной работы, основанная на традициях организации и перспективах ее развития.

В воспитании патриотизма у студентов большую роль играют встречи с представителями медицинских организаций, выпускниками нашего колледжа. В ходе бесед с медицинскими работниками студенты получают информацию о своих будущих профессиях, успехах отечественной медицины, необходимости верности избранной профессии после окончания колледжа. Для формирования патриотического воспитания, студенты нашего колледжа приобщаются к общественной работе в активах групп и студенческом совете колледжа, работа которых охватывает разные стороны студенческой жизни: учеба, кружки, внеаудиторные мероприятия. Будущие медицинские специалисты принимают активное участие в разнообразных научно-практических конференциях, молодежных фестивалях, спортивных соревнованиях. Студенты-медики с большим удовольствием посещают выставки, театры, музеи, тем самым приобщаясь к культуре в целом, к культуре своего народа. Становление патриотизма всегда должно начинаться с привития любви к своему учебному заведению. В День знаний студенты первого курса знакомятся с историей нашего колледжа.

В заключении, следует отметить, что все проводимые в нашем колледже мероприятия направлены на формирование у будущих медиков высокого чувства патриотизма, верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список литературы

1. Васильева Ю.В. Теоретические подходы к воспитанию патриотических чувств у подростков / Ю.В. Васильева // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. №1 (171). – С. 43–52.
2. Мурзина И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я. Мурзина, С.В. Казакова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. №2. – С.155–175.
3. Симонова М.М. Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации //Наука и школа. 2017. № 2. С. 32-36.

УДК 37.017.4

Флегонтова Виктория Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин
ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический
колледж»
г.Ульяновск, РФ
E-mail: vvv287@mail.ru

ИЗ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Целью статьи заключается преимущество формирования системного подхода к патриотическому воспитанию молодежи в медицинском колледже, осуществляемые при изучении клинических дисциплин.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданственность, медицинский колледж, медицинские работники.

В XXI веке Россия столкнулась с новыми геополитическими вызовами, которые имеют исторические, политические, социокультурные, военные, религиозные, этнопсихологические корни; объектом противоборства стали также и глубинные ценностные коды. Они требуют мобилизации ресурсов как всего общества в целом, так и государства, ведения диалога не только с Западом, но и с Востоком, активного преобразования нашей внутренней и внешней политики. Проблема консолидации общества, его социально-политическая стабильность, необходимость уверенного экономического роста и технологического прорыва настоятельно требуют самого пристального внимания к ценностной составляющей социума. Патриотизм является фактором единения, важнейшей ценностью, призванной консолидировать российское общество и государство. «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир.

Патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач современного образования в процессе подготовки будущих

медицинских работников. На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства студенческого патриотизма, поскольку без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании истинно гармонично развитой личности будущего высококвалифицированного специалиста. Большая роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит преподавателям клинических дисциплин.

Сформированность гражданственности и патриотизма у студентов оценивается личностными результатами в рабочей программе воспитания студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Конечная цель патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины.

Мировой опыт подготовки студентов медицинских колледжей показывает, что профессиональные знания, умения и навыки усваиваются тем успешнее, чем выше уровень моральной ответственности и духовного развития будущего специалиста. В процессе воспитания у молодых людей формируются такие ценностные ориентиры, личностные качества и нормы поведения, которыми обладают подлинные граждане и патриоты России.

Задачей медицинских учебных заведений в современных условиях является подготовка квалифицированных специалистов, имеющих набор сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования. Для формирования профессионализма необходимы два важнейших процесса, составляющих суть обучения – обучение и воспитание студента, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

В работе педагога важное место занимает процесс воспитания, направленный на формирование личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между преподавателями и студентами. Главные стадии, через которые проходит любой процесс воспитания, следующие: формирование сознания, убеждений, чувств; выработка навыков и привычек поведения. Система воспитательной работы в медицинском колледже должна быть направлена на становление личности будущего медицинского работника. Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью учебного процесса и способствует формированию и развитию профессиональной личности студентов. Системность данного направления деятельности всего педагогического коллектива позволяет воспитать людей нравственных, самостоятельно мыслящих, уважающих историческое наследие своей страны, обладающих зрелой гражданской позицией будущего медицинского работника.

Деятельностный подход к процессу обучения, имеющий место в изучении такого предмета, как патологическая физиология, наряду с формированием профессиональных компетенций, способствует реализации и закреплению общекультурных компетенций через изучаемую дисциплину: способность к

логическому и аргументированному анализу, решение патофизиологических ситуационных задач, ведение дискуссии, сотрудничество в коллективе.

Сотрудники медицинского колледжа в течение многих лет регулярно проводят воспитательную работу со студентами, как в ходе учебного процесса при чтении лекций и проведении практических занятий, так и во внеучебное время.

Как известно, воспитательной составляющей учебного процесса является воздействие содержания учебной дисциплины на становление качеств личности студента. В процессе обучения любой дисциплины важны четкое объяснение материала, активное участие всех студентов в обсуждении, увлеченность изучением предмета, заинтересованность в конечном результате и т.д., которые формируют у студентов умение самостоятельно мыслить, любовь к знаниям и творческой работе. Нужно помнить, что обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга, иначе говоря, связаны положительной обратной связью. Улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, и наоборот, совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учебного процесса. Хорошо воспитанный человек, обладающий ответственностью, дисциплинированностью, организованностью, чувством долга, жадой познания, широким кругозором и гибким мышлением, естественно, добьется более значительных успехов в учебе по сравнению с менее культурным человеком. Так, например, в лекционном курсе и на практических занятиях по патологической физиологии раскрывается диалектика развития патологических процессов, синдромов и различных болезней в целом. Содержание этиологии, патогенеза и саногенеза заболеваний рассматривается с позиции законов эволюции живой природы, в частности, методологических принципов – единства организма и внешней среды (И.М. Сеченов), нервизма и патологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.П. Боткин), единства функции и структуры (И.П. Павлов), анализа и синтеза (И.П. Павлов), онтогенеза и филогенеза (И.И. Мечников), единства теории и практики (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец), биосоциального детерминизма.

Значимую роль в воспитании личности будущего медицинского работника выполняет студенческий научный кружок. Как отмечает большинство исследователей, в структуре патриотизма есть интеллектуальный компонент, характеризующий знания, взгляды, убеждения человека. Поэтому эффективной практикой патриотического воспитания является знакомство студентов с российскими учеными и выдающимися открытиями, подготовка и выступление с докладами и презентациями на учебных занятиях и научных конференциях. Чувство патриотизма стало побуждающей силой в деле развития российской науки. Такие ученые, как М.В. Ломоносов, И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, изобретатели К.Э. Циолковский, А.И. Попов, Н.С. Коротков внесли огромный вклад в развитие российской науки и техники, демонстрируя пример национального патриотизма и творческого вдохновения. Знакомство студентов с жизнью и деятельностью русских ученых, с их открытиями имеет научно-познавательную ценность для развития интеллектуальных способностей личности, формирует чувство гражданской гордости за научные достижения в нашей стране.

Важную роль в воспитательно-патриотической работе студентов занимает куратор. Куратор подает студентам пример самоотверженного, сознательного и активного социального поведения, и верности гражданскому долгу. Он наставник, друг, помощник студента. Институт кураторства помогает оперативно решать возникающие у студентов проблемы, что очень важно для повышения эффективности всей воспитательной работы.

Воспитание патриотизма как элемента духовно-нравственных ценностей приобретает особое значение в отношении лиц, обучающихся в образовательных организациях, это связано, прежде всего, с тем, что медики это будущие компетентные и ответственные специалисты, способные эффективно выполнять свои обязанности, кроме того они профессионально призваны защищать Отечество.

Период обучения является важнейшим в формировании личности. Наряду с приобретением общих и профессиональных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. В связи с этим вопросам формирования гражданственности и патриотизма следует уделять самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки в образовательных учреждениях. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является важным условием возрождения России как великой державы. Эффективность процесса формирования гражданско-патриотических качеств личности студента в образовательной среде может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- включение вопросов гражданско-патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания;
- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданственности как интегративному качеству личности, ориентированного на реальные условия современной жизни;
- обогащение содержания образования за счет внесения в учебный процесс нравственно-творческих и культурно-творческих составляющих изучаемых дисциплин;
- усиление роли личности преподавателя высшей школы, личностное осмысление им педагогических идей, ценностей и принципов;
- гуманизация и гуманитаризация образования, которые исходят из того, что студент представляет собой сознательную, самостоятельную личность, с чувством собственного достоинства и собственной ответственности;
- формирование культуры межнационального общения.

Студенты в своем личностном развитии ориентируются на нормы, модели и идеалы социального окружения. Средства массовой информации составляют неотъемлемую часть современного воспитательного процесса в вузе, оказывая влияние на формирование мировоззрения, вкусов, гражданско-патриотической позиции, стереотипов мышления и социального поведения.

В заключение приведу слова президента РФ В.В. Путина на совещании, посвященном вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи:

«Патриотизм – это уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это – ответственность за свою страну и ее будущее. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя, сможет ли она быть современной, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [В. Путин...].

Список литературы

1. Грибкова О.В., Манахова В.В. Патриотическое воспитание как главный аспект формирования морально-нравственного здорового общества: цель и задачи патриотического воспитания студентов // Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей. М: Полиграф сервис, 2018. С. 175-181.
2. Кретьева Т.В. Практические аспекты патриотического воспитания в системе образования // Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей. М: Полиграф сервис, 2018. С. 217-219.
3. Кузель М.В. Роль образовательной организации в реализации патриотического воспитания // Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей. М: Полиграф сервис, 2018. С. 219-225.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

УДК 378.37:355

Фролов Евгений Владимирович,
канд. пед. наук, доцент
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России
г. Ульяновск, РФ
E-mail: e_v_frolov@mail.ru

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЛЬЯНОВСКОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В этой статье рассмотрены вопросы методов и способов совершенствования патриотического воспитания студентов, которое ориентировано на формирование и развитие личности, обладающего чертами гражданина – патриота Отечества и способного эффективно исполнять гражданский долг.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, студенты, медицинские работники, профессиональное образование.

Патриотическое воспитание в нынешних реалиях – это процесс формирования чувства ответственности за будущее государства, за собственный политический, моральный и юридический выбор, за всестороннее развитие своих прав с целью достижения жизненного процветания.

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения играет первостепенную роль для России. Патриотическое становление студентов заостряет внимание на аспекте патриотического воспитания, при этом подчеркивая, что оно должно являться не только государственной программой, но и неотъемлемой частью существования самого образовательного пространства [3, с.16].

В современных условиях процесс формирования у будущих медицинских работников патриотизма требует обновления форм и методов образовательной деятельности, так как социокультурные условия и ценностные ориентиры студентов претерпевают изменения. Неопределенность в путях, формах и средствах воспитания патриотизма у студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) подчеркивает необходимость разработки педагогической модели и выявления условий, способствующих эффективной работе в образовательном процессе, с учетом особенностей студентов и специфики их профессиональной подготовки.

Одной из главных проблем патриотического воспитания является несоответствие между официальными целями воспитания и реальными ценностями, которые усваивает молодежь в ходе социализации. Влияние массовой культуры, медиа и отсутствие четкой идеологической линии усложняют задачу педагогов. В условиях цифровой эпохи, где доступ к информации практически неограничен, формирование патриотических установок у студентов требует особых усилий [4, с.63].

Существует также проблема низкой мотивации студентов к активному участию в гражданской жизни. Многие из них воспринимают патриотизм как нечто абстрактное, не имеющее отношения к их личным интересам и жизненным приоритетам. Это может быть связано с недостатком жизненного опыта, а также с тем, что патриотическое воспитание в образовательных учреждениях часто сводится к формальным мероприятиям, которые не вызывают отклика у молодежи.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов медицинских специальностей становится все более важным. В процессе его реализации у студентов формируется чувство патриотизма и сознание активного гражданина, обладающего высокой культурой, критическим мышлением и самостоятельностью. Для решения этой ключевой задачи Ульяновский фармацевтический колледж направляет свои усилия на развитие у студентов ценностного отношения к общественным явлениям. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является основой стабильного будущего страны. Оно

включает в себя формирование гражданского самоопределения, активной позиции личности, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В Ульяновском фармацевтическом колледже применяются разнообразные методы патриотического воспитания, которые соответствуют интересам и потребностям молодежи. Эти методы интегрируются в учебный процесс и сочетаются с вне учебной деятельности студентов. Среди наиболее эффективных подходов мы выделяем организацию дискуссий, участие в общественных и волонтерских проектах, а также проведение встреч с представителями государственных органов и общественных организаций. Культурные и исторические мероприятия также играют значительную роль в патриотическом воспитании студентов. Экскурсии, посещения музеев, участие в мемориальных акциях и праздниках помогают студентам осознать важность исторического наследия своей страны. Такие мероприятия способствуют формированию уважения к предкам, пониманию роли страны в мировом сообществе и осознанию своей ответственности за ее будущее.

Система гражданско-патриотического воспитания Ульяновского фармацевтического колледжа направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, патриотизма и гражданственности, как в учебном процессе, так и вне учебного времени. Она включает массовую патриотическую деятельность с участием студенческих общественных организаций и работу цикловых методических комиссий, сосредоточенную на обсуждении вопросов патриотического воспитания и на формировании личности гражданина России. Это требует от преподавателей и студентов наличия определенных морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также способности отстаивать свою точку зрения, терпимости и уважения к мнениям других, умения убеждать или принимать альтернативные взгляды. Огромное значение в этом педагогическом процессе имеет опора на традиции среднего медицинского образования.

С начала 2023 учебного года в нашем колледже каждую неделю проводятся «Разговоры о важном», посвященные ключевым аспектам жизни в современной России. В колледже прочно закрепились такие мероприятия, как: «Праздник единства наций», акция «Помощь солдату», «Истоки души», участие в марше «Бессмертный полк». Проведение классных собраний по патриотической проблематике; «Память о героях вечна», «Медицинские работники - участники Великой Отечественной войны».

Эти занятия способствуют формированию у студентов активной гражданской позиции и развивают культуру поведения в информационном пространстве. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, основанное на национальных ценностях, способствует повышению общей культуры обучающихся и углубляет их интерес к изучению и сохранению истории и культуры как страны в целом, так и их родного региона. В завершение обзора реализуемых инициатив по патриотическому воспитанию, стоит подчеркнуть,

что патриотизм являлся и остается морально-этическим и политическим постулатом, общественным настроением, суть которого заключается в любви к своей стране, верности ей, в гордости за ее историю и настоящее, желании и готовности ее оберегать.

Современные условия требуют от системы профессионального образования новых форм и методов патриотического воспитания, соответствующих актуальным социально-педагогическим реалиям. Необходимость активного вовлечения студентов в социальную деятельность и их сознательного участия в ней, а также развитие самоуправления становятся ключевыми для достижения успехов в этом направлении [2, с. 121].

Основные виды деятельности, способствующие реализации приоритетных направлений патриотического воспитания в Ульяновском фармацевтическом колледже, помимо прочего включают:

- уроки-тренинги; интерактивные методы преподавания; объединенные занятия; совместное обучение;
- тематические недели, посвященные истории, организация торжеств, событий, спортивных состязаний, художественных смотров, соревнований-викторин, олимпиад, симпозиумов, классных собраний.
- создание и функционирование школьного музея, туристические поездки, исследовательская работа, метод проектного обучения;
- проведение опросов среди учащихся, оценка уровня воспитанности, изучение степени развития познавательной мотивации студентов, разбор анкет, опросных листов, состоявшихся событий и т.п., сопоставление с предполагаемым итогом программы, уже имеющимися достижениями;
- анализ воспитательных методик по формированию патриотических чувств у обучающихся; изучение материалов прессы по военно-патриотическому воспитанию молодежи;
- организация акций патриотического характера вместе с учреждениями дополнительного образования, библиотекой, ветеранским активом, сторонними общественными объединениями; участие в конкурсах военно-патриотического воспитания, организуемых общественными структурами.

Важно акцентировать внимание на развитии у студентов критического мышления, которое поможет им самостоятельно анализировать информацию и отделять настоящие ценности от пропагандистских лозунгов. Формирование патриотических чувств должно основываться на уважении к истории страны, культурным традициям и осознании значимости участия в общественной жизни. Патриотизм и гражданственность играют ключевую роль в воспитании человека и гражданина своей страны. Когда человек испытывает любовь к своей Родине, гордится ею и беспокоится о ее будущем, он ощущает свою связь с историей страны и стремится подражать великим личностям прошлого и настоящего [1, с.137].

Таким образом, одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию гражданских качеств у студентов. Колледж как социальный институт

играет важную роль в социализации молодых людей. Патриотизм играет важную роль в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии студента. Однако реализация патриотического воспитания невозможна лишь через передачу знаний. В этом контексте значительное значение имеет взаимодействие с преподавателями, которые могут выступать в роли наставников и образцов для подражания.

Список литературы

1. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография / А. С. Алиева. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 295 с.
2. Горелов, А. А. Разговоры о важном. Отношение к Родине в русской литературе: книга для чтения: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. – Москва : КноРус, 2024. – 283 с.
3. Халикова, Ф. Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф. Д. Халикова. – Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15-19.
4. Ширяев, С. Д. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности / С. Д. Ширяев, Е. Б. Борунова. // Химия в школе. – 2022. – № 8. – С. 62-67.

УДК 37.013.46

Хузяхметова Алия Наилевна

Преподаватель

Можгинский филиал АПОУ УР "РМК МЗ УР"

Г. Можга. УР, РФ

E-mail: Aliya-rizvanova00@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Из данной статьи можно понять, что важную роль в патриотическом воспитании играют образовательные учреждения, где осуществляется интеграция знаний о истории и культуре страны с практическими действиями, направленными на развитие социокультурных навыков. Это процесс, направленный на развитие у молодежи чувства любви и уважения к своей Родине, понимания её истории, культуры и традиций, а также осознания своей ответственности за судьбу государства.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, медицинские работники, образовательный процесс, патриотический процесс, студенты.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников является важной задачей образовательного процесса, особенно в настоящей реальности с его постоянно меняющимися вызовами и угрозами. Медицинские работники, как часть социальной структуры, играют ключевую роль в поддержании здоровья населения и укреплении национальной безопасности. Ответственность, которую несут специалисты в области медицины, направляет их к пониманию своих обязанностей не только перед пациентами, но и перед обществом.

Важен аспект социальной ответственности. Будущие медики должны уметь не только оказать медицинскую помощь, но и быть готовыми встать на защиту интересов своего народа, поддерживая высокие моральные и этические стандарты в своей профессии. Патриотизм в медицине может проявляться через участие в волонтерских движениях, помощь в трудных ситуациях, таких как чрезвычайные происшествия или эпидемии, а также через активное участие в пропаганде здорового образа жизни и борьбе с социальными заболеваниями.

Образовательные учреждения могут интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс через различные формы активного обучения: семинары, дискуссии, проекты, в которых студенты могут обсуждать патриотизм, его проявления в профессии, иллюстрировать свои идеи с помощью примеров. Кроме того, практическое обучение – стажировки, работа в здравоохранении – также могут дать возможность будущим медицинским работникам погрузиться в реальные условия, где они смогут применять свои знания и навыки на благо своей страны.

Также следует отметить, что формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников включает в себя не только уважение к своей стране, но и уважение к людям, как основному объекту заботы врача. Это значит, что патриотизм включает в себя любовь к своему народу и готовность служить ему, добросердечно относиться ко всем пациентам, независимо от их происхождения и социального статуса.

Таким образом, патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников – это многогранный процесс, который требует внимания и усилий как со стороны обучаемых, так и со стороны образовательных учреждений. Важным является то, чтобы каждый будущий специалист осознал свою роль в обществе и почувствовал свою ответственность за благополучие своей страны и народа.

Формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников включает в себя несколько ключевых аспектов. Прежде всего, это осознание истории страны, понимание ее культурных и исторических ценностей. Важно, чтобы студенты-медики осознавали, какую роль их профессия играет в жизни общества и как их труд способствует укреплению благосостояния нации. Это можно достичь через изучение истории медицины в России, знакомство с выдающимися личностями, которые внесли значительный вклад в развитие отечественной медицины, а также через участие в мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию.

В России военная медицина имеет богатую и героическую историю, и среди военных медиков можно выделить несколько выдающихся личностей, которые внесли значительный вклад в развитие медицинской помощи на поле боя и в санитарии. Одним из первых и наиболее известных является врач и учёный Николай Пирогов, который активно работал во время Крымской войны в середине 19 века. Пирогов стал пионером в применении анестезии и разработке хирургических методов, а также внедрил принципы полевого госпитального дела, акцентируя внимание на важности быстрой и качественной медицинской помощи раненым. Ему принадлежит инициатива по созданию подвижных медицинских отрядов, что позволило значительно повысить уровень мобильности и доступности медицинской помощи.

Другой выдающийся военный медик — Алексей Бочков, который отличился во время Великой Отечественной войны. Он был одним из первых врачей, организовавших полевую медицинскую службу, что не только обеспечивало оказание помощи на месте, но и способствовало спасению множества жизней. Его разработки в области медицины и организации медицинских служб были использованы в последующих военных конфликтах.

Также стоит упомянуть Виктора Ивановича Шамова, который активно работал на фронте во время Афганской войны. Он стал символом беззаветного служения, спасая солдат в самых сложных условиях. Чаще всего он работал в условиях, удалённых от основных медицинских учреждений, и благодаря его усилиям было спасено множество жизней.

Одним из ярких примеров подвига российского военного медика является история Станислава Михайловича Бондарева, который, будучи врачом в годы Великой Отечественной войны, проявил невероятную смелость и самоотверженность в условиях боя. Его деятельность стала символом не только профессионализма, но и человеческой доброты, готовности прийти на помощь в самые трудные моменты.

Во время одного из боевых столкновений на фронте, когда его часть оказалась под сильным обстрелом противника, Бондарев не колебался ни на секунду. Он бросился на помощь к раненым солдатам, даже когда вокруг разрывались снаряды и свистели пули. Сложив на себя необходимые медицинские принадлежности, он в одиночку вывел сразу несколько раненых бойцов из зоны обстрела и оказал им первую помощь, рискуя собственной жизнью.

Особую значимость его подвига придаёт то, что он проявил навыки не только в оказании первой медицинской помощи, но и в способности организовать работу медиков в условиях боевых действий. Он наладил взаимодействие с санитарями для более быстрой эвакуации раненых, а также обучил солдат оказывать друг другу первую помощь непосредственно на поле боя.

После окончания боевых действий Станислав Бондарев получил награды за своё мужество и профессионализм, но для него самой большой наградой была возможность хоть немного помочь людям и спасти жизнь. Его подвиг стал

вдохновением для многих поколений медиков, которые, подобно ему, выбирают трудную и опасную профессию военного врача, посвящая себя спасению жизней в самых сложных условиях.

Истории таких медиков, как Бондарев, показывают, насколько важна гуманность и готовность прийти на помощь в любых обстоятельствах, и они остаются в памяти как пример мужества и альтруизма на поле боя.

В более современное время можно отметить деятельность врачей, участвовавших в операциях по поддержанию мира и борьбе с терроризмом. В частности, выдающимся военным медиком является полковник медицинской службы Сергей Коваль, который стал известен благодаря своим методам лечения и организации медицинской помощи в зонах конфликтов, в том числе в Чеченской Республике.

Таким образом, военная медицина в России представлена многими талантливыми и самоотверженными личностями, которые не только спасали жизни в условиях войны, но и вносили значительный вклад в развитие медицины вообще. Их достижения вдохновляют будущие поколения медиков и обеспечивают высокий стандарт медицинских услуг в самых сложных условиях

Список литературы:

1. Макушева Ж.Н. Современные аспекты патриотического воспитания обучающихся в медицинском университете: на материале исследований, проводимых в медицинских вузах РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30138> (дата обращения: 13.02.2025)

2. Белова Т.А., Брицкая А.Л., Непша И.В., Сивирова О.А., Швин М.В. Патриотическое воспитание современной молодежи в медицинском вузе: на примере омского государственного медицинского университета // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 309-313; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35824> (дата обращения: 13.02.2025)

УДК 37.017.4

Цыганцов Никита Денисович,
заведующий культурно-оздоровительным центром
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России
г. Ульяновск, РФ
E-mail: nik.tsygantsov.04@mail.ru

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД СВО

Аннотация.

В статье рассматривается понятие «волонтерская деятельность», играющая важнейшую роль в воспитании патриотизма у студентов ССУЗов, возможности

для волонтерской деятельности студентов, обучающихся медицинским специальностям. Обосновано, что особенностью добровольчества является его ярко выраженная профессиональная направленность. Это обусловлено самой сущностью профессии медицинского работника, востребованностью таких качеств, как гуманность, милосердие, отзывчивость. В статье показано, что участие студентов-медиков в волонтерском движении патриотической направленности создает уникальный опыт для их социально-профессиональной зрелости. В связи с таким пониманием роли волонтерства в медицинской профессии необходимость в поддержании таких инициатив у молодежи резко возрастает, что, прежде всего, показывает их высокую моральную ответственность и вовлеченность студентов в патриотическую деятельность.

Ключевые слова: добровольческие практики, медицинское образование, патриотическая направленность, студенты-волонтеры.

На дворе 2025 год, Год защитника Отечества, в настоящее время, актуальность поддержания патриотического воспитания у молодежи растет с каждым годом. Слово «патриотизм» в современном обществе может толковаться по-разному. Для кого-то это оказание помощи на безвозмездной основе, для кого-то это учить детей в школе давая им основы современной жизни, кто-то скажет, что «патриотизм» для него защищать Родину, находясь на передовой. Все они по-своему правы, ведь для каждого из нас это слово может означать невероятно разные, но в тоже время такие одинаковые смыслы.

В современном мире, волонтер, это воплощение любви, долга перед собой, своими родными и Отечеством. Среди многочисленных определений мне бы хотелось выделить то, которое прописано в словаре С.И. Ожегова: патриотизм - любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины; высшее проявление человеческого духа [3, с. 94]. Именно это помогает раскрыть понятие «волонтер-патриот». Его преданность своему народу, готовность к любым жертвам ради другого, вот, по моему мнению, проявление «патриотизма».

Благополучие российского общества в современных условиях зависит от молодого поколения, готового встать на защиту своей Родины. От патриотизма граждан государства, роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущее нашей страны. Одним из неперенных нравственных ориентиров молодежи должны стать такие качества, как патриотизм и милосердие.

Несомненно, любой человек сможет открыть для себя сочетание высказанных качеств, но есть те, у кого эти чувства не требуют интенсивного развития, они у них уже есть. Я говорю, конечно же, о медицинских работниках.

Если углубится в историю нашего государства, то мы узнаем, что начало волонтерского движения связано с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. Именно в

нашей стране возникло первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

В работе, именно медицинский работник, прежде всего, является волонтером. Не имеет значение, какая у него медицинская специальность, ведь всем им, прежде всего не чуждо милосердие и гуманность, по отношению к окружающим.

Но как же сделать так чтобы, выходя из своего учебного заведения, студент-медик развил эти самые главные качества медицинского работника? Здесь, огромную роль, прежде всего, играют преподаватели. Ведь большую часть своего времени студенты проводят в стенах учебного заведения. Здесь складываться их интересы, взгляды на жизнь и свою профессию. И в первую очередь самой важной частью становления личности добросовестного медицинского работника – волонтерская деятельность. Она может быть разнообразной, как зооволонтерство, так и профессиональное волонтерство, в лечебно-профилактических учреждениях. В данном контексте, именно волонтерскую деятельность студентов можно рассматривать как специфический вид обучения, активного формирования будущего профессионала, важного средства профессиональной социализации студентов.

Примером активной деятельности студентов-волонтеров можно назвать такую организацию как «Волонтеры. Медики». Эта одна из самых крупных организаций, направленных на решения множества как медицинских, так и патриотических и социальных задач. При многих колледжа и вузах России открыты первичные отделения данной организации, где студенты могут применять свои не только медицинские, но и коммуникативные знания.

Хочется затронуть невероятно важную миссию, касающуюся всего населения нашей необъятной страны – помощи нашим защитникам, находящимся в зоне Специальной Военной Операции. Именно волонтеры являются той самой ниточкой, которая сплотила всех, для непрерывной помощи, которую так ждут наши бойцы.

Волонтеры всех возрастов включились в совместную работу, которая продолжается, и по сей день. Они оказывают моральную, психологическую, социальную, медицинскую поддержки инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Волонтеры-медики оказывают помощь и поддержку в госпиталях, помогают родственникам наших доблестных защитников, их детям и женам. За 3 года того, сколько длится освободительная операция на Украине, волонтеры ни на шаг не отступили от своей благородной цели. К сожалению, есть и те волонтеры, кто погиб, исполняя свою благородную миссию, но, как и жертвы защитников нашего Отечества, они никогда не будут забыты. Нашей приоритетной задачей должно стать сохранение памяти об ушедших героях. Не только тех, кто защищал Родину с оружием в руках, но и тех, кто, переступая через свои трудности, нашел в себе силы придти на помощь в нужный момент, спасая жизни людей в тылу, и организовывая других бороться за правое дело.

Подводя итоги, нашего небольшого рассуждения о теме волонтерской деятельности, хочется сказать пару важнейших, на мой взгляд, предложений. Каждому из Вас хочется сказать только одно, несомненно, каждый из Вас герой, вы посвящаете себя не только благороднейшей из профессий, но и находите в себе силы заниматься поддержкой тех, кто в ней очень сильно нуждается. На вашем примере можно сказать, что волонтерство дает возможность не только показать вашу глубокую и невероятно добрую часть человеческой души, но и выразить гражданскую позицию не просто декларированием собственных взглядов, но активной деятельностью, направленной на защиту собственных взглядов и ценностей, – важнейшее условие социализации и личностного развития любого молодого человека. Любая социально-значимая деятельность, осуществляемая вами можно назвать участием в социальном развитии. Участие же в жизни общества - есть лучшее средство положительного воздействия на мировоззрение современной молодежи. Из этого следует сказать, что добровольческая деятельность является одной из эффективнейших форм и методов работы с молодым поколением, что дает им шанс самим поучаствовать в развитии своей малой Родины, страны и мира в целом.

Вы, волонтеры, пробуете себя в тех областях, в которых вам предстоит работать в будущем: вы получаете уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями, ощущаете себя частью государства, народа, становитесь ближе к проблемам своей страны и ищите пути их решения. А именно так и рождается истинный патриотизм.

Список литературы

1. Васильева, О. В. Опыт формирования социальной активности у студентов-медиков // Среднее профессиональное образование. 2008. № Ю. С. 35-36.
2. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-172393.html>. Загл. с экрана.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, – 938с.
4. Гриценко Г.Д. Подростающее поколение как группа риска в современном российском обществе / Г.Д. Гриценко, Л.А. Часовская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.– 149 с.

УДК 37.017.4

**Чекушкина Елена Геннадьевна,
Юдакова Марина Ивановна,**
преподаватели

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
г.Самара, РФ

E-mail: live.yudakova@yandex.ru

E-mail: ms.chekushkina@inbox.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОДГОТОВКЕ ФЕЛЬДШЕРОВ

Аннотация. В статье представлены особенности социального партнерства в сфере среднего медицинского образования с учетом формирования умений для работы фельдшеров в догоспитальном и госпитальном звене в контексте СВО. Приведены темы и особенности исследований для написания курсовых и дипломных работ, рассмотрены особенности возможностей использования баз социальных партнеров ЛПУ для реализации образовательных программ.

Ключевые слова: социальное партнерство, актуализация рабочих программ практических занятий, тем выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работ; СВО, неотложная помощь на догоспитальном этапе, онлайн-встречи, высокотехнологические методы диагностики, лечения и реабилитации пациентов, современные методы заживления ран, методы остановки кровотечений при боевых ранениях, волонтерская миссия.

Социальное партнерство в системе российского образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения. [2, с. 68].

Работа в сотрудничестве с социальными партнерами открывает дополнительные возможности по подготовке фельдшеров для разработки рабочих программ практических занятий, исследовательской работы студентов, чтобы соответствовать современным требованиям практического здравоохранения с целью формирования умений для работы в догоспитальном и госпитальном звене, в том числе и в контексте СВО.

Сотрудничество с лечебно-профилактическими учреждениями, имеющими материальную базу с современным оборудованием, позволяет студентам знакомиться с новыми методами диагностики, лечения, реабилитации пациентов во время проведения практических занятий и создания исследовательских работ. Такое социальное партнерство ГБПОУ «СМК колледжа им. Н.Ляпиной» с организациями практического здравоохранения основано на взаимной заинтересованности, связанного с повышением уровня качества подготовки будущих фельдшеров.

Для реализации образовательных программ в Самарском медицинском колледже им. Н.Ляпиной проводились совместные заседания с работодателями

– представителями ЛПУ и Самарской скорой медицинской помощи по актуализации содержания рабочих программ, по определению тем курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ по наиболее актуальным медицинским проблемам с учетом востребованности в условиях СВО.

Так, например, в содержание рабочих программ были включены практические занятия по темам, отражающим современные методы лечения, реабилитации, методы введения препаратов: «Реабилитация пациентов после ранений опорно-двигательного аппарата», «Проведение неотложной помощи при шоках с использованием внутрикостного доступа», «Лечение ИБС. Проведение тромболизиса».

Были выполнены курсовые работы на актуальные темы в контексте СВО: «Раны и раневые инфекции. Общее и местное лечение гнойной раны», «Современные системы заживления ран», «Системы вакуумного закрытия (VAC-терапия) - современный метод лечения инфицированных ран в хирургии»; дипломные работы на темы: «Шоки. Неотложная помощь с использованием внутрикостного доступа», «Современные методы остановки кровотечений при боевых ранениях». От применяемых лечебных средств в боевых условиях зависит эффективность дальнейшего лечения и профилактика осложнений.

Для дипломных работ проводились исследования и на базе подстанций Самарской скорой медицинской помощи по выявлению особенностей оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Рассматривались актуальные темы по оказанию неотложной помощи и тактики фельдшера при комах, шоках, травмах, артериальных кровотечениях, ОКС, неосложненных и осложненных гипертонических кризах, приступах бронхиальной астмы, ТЭЛА, ОНМК и т.д. По результатам работы проводился анализ полученных данных: полнота объема обследования, неотложной помощи и тактики фельдшера, их соответствие клиническим протоколам скорой помощи по теме исследования (полное или частичное, обоснованное или необоснованное). Практическая значимость работы заключалась в возможности применить полученный опыт в результате исследования в будущей профессиональной деятельности фельдшера на догоспитальном этапе по оказанию неотложной помощи, в том числе и в контексте СВО.

Для организации учебного процесса использовались дистанционные образовательные технологии. Был выбран формат взаимодействия с участниками образовательного процесса онлайн (в реальном времени, «здесь и сейчас»). Онлайн-обучение с использованием интернет - площадки - платформа Skype Сервис для проведения онлайн-встреч для консультаций по написанию курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ. Из положительных моментов платформы можно отметить отсутствие ограничений по времени бесплатного доступа, возможность демонстрировать презентации, функцию записи, которую можно использовать для тех, кто не успел посмотреть в назначенное время. [1, с. 427]. Для взаимодействия со студентами в дистанционном режиме были созданы презентации об особенностях

деятельности фельдшера скорой помощи в соответствии с действующими приказами.

На базах ЛПУ (ГБУЗ «СОКБ им. В.Д. Середавина») во время практических занятий и при проведении исследований во время написания курсовых и дипломных работ студенты познакомились с высокотехнологичным оборудованием, новыми методиками обследования и лечения, реабилитации пациентов.

Исследование для написания дипломных работ проводилось с целью выявления современных методов диагностики и лечения заболеваний, реабилитации в условиях ЛПУ на основе анализа историй болезни и их соответствия клиническим рекомендациям. В травматологическом отделении применяются современные технологии лечения пациентов с травмами и их последствиями с использованием новейших фиксаторов, малоинвазивных методик, проводится лечение осложненных (открытых, инфицированных) переломов, устранение укорочений, не сращений после травм и операций, с использованием методики ВКДО по Г.А. Илизарову, выполняется эндопротезирование суставов. Студенты познакомились с современными методами восстановления в отделении медицинской реабилитации взрослых с нарушением функций периферической нервной системы и костно-мышечной системы и в физиотерапевтическом отделении.

В 2024 году студенты старших курсов колледжа отделения «Лечебное дело» и «Сестринское дело» (29 человек) в составе сводных отрядов волонтеров «Молодой Гвардии Единой России» неоднократно принимали участие в волонтерских и гуманитарных миссиях на Донбассе. [3, с. 125-126].

На территории Херсонской области, Мариуполя, Донецка студенты помогали медицинскому персоналу в учреждениях здравоохранения: будущие фельдшера участвовали в эвакуации и транспортировке тяжелораненых, им были доверены ответственные направления работы в приемном отделении по медицинской сортировке, в отделении реанимации и интенсивной терапии, операционном блоке.

Взаимодействие колледжа с социальными партнерами способствует профессиональному росту преподавателей, формированию актуального содержания учебных программ, что вызывает интерес у будущих фельдшеров к своей специальности, мотивирует их на дальнейшее обучение и использование полученных знаний и навыков в будущей работе на догоспитальном и госпитальном этапе, в том числе в условиях СВО.

Список литературы

1. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования / И. А. Макушева, Т. Ф. Герасименко, И. С. Жарикбасова. —// Молодой ученый. 2020. - № 52 (342). - С. 426-429.
2. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании. Сущность и содержание понятия. URL.: // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> 2021.- С.68-72. (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 371.4

Чистякова Светлана Юрьевна,
преподаватель
Богородский филиал ГБПОУ НО
«Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: bf.cmk.opd@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ МЕДИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ РАБОТУ КУРАТОРА

Аннотация. Статья посвящена роли куратора в формировании патриотического мировоззрения будущих медицинских работников, осуществляемого в рамках внеаудиторной деятельности. В начале статьи отмечено, что будущее общества и государства тесно связано с молодежью. В период студенчества молодые люди активно формируют свою личность, идентичность, гражданскую позицию в виду чего особенно важно сформировать цель патриотического воспитания на современном этапе. В статье описывается внеаудиторная деятельность куратора ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», направленная на воспитание у студентов нравственных и патриотических качеств. Опыт проведения воспитательно-патриотических мероприятий позволяет заключить о наличии системного образовательного подхода патриотического воспитания студентов в российских медицинских колледжах.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, куратор, внеаудиторная деятельность, современные аспекты, молодежь, обучающийся, СПО, медицинский работник.

Успешное и устойчивое развитие любого общества в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры молодежи. Известно, что именно молодежь обладает высоким потенциалом к позитивному развитию общества и государства. Именно поэтому патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений государственной молодежной политики в сфере образования. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», для достижения национальной цели – реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности, – стоит задача обеспечить функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [3].

Формирование ценностей, в том числе патриотизма, начинается на ранних стадиях развития личности, что обеспечивает преемственность на всех ступенях образовательной системы. После школьной скамьи в учреждениях среднего профессионального образования продолжается работа по формированию патриотического мировоззрения среди обучающихся. В студенческие годы

особенно важно развивать осознание духовных ценностей, так как именно в этот период молодые люди активно формируют свою личность, идентичность, гражданскую позицию.

Актуальность патриотического воспитания среди будущих медицинских работников в рамках образовательного процесса невозможно переоценить. Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании гражданской ответственности, социальной активности и профессиональной этики у студентов медицинских специальностей.

Медицинские работники, как представители одной из самых важных профессий, должны осознавать свою ответственность перед обществом и страной. Патриотизм способствует укреплению чувства принадлежности к своей стране, воспитывает готовность к служению обществу, что, в свою очередь, влияет на качество предоставляемой медицинской помощи и уровень социального взаимодействия с пациентами.

В настоящее время приоритетной задачей преподавателя в контексте воспитания будущих специалистов является комплексный учет всех аспектов патриотизма с целью формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций современной личности, а также таких норм поведения, личностных качеств и ценностных ориентиров, которые характеризовали бы его как гражданина и патриота России [10, с. 310].

Ещё в 2012 году президентом России определена стратегия патриотического воспитания молодежи: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [7].

Необходимость обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций отмечено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5].

Президент России, В.В. Путин указал, что патриотическое воспитание сегодня можно выстраивать на примерах патриотизма и героизма и делать это по-современному: «Вот на этом [на выдающихся примерах патриотизма и героизма] и нужно воспитывать молодых людей. На этом, конечно, можно воспитывать целые поколения. Но делать это нужно, конечно, изящно, по-современному, современными способами доведения этой информации до нужной целевой аудитории» [4]. Также президент отметил, что старые формы патриотического воспитания нужно сохранять и наполнять их нужным, интересным содержанием – современным контентом: «Нет, эти формы, безусловно, нужно сохранять, но только наполнять их нужным, интересным содержанием и, как сейчас у нас говорят, контентом современным. Ну, и, конечно, надо искать новые формы и возможности» [4].

В настоящее время стратегия патриотического воспитания актуализирована под современные реалии – она приобрела конкретные цели, способы и формы. Так, Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определена цель по созданию к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [8].

Патриотическая направленность воспитательной деятельности в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» осуществляется в соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемым в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2021-2026 годы [6].

Патриотическое воспитание в колледже, как и воспитание в целом, осуществляется через учебный процесс, научно-исследовательскую работу обучающихся и внеаудиторную деятельность.

Соглашаясь с многими авторами, исследующими вопрос патриотического воспитания студентов-медиков [см., напр.: 1, 2, 9, 10], целесообразно выделить такой вид воспитательной работы, как институт кураторства, выраженный большей частью внеаудиторной работой. Внеаудиторная деятельность является неотъемлемой частью профессионального и личностного развития будущих медицинских работников.

Куратор становится связующим звеном между учебным процессом и реальными жизненными ситуациями, демонстрирует важность гражданского долга и социальной ответственности. Он не только направляет студентов, но и вдохновляет их на активное участие в жизни общества.

Организация патриотических мероприятий для студентов внедряет деятельностный подход и помогает накапливать опыт, что в свою очередь содействует умению самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, руководствуясь патриотическими ценностями.

Примерами мероприятий патриотической направленности, реализуемых под руководством кураторов в Нижегородском медицинском колледже, являются:

- проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном» («День Героев Отечества», «Год защитника Отечества», «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»);

- посещение Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная библиотечная система Богородского муниципального округа» (час памяти «Нам не забыть ту роковую дату», посвященный Дню памяти и скорби, тематическая выставка «Страницы великой эпопеи»);

- посещение Муниципального бюджетного учреждения культуры Богородского муниципального района Нижегородской области «Богородский исторический музей» на тему «Медики в годы ВОВ»;

- посещение внештатного музея истории ОМВД России по Богородскому району;
- посещение тематической выставки в библиотеке колледжа «История Российского герба»;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (классный час, конкурс рисунков, онлайн-выставка «Культурная особенность», настольная игра «Что я знаю о России», викторина «Единство народов России»);
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (классный час, квиз, конкурс буклетов, посвященный героям Отечества, конкурс чтецов «О героях былых времен...», книжная выставка в библиотеках «Пусть память в сердце говорит», просмотр видеофильмов о героизме защитников отечества, смотр-конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья!» – исполнение гимна Российской Федерации, песни Бессмертный полк;
- мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста (литературно-музыкальный проект «Памяти жертв Холокоста», тематическая выставка в библиотеках);
- мероприятия, посвященные 80-летию со Дня окончания блокады Ленинграда (квиз «Своя игра», тематическая выставка в библиотеках);
- мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана «Долг, честь, память» (просмотр видеофильма, выставки в библиотеках);
- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы (праздничные концерты, фото стенд «Никто не забыт, ничто не забыто!», тематические выставки в библиотеках, акция «Окна Победы», торжественный митинг памяти и праздничное шествие, посвященные 79-ой годовщине Победы в ВОВ);
- встречи студентов с ветеранами боевых действий;
- вовлечение в волонтерскую деятельность (плетение маскировочных сетей для нужд СВО).

Таким образом, через внеаудиторную деятельность кураторы реализуют различные аспекты патриотического воспитания будущих медицинских работников, что отвечает требованиям государственной политики и является необходимым условием для формирования ответственных и компетентных специалистов, способных внести вклад в развитие здравоохранения. Благодаря поддержке и наставничеству куратора студенты учатся ценить свою профессию, осознавать свою роль в обществе и развивать патриотические чувства.

Список литературы

1. Максаев Д.А. Роль куратора в современной системе воспитания студента медицинского ВУЗа // Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояние и направления развития: материалы научно-практической конференции. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. С. 193-196.
2. Полупанов А.С., Правкин С.К. Работа куратора как элемент гражданско-патриотического воспитания студентов-медиков // Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояние и направления развития: материалы научно-практической конференции. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. С. 205-206.

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // «Собрание законодательства РФ», 01.01.2018, № 1 (часть II), ст. 375.

4. Путин призвал воспитывать молодежь на примерах героизма // РИА Новости. 20.06.2024. URL: <https://ria.ru/20240620/putin-1954280273.html?ysclid=m7dw2jauo6482666157> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Российская газета», 08.06.2015, № 122.

6. Справочная информация «Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации» // Электронная библиотека «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/?ysclid=m7dw866te2985156880 (дата обращения: дата обращения: 20.02.2025).

7. Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи // Официальный сайт Президента России. 12.09.2012. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/16470> (дата обращения: 20.02.2025).

8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // «Российская газета», 11.05.2024, № 100.

9. Чистяков М.В., Исаенко Т.П., Горюшкин Е.И. Патриотическое воспитание студентов Курского государственного медицинского университета в контексте Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016-2020 годы» // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-studentov-kurskogo-gosudarstvenonogo-meditsinskogo-universiteta-v-kontekste-federalnoy-programmy> (дата обращения: 20.02.2025).

10. Чистяков М.В., Горюшкин Е.И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 3 (36). С. 309-313.

УДК 377.1

Шабай Светлана Алексеевна,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»
г. Бирск, РФ
E-mail: svet_rb@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Актуальность темы патриотического воспитания будущих медицинских работников невозможно переоценить, т.к. патриотическое воспитание предполагает формирование общественно-значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России, к этому мы должны готовить граждан России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, медицинское образование, СПО, воспитание.

Любовь к Родине - это один из нравственных ориентиров, в которых нуждается современное российское общество.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначено, что патриотическое воспитание предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения; формирование ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти - основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории - одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Проблема фальсификации и искажения истории в ущерб интересам России приобрела в последнее время ярко выраженную важность международного масштаба [1, с.2].

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития страны.

Задачей педагога, работающего по программе патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у обучающихся общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Будущее страны, ее экономическое развитие и безопасность, здоровье нации во многом определяются человеческим потенциалом - не только уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, но и их нравственно-моральными качествами и принципами.

Ценности - это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны [2,с.1].

Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк, уважение и оценка подвига участников СВО.

В нашем колледже педагогами, в рамках патриотического воспитания обучающихся проводятся различные мероприятия, занятия в Патриотическом клубе «Патриот».

В колледже проводятся торжественные собрания, встреч с ветеранами, руководителями ветеранских общественных организаций. Проводятся вахты памяти с возложением цветов к могиле неизвестного солдата и памятнику участникам в локальных боевых конфликтах. Диспут «Что значит быть патриотом»; дебаты «Контрактная служба: «За» и «Против», организация работы с ветеранами военной службы, классные часы, посвящённые подвигу жителей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны и локальных войн в рамках Месячника защитников Отечества и празднования Дня победы и др.

Творческие встречи с бардами и авторами-исполнителями песен патриотической тематики, проведение викторин, олимпиад, конкурсов об истории и традициях российского государства, Вооруженных Сил, организация

выставок в музеях, проведение литературной гостиной «Войну забыть нельзя», конкурсы эссе, плакатов, рисунков «Сыны Отечества»; реферативных работ студентов об истории своих семей, участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружеников тыла, исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества»); составление истории семьи «Мое шажере».

Волонтерское (проведение акции «Ветеран», Дня донора, проведение мероприятий на социальных объектах города и республики, помощь семьям военнослужащим находящимся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов).

Спортивно-массовое (проведение традиционного лыжного пробега, студенческой игры «Зарница», пожарно-прикладной эстафеты, соревнование «Конкурс молодого бойца» среди юношей колледжа).

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В патриотическом воспитании через предмет необходимо, прежде всего, видеть возможность пробуждения у студентов любви к благородной профессии врача, к русской медицинской науке. Воспитанию этих качеств во многом помогает изучение истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков. Патриотизм не имеет ничего общего с ксенофобией - это бережное отношение к общечеловеческой культуре, создаваемой трудом всего народа. Важной составляющей патриотического воспитания студентов в большом многонациональном вузе является привитие интернационализма. Преподаватель, проявляя внимание и уважение к культурно-этническим традициям, носителями которых являются его ученики-выходцы из разных стран, донося до них достижения научно-профессиональной школы, к которой принадлежит сам, содействует дружбе народов и благу своего Отечества [3,с.4].

Список литературы

- 1.Семенова Л.В. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-patrioticheskogo-mirovozzreniya-u-budushih-medicinskih-rabotnikov-pri-realizacii-obrazovatel'nogo-i-vospitatelnogo-p-7581522.html> (дата обращения: 29.02.2025)
- 2.Вержанская Е.В. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/683786> (дата обращения: 29.02.2025)
3. Петрова Н.Г., Макушенко И.Е., Михалевская Е.В. О ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ МЕДИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28714> (дата обращения: 28.02.2025).

УДК 371.4

Шагвалиева Лейсан Фаритовна,
преподаватель истории
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
E-mail: leisanlive20@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к истории и традициям Отечества являются приоритетными направлениями образовательной политики. В процессе получения профессионального образования происходит становление гражданско-патриотической позиции учащихся на уроках истории.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческое образование, духовно-нравственные ценности, профессиональная направленность.

В современных условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация неонацизма, особое внимание стоит обратить на патриотическое воспитание.

Именно историческое просвещение имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности обучающихся.

Согласно «Основам государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», под ним понимается - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. [3]

В формировании такой важной духовно-нравственной ценности как патриотизм исключительная роль отводится предмету «История».

На занятиях по истории мы можем воспитать чувство принадлежности к родной земле, к своему народу, что даст каждому из нас право считать себя частичкой всего того, что связано с ее историческим прошлым. Знание истории своей семьи, своего народа, своей профессии дает возможность человеку состояться как полноценная личность с активной гражданской и жизненной позицией.

Одной из ключевых задач изучения истории является воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. При этом, важное значение имеет развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста. [2]

Патриотическое воспитание на занятиях по истории может быть реализовано посредством: - воспитания любви к Родине, уважении к своему историческому прошлому, интересу к истории выбранной профессии, верности и долгу Отечеству и др.;

- изучения государственной и медицинской символики, примеров милосердия и жертвенности во имя Родины среди медицинских работников;

- активного вовлечения учащихся во внеурочную деятельность, например, в музейную деятельность;

- знакомство с историей своей профессии, медицинским наследием прошлого через проектную и исследовательскую деятельность.

В рамках изучения ОД.03 История патриотическое воспитание с профессиональной направленностью реализуются при изучении таких тем как: российское общество в годы Первой мировой войны, развитие системы здравоохранения в 1920-1930 годы, медицина в годы Великой Отечественной войны, медицина в 1950-60 годы, развитие медицины в начале XXI в.

При изучении темы Первой мировой войны можно уделить внимание участию царской семьи в качестве сестер милосердия и работе Российского общества Красного Креста. Также студенты могут изучить альбом по истории медицинской одежды и выделить отличия формы сестер милосердия в XIX в и во время Первой мировой войны, подготовить видеоролики, презентации о сестрах милосердия во время Первой мировой войны. При изучении данной темы важно раскрыть, какими личностными и профессиональными качествами должны были обладать сестры милосердия, работающие в военное время. Это позволяет формировать такие духовно-нравственные ценности как патриотизм, милосердие, сострадание, помощь ближнему.

Для понимания функционирования системы здравоохранения в СССР в 1920-1930 годы, необходимо уделить внимание изучению личностей первых руководителей Наркомздрава, результатов мероприятий советской власти в области медицины. При изучении данной темы можно организовать работу с учебником, рассмотреть социальные преобразования молодого советского государства в сфере здравоохранения, провести сравнительный анализ с современным здравоохранением. Используя дополнительные источники информации, можно дать задание подготовить сообщение о первом наркOME

здравоохранения Н.Семашко и его вкладе в складывании советской системы здравоохранения.

Изучение темы медицина в годы Великой Отечественной войны требует особого внимания в этом году, в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне. Рассмотрение военного опыта медицинских работников в годы войны позволяет формировать гражданско-патриотическую позицию, интерес к выбранной профессии, к опыту медиков в годы великих испытаний. При изучении данной темы можно применять разные методы и приемы, такие как работа в малых группах (опыт разных специальностей), проведение кино-урока (просмотр и анализ документальных фильмов о медиках), рисование стенгазеты по разным направлениям медицинской службы в военные годы, проведение исторического квеста и др. В зависимости от медицинской специальности обучающихся следует уделять большее внимание этим сферам.

Тема медицина в годы Великой Отечественной войны может быть раскрыта и во внеаудиторной деятельности по истории, проведении классных часов (Медики в годы Великих испытаний), посещения виртуальных экскурсий и выставок в военно-медицинском музее, просмотре фильмов, проведении экскурсий в музее колледжа «Наследие».

При изучении тем, касающихся современного периода развития медицины, следует обратить внимание на актуальные задачи развития отечественной медицины, достижения отечественной медицины, провести сравнительный анализ достижений прошлого и настоящего. Воспитание патриотизма необходимо проводить посредством изучения опыта медиков в условиях СВО, познакомить учащихся с примерами подвига и героизма современных медиков и наших земляков, выпускников медицинского колледжа.

В рамках музейной педагогики во внеурочной работе мы проводим классные часы по истории медицины города Набережные Челны в годы Великой отечественной войны, реализуем онлайн проект «Подвиги медиков», уделяем особое внимание профессиональной направленности в патриотическом воспитании учащихся.

Патриотическое воспитание должно оставаться одним из значимых направлений при преподавании истории Отечества, и носить системный, плановый характер. Только целенаправленная работа приведет к эффективным результатам и выполнению государственных задач в сфере патриотического воспитания.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации// URL: <https://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» // URL:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank> (дата обращения: 28.02.2025).

3. Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document> (дата обращения: 28.02.2025).

УДК 371.4

Шалина Алена Валерьевна

Преподаватель,

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж», г.

Новокуйбышевск, РФ, alenakerosirova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ НОВОКУЙБЫШЕВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных организаций. На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства студенческого патриотизма. Важную роль в воспитании патриотизма у студентов Новокуйбышевского медицинского колледжа играют дисциплины общепрофессионального цикла. В Новокуйбышевском медицинском колледже одним из направлений внеаудиторной деятельности, является научно-исследовательский кружок по дисциплине гигиена и экология человека «Экология здоровья».

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриотизм, дисциплины общепрофессионального цикла, внеаудиторная деятельность, гражданская позиция студентов.

Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна. Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Федеральный проект «Патриотическое воспитание», основная цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. [3]

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных организаций. В целом под патриотическим воспитанием традиционно понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно играет важную роль в становлении высоконравственной личности и формировании активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. [4]

На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства студенческого патриотизма, поскольку без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании истинно гармонично развитой личности будущего высококвалифицированного специалиста. Большая роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит преподавателям общепрофессиональных дисциплин. [1, с. 101-105.]

Важную роль в воспитании патриотизма у студентов Новокуйбышевского медицинского колледжа играют дисциплины общепрофессионального цикла. При проведении занятий по дисциплине «Гигиена и экология человека» часто используются данные о природе родного края, историческом прошлом Самарской области и Российской Федерации, великих научных деятелях и медицинских работниках. Студенты эмоционально переживают связь с великими событиями, что укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Преподаватели медицинского колледжа способствуют развитию у студентов чувства долга и социальной ответственности, гордости за историческое наследие России, в которой обладатели медицинской профессии традиционно были образцом лучших гражданских качеств и ценой своей жизни спасали людей.

Воспитание и обучение составляют суть педагогической деятельности преподавателя медицинского колледжа. В своей профессии преподаватель опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную рабочую программу учебной дисциплины, программу воспитания и другие нормативные документы. В процессе преподавания дисциплины «Гигиена и экология человека» педагог руководствуется данными стандартами и тщательно разработанными программами. В рабочей программе четко изложены знания и умения, которые обучающийся должен приобрести, а также обозначены личные результаты и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплины. При подготовке к занятиям преподаватель создает методические разработки, в которых прописаны в соответствии с ФГОС основные компетенции и личностные результаты, ожидаемые от обучающегося в процессе изучения данной темы.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин стремятся к тому, чтобы каждое занятие не только передавало знания, но и способствовало формированию гражданской позиции студентов. Для этого используются разнообразные методы и приемы, в том числе анализ исторических фактов, изучение биографий выдающихся соотечественников, обсуждение актуальных проблем современности. Важно, чтобы студенты осознавали свою причастность к судьбе страны, понимали свою ответственность за ее будущее. [2, с. 704-711]

Эффективным средством патриотического воспитания является организация внеаудиторной деятельности студентов. В Новокуйбышевском медицинском колледже одним из направлений внеаудиторной деятельности, является научно-исследовательский кружок по дисциплине гигиена и экология человека «Экология здоровья». Студенты кружка активно принимают участие в тематических экскурсиях, посещении музея города, в волонтерских акциях, проведение конференций и круглых столов. Такие мероприятия позволяют студентам расширить свой кругозор, получить новые знания о своей стране, познакомиться с ее культурой и историей.

Таким образом, патриотическое воспитание на дисциплинах общепрофессионального цикла в медицинском колледже – это комплексный и многогранный процесс, направленный на формирование у студентов чувства любви к Родине, гражданской ответственности и готовности служить обществу. Он осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеаудиторной деятельности, и требует активного участия преподавателей и самих студентов.

Список литературы

1. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. М.: СПб.: Нестор-История, 2014. 380 с.
2. Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (80). – С. 745.
3. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/&ved=2ahUKEwj9jemhlruLAXVcFBAIHRupDswQFnoECAGQAQ&usg=AOvVaw1-egYoNsf0BDdb-Mj-kIH3K>
4. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://base.garant.ru/73825962/&ved=2ahUKEwj9jemhlruLAXVcFBAIHRupDswQFnoECDMQAQ&usg=AOvVaw3S8HHSWQWQLp6qfY-jrsw0>

УДК 355.233.231.1

Шилова Наталья Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе БПОУ «Чебоксарский медицинский
колледж» Минздрава Чувашии
г. Чебоксары, РФ
E-mail: nvsh-medcol@yandex.ru

Шмелева Наталия Петровна,
преподаватель БПОУ «Чебоксарский
медицинский колледж» Минздрава Чувашии
г. Чебоксары, РФ
E-mail: shmeleva.n17@gmail.com

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования патриотических чувств и идеалов студенчества. Подчеркивается работа преподавателей, ориентированная на воспитание у студентов таких качеств, как социальная ответственность, нравственность и патриотизм.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, воспитание, ценности, духовность, гражданско-патриотическое воспитание.

Система патриотического воспитания направлена на формирование активной гражданской позиции и максимальное участие граждан в решении общегосударственных задач, что развивает мышление и создает условия для действий в соответствии с интересами страны. Развитие уважения к Родине формируется через образование, патриотическое воспитание подрастающего поколения закладывает основы будущей стабильности страны.

Актуальность темы значима и созвучна общепринятым в обществе идеалам и ценностям, принципам национальной духовности, традициям, культуре и необходимости сохранения истории многонационального государства. Повышение уровня патриотизма является важнейшей задачей современного учебного заведения. В условиях развития нации и развития национального государства патриотизм является частью общественной мысли, отражающей общие моменты его развития. [4, стр.2]

Студенческие годы выступают в качестве ключевого периода для развития патриотических чувств и зарождения стремления к общественно полезной деятельности. В период обучения в медицинских образовательных организациях формируется профессиональная этика, отношение к будущим пациентам и понимание принципов российского здравоохранения. Исследования показывают, что наиболее успешными в освоении профессиональных навыков и

знаний становятся студенты, отличающиеся высоким уровнем моральной устойчивости и духовной зрелости.

Для успешной реализации задач гражданско-патриотического воспитания создана система патриотического воспитания, педагогические работники выступают в роли методистов-координаторов при разработке и реализации программ воспитательной и образовательной деятельности. [1,2].

Патриотическое воспитание студентов БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии (далее – Образовательная организация) осуществляется согласно концепций и принципов Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Решение задач патриотического воспитания осуществляются на всех этапах образовательного процесса – это тематические уроки, практические занятия, участие в благотворительных акциях, еженедельное проведение внеклассных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном», реализующие нравственные и патриотические аспекты воспитания молодежи, историческое образование, сотрудничество с государственными органами и муниципальной системой образования, активизация волонтерского движения.

В Чувашской Республике действует Координационный совет при Главе Чувашской Республики по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, целью которого является организация взаимодействия исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений по вопросам патриотического воспитания. [3]. В целях развития системы военно-патриотического воспитания, формированию социально активной личности, обладающей гражданским достоинством, любовью и готовностью к защите Отечества на базе Образовательной организации создан кружок «Патриот». В число мероприятий деятельности кружковой работы входит: организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками боевых действий, военнослужащими, курсантами, военнослужащими-выпускниками медицинского колледжа; посещение музея Воинской Славы, противопожарной пропаганды МЧС РФ, ДОСААФ; участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы и другие. Ежегодно студенты Образовательной организации принимают участие в военных сборах, направленных на становление военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, приобретению практических навыков и умений в боевых условиях.

В Год Защитника Отечества в Образовательной организации запланированы и реализуются мероприятия, посвященные памяти и патриотизму нашего народа. Экскурсия в «Музейно-Храмовый Комплекс ВС РФ» стала для студентов одним из самых значимых моментов жизни. Предоставленная возможность позволила оценить величие и масштабность Храма, прикоснуться к реликвиям, демонстрирующим героизм, силу духа и воинскую славу российского народа.

В рамках сотрудничества с общественными объединениями города в колледже регулярно проводятся Уроки мужества. На встречах с ветеранами

боевых действий, участниками Специальной военной операции студентам предоставляется возможность в форме открытого диалога пообщаться и задать вопросы о быте, службе, настроении на передовой. Герои делятся жизненными историями преодоления трудностей, примерами важности дисциплины и целеустремленности, особой связи с родным домом, значимости выполнения служебного долга перед своим народом и Отчиной. На каждой из таких встреч студенты интересуются деталями карьеры, боевым опытом и бывают искренне впечатлены духом, мужеством и самоотверженностью героев. Подобные встречи способствуют воспитанию в подрастающем поколении любви к Родине и уважения к подвигам героев. Год Защитника Отечества станет символом памяти и уважения тем, кто сражается за мирное будущее нашей страны.

В память о людях, переживших страшные дни Блокады, в ознаменовании 80-летия снятия Блокады Ленинграда в Образовательной организации состоялось внеклассное мероприятие, посвященное этому событию. Студенты ответственно подошли к подготовке мероприятия: была проведена исследовательская работа по изучению архивных документов, найдены фотографии тех лет и воспоминания людей, переживших блокаду. Проникновенные доклады студентов никого не оставили равнодушным и дали возможность перенестись в те страшные годы, почувствовать страдания, боль, отчаяние людей.

Методическое сопровождение воспитания патриотизма включает в себя знакомство студентов с жизнью, работой и открытиями российских ученых, обладает значительной научно-познавательной ценностью для развития интеллектуальных способностей личности и способствует формированию гражданской гордости за научные достижения нашей страны.

В День российской науки и в преддверии 80-летия Великой Победы студенты колледжа приняли участие в Первом Всероссийском научном диктанте «Наука во имя Победы». У более чем ста студентов была возможность проверить свои знания о вкладе советских ученых в Победу в Великой Отечественной войне. Выдающиеся физики, математики, химики, биологи – их открытия и разработки стали решающим фактором в борьбе с врагом и в корне изменили мировую науку.

Деятельность учебно-воспитательного процесса невозможна без опоры на краеведческий арсенал. Родная история, родной дом сохраняют духовные силы, историческую память и гордость за достижения земляков. Краеведение формирует нравственность на примерах героической истории Чувашского края. В рамках гражданского и личностно-патриотического воспитания было организовано посещение музея Василия Чапаева. За 50 лет существования музей стал патриотическим и туристическим центром не только Чувашии, но и других регионов. Студентам представилась возможность вновь окунуться в водоворот истории России и вспомнить легендарного Чапаева, его историю, воспоминания, уроки гражданской войны, познакомиться с новыми экспонатами и узнать больше про героический путь крестьянского сына из Будайки.

В рамках патриотического воспитания в колледже активно развивается волонтерская деятельность. Наши студенты являются Волонтерами-медиками, волонтерами «Народного фронта». Сердечным словом и трудом обучающиеся не перестают оказывать свою посильную помощь бойцам Чувашского полка в достижении задач специальной военной операции: плетут маскировочные сети, создают уникальные талисманы и обереги для бойцов, пишут письма. Знаки внимания - напоминание о причастности к великой миссии и поддержке наших ребят. Нравственность и сплоченность помогает согреть души наших защитников.

В январе этого года на базе Образовательной организации произошло значимое событие – открытие работы штаба Всероссийского движения «Волонтеры-Победы». Дата открытия стала началом нового этапа жизни студентов, направленного на сохранение исторической памяти и поддержку ветеранов: участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благоустройстве памятных мест. Студенты колледжа внесли свой вклад в организацию и проведение уникального проекта «Поезд Победы» – несомненно, быть волонтером данного проекта – это редкая возможность погрузиться в историю Великой Отечественной войны.

Таким образом, проводя социально-ориентированные мероприятия, участвуя в благотворительных акциях гражданско-патриотической направленности, педагоги воспитывают граждан России с высокими нравственными ценностями и чувством ответственности. Непосредственное участие студентов в проектах и мероприятиях муниципального, городского и республиканского уровнях формирует гражданскую и патриотическую активность.

Список литературы

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 10.02.2025);
2. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения: 20.02.2025);
3. Общественный проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества» [Электронный ресурс]. URL: <https://obrazov.cap.ru/action/activity/vospitanie-i-dopolniteljnoe-obrazovanie-detej/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-detej-i-molodezh/heroes-of-the-fatherland> (дата обращения: 24.02.2025);
4. Осанова М.В, Одинцова О.В. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме// Образование и право. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-veduschaya-ideya-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-sovremennom-sotsiume-1> (дата обращения: 24.02.2025)

УДК 37.017.4

Штафетова Ирина Владимировна

преподаватель,

ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум»

г. Волжский Волгоградской области

shtafetova74@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМИРУЮЩЕГО СОБЫТИЯ, СВЯЗАННОГО С СВО

Аннотация к статье. Статья посвящена изучению психологическому сопровождению и поддержке граждан, в том числе несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации после травмирующего события, связанного с СВО.

Ключевые слова: ПТСР, стресс-фактор, нервно-психологическое напряжение, копинг-стратегии.

Обстоятельства потенциальной угрозы жизни, потери близких вызывают негативные психические состояния, у членов семей военнослужащих участников СВО, характеризующиеся преобладанием острых или хронических негативных эмоций: горя, отчаяния, тревоги, страха, депрессии, вины, агрессии, раздражительности, дисфории. В некоторых случаях развивается и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), требующее особого внимания специалистов. Эта ситуация сказывается и на детях участников СВО, интенсивные негативные эмоции способны дезорганизовать как у детей, так и у других членов семьи когнитивную деятельность, затрудняя адаптацию к происходящим событиям. Сильные переживания, такие как страх, паника, ужас, могут нарушать адекватное восприятие реальности, затруднять оценку ситуации и принятие решений по выходу из стресса. Чрезмерный стресс влияет на витальные функции, способствует развитию зависимостей, может провоцировать суицидальное поведение.

В этой связи возникает актуальная потребность в оказании квалифицированной психологической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО. Мероприятия направлены на решение спектра психологических проблем, с которыми чаще всего сталкиваются члены семей участников СВО, в том числе погибших. Применение прогрессивных форм и методов психологической работы с данной категорией граждан с учетом их возрастных и гендерных особенностей переживаний психотравмы, а также правильно выбранной стратегии и тактики ведения психологического сопровождения способствует снижению их уровня тревожности, эмоциональной неустойчивости и других негативных последствий переживания острой стрессовой ситуации.

Одним из наиболее эффективных и, вместе с тем, доступным для широкого освоения методом психологической реабилитации является рациональная

психотерапия. В основе метода лежит правильная, доступная пониманию человека трактовка характера и причин возникновения травматического стресса путем логического переубеждения, обучения правильному мышлению. Цель психотерапевтической работы - разъяснение пострадавшему характера, причин и механизмов возникновения негативных последствий психотравмирующего стресса с тем, чтобы убедить его, что такие состояния являются нормальной, естественной реакцией человека на ненормальные обстоятельства.

В рамках воспитательной работы нами был разработан и проведен психологический тренинг. В тренинге приняли участие подростки, студенты филиала ГАПОУ ВМЭТ г. Волжский, родители которых на данный период принимают участие в специальной военной операции, испытывающих частую тревожность.

Целями нашего тренинга являлись:

1. Обучение эффективным копинг-стратегиям.
2. Выявление личностных ресурсов и факторов, сдерживающих их использование человеком.
3. Формирование эффективной модели поведения в критических ситуациях.

Жизненный путь человека часто сравнивают с движением реки: то она спокойна и нетороплива, то вдруг бурные повороты, узкие туннели, а кое-где глубокие омуты и ямы. Как жить, с кем жить, с каким качеством жить - вопросы, с которыми сталкивается в своей жизни каждый подросток. В окружающей реальности встречаются обстоятельства, которые выглядят резко отличающимися от других, особые, выходящие за рамки. Эти состояния насыщены разнообразными эмоциями и переживаниями: страх, чувство обиды, вина, злоба, беспомощность, отчаяние, одиночество, безнадежность. Подросток стоит как бы на краю жизни. Этот край называется трудная жизненная ситуация [5,74].

Китайская пиктограмма понятия сложной жизненной ситуации отражает идею кризиса. Это своего рода коридор, выход из которого трудный и пугающий. Но состояние напряжения толкает человека к выходу и к дальнейшему развитию.

Каждая конкретная сложная жизненная ситуация не является каким-то застывшим образованием, она имеет сложную внутреннюю динамику, в которой различные типы ситуаций влияют друг на друга через внутреннее состояние, внешнее поведение человека и его последствия [6,52].

В состоянии сложной жизненной ситуации меняется эмоциональная сфера человека. Личность может испытывать одно из трех доминирующих чувств: депрессию, деструктивное чувство или одиночество [2,34]. Депрессивная реакция проявляется в таких чувствах, как апатия, равнодушие, разочарование, усталость, тоска, подавленность, безразличие. К деструктивным чувствам относится раздражительность, злость, обида, агрессия, ненависть, досада, упрямство, придирчивость, мнительность, зависть. Одиночество выражается в таких переживаниях, как чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадежности, пустоты рядом. У подростка изменяется объем общения: он резко ограничивается (уход в себя), либо резко возрастает (одиночество в толпе).

Человек как бы ищет забвения в частоте поверхностных контактов с другими людьми.

Когда личность сталкивается с фрустрирующей ситуацией, она может вести себя по-разному. Возможны следующие виды фрустрационного поведения [1,37]:

- двигательное возбуждение – человек много, беспорядочно движется, кидается из стороны в сторону, не может выбрать одну линию поведения;

- апатия, например, один из детей в фрустрирующей ситуации лег на пол и смотрел в потолок, не принимая никаких действий;

- стереотипное поведение – человек начинает повторять какие-то движения, действия, которые когда-то в похожей ситуации ему помогали, но неизвестно, помогут ли они в данной ситуации;

- регрессивное поведение, которое понимается как поведение, характерное для человека в более ранние периоды жизни.

Любая сложная жизненная ситуация включает в себя стресс и неопределенность, порождает напряженность и тревогу, обозначает потерю какой-то существовавшей жизненной формы, к которой человек привык, и появляется возможность вхождения в новую жизненную форму, еще не известную для него.

Состояние сложной жизненной ситуации запускает дальнейшую работу самосознания, происходящую в интеллектуальной и эмоциональной сферах, а разрешение конфликта представляет собой острую форму развития личности. Но, с другой стороны, эта сложная ситуация может явиться причиной невротических расстройств [3,78].

Все поведенческие реакции на стресс можно разделить на два полюса: реакция бегства (как правило, бессознательная) и реакция борьбы (как правило, осознанная). К последней можно отнести так называемые копинг-механизмы или механизмы совладания. По определению Р. Лазаруса, копинг-механизмы - это стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы. Эти стратегии носят активный характер, в значительной степени определяют успешную адаптацию человека в новой, субъективно сложной ситуации [4, 84].

Копинг-механизмы охватывают когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности и реализуется в следующих формах:

- а) в когнитивной (познавательной сфере):

- отвлечение или переключение мыслей на другие темы;

- принятие ситуации как чего-то неизбежного (философия смирения);

- снижение серьезности создавшейся ситуации с помощью юмора, иронии;

- проблемный анализ сложившейся ситуации, обдумывание стратегии своего поведения;

- сравнение себя с другими, находящихся в относительно худшем положении;

- придание личностного смысла создавшейся ситуации, например, отношение к сложившейся ситуации проверке стойкости духа;

б) в эмоциональной сфере:

- отреагирование отрицательных эмоций в разумной, приемлемой форме;
- подавление отрицательных эмоций с сохранением самообладания, самоконтроля;

в) поведенческой сфере:

- отвлечение-обращение к какой-либо деятельности;
- проявление альтруизма-забота о других, когда собственные потребности отодвигаются на второй план;
- активный поиск эмоциональной поддержки - стремление быть выслушанным, встретить содействие и понимание.

Итак, когда возникает затруднение, проблема, она влечет за собой дезорганизацию прежних способов деятельности, возникает напряжение, идет проверка старых способов разрешения проблемы, если они не адаптивны – усиливается напряжение, потом идет осознание проблемы, привлечение внешних и внутренних ресурсов, и как результат: переформулирование проблемы и творческий выход из ситуации.

Что такое проблема? Проблема – это осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли в данной конкретной ситуации теми средствами, которые у него есть, с использованием знания и опыта, который человек накопил к данному моменту. Поэтому возникает потребность в знаниях и опыте со стороны, для того, чтобы найти причину кризиса, найти точку опоры, силы и принять ситуацию такой, какая она есть. Для этого можно предложить личности использовать копинг-механизмы.

При организации практической части нашего исследования мы исходили из предположения, что повышение эффективности копинг-стратегий можно стимулировать воздействием на личностный ресурс человека. В качестве средства воздействия на личностный ресурс нами был использован специально разработанный тренинг. В рамках этого тренинга были объединены и гармонично интегрированы методы различных психологических и психотерапевтических направлений: телесно-ориентированного, поведенческого, когнитивного, арт- и гештальт-терапии. Такая эклетичность способствует многоуровневому воздействию тренинга на личность его участников: прорабатывается телесный, эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни проявления личностных особенностей. Особое внимание тренинге отводится параллельной апробации участниками полученного ими опыта вне занятий, на «жизненной практике».

Для диагностики «личностных особенностей» членов группы мы использовали проективную методику исследования личности Hand-test. Результаты первичной диагностики показали, что основными характеристиками, с которыми предстоит проводить коррекционную работу, являются следующие: высокая тревожность (92% выборки), самообвинение (100%), внутренняя конфликтность (90%), низкое самопринятие (50%), низкая самоуверенность (45%), а также мотивация избегания неудачи (40%).

Для оценки эффективности разработанного нами тренинга была проведена повторная диагностика. Методика была использована та же, что и при первичной диагностике. На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что степень эффективности тренинга оказалась очень высокой, так как эмпирически доказаны положительные сдвиги в развитии личностного ресурса студентов.

Таким образом, можно отметить основные этапы и выводы проделанной работы. Для коррекции копинг-поведения в ходе тренинга мы работали с фактором «Личностный ресурс», в который входят категории:

1. Жизненный опыт (особенности семейного воспитания, прошлый опыт разрешения сложных жизненных ситуаций).

2. Личностные особенности (высокий уровень развития самосознания, самопринятие, положительная самооценка, уверенность в себе и в способности изменить ситуацию, интернальный локус контроля, высокий уровень мотивации достижения успеха, гибкость, готовность и способность к изменению, развитие навыков саморегуляции).

3. Когнитивные особенности (знание об эффективных копинг-стратегиях, способность осознать смысл ситуации и ее причины, увидеть ее положительные и отрицательные стороны, оптимистическое мировоззрение, развитие навыков проблеморазрешающего мышления).

Была выявлена достаточно высокая эффективность разработанного нами тренинга по обучению эффективным копинг-стратегиям, так как, во-первых, эмпирически доказаны положительные сдвиги в личностных показателях: снизился уровень тревожности, внутренней конфликтности, самообвинения; повысился уровень самоуверенности, самопринятия и мотивации достижения; во-вторых, по окончании тренинга улучшение личностного ресурса сопровождалось повышением эффективности копинг-стратегии.

Отметим основные направления дальнейшего применения разработанного нами тренинга, наметившиеся в процессе работы над данной проблематикой:

1. Создание оригинальной диагностической методики для изучения индивидуальных особенностей копинг-поведения человека.

2. Разработка коррекционных форм работы по обучению эффективным копинг-стратегиям для подростков и молодежи.

3. Данная программа может входить в систему мер психологической помощи подросткам и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подобная психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств у личности. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний, которые оказывают столь разрушительное воздействие как на психику, так и на соматические функции человека. Основной задачей такой психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психического потенциала для преодоления негативных последствий сложных обстоятельств. Следствием эффективной психологической помощи молодому поколению является

оптимизация психического состояния и поведения человека в сложной жизненной ситуации.

Список литературы

- 1.Василук Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд.-во Моск. Ун-та, 2020, -234с.
- 2.Малых- Пых И. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. М., Эксмо, 2021.-598с.
- 3.Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях/А.А.Осипова.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.-315с.
- 4.Психология экстремальных ситуаций \Под общей ред. Ю.С.Шойгу.:Смысл, 2021.-319с.
- 5.Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.-Спб.:Речь, 2020,-256с.
- 6.Тарабарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса\Тарабарина Н.В.-Спб.:Питер, 2021.-268с.

УДК 37.017.4

Янгибаева Лариса Викторовна,
преподаватель химических дисциплин
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический
колледж»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
г. Ульяновск
Email:yangibaeva-1970@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СПО В «РАЗГОВОРЕ О ВАЖНОМ»

Аннотация. В статье затронуто понятие «патриотизм», значение патриотизма в воспитании молодежи, рассматривается одно из направлений патриотического воспитания студентов в СПО – проведение классных часов «Разговор о важном».

Ключевые слова: воспитание, патриотизм.

В системе среднего профессионального образования патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании гражданской личности студентов. Это процесс, направленный на развитие у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к истории и культуре, а также готовности к защите интересов Родины.

с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Проект, основная цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

- обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;

- предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.[1]

Одним из приоритетных направлений является изучение истории России, подвигов героев и достижений страны в различных сферах. Важно также формирование у студентов понимания ценности многонационального единства и уважения к культурному разнообразию, уважения к государственным символам, традициям, историческим датам.

Эффективное патриотическое воспитание предполагает активное участие студентов в общественной жизни, волонтерской деятельности и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Это способствует формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Одним из эффективных направлений работы СПО является патриотическое воспитание студентов через проведение внеурочных классных часов «Разговоры о важном». Эти занятия способствуют развитию чувства гордости за историю и культуру России, уважения к ее традициям и ценностям.

«Разговоры о важном» позволяют обсуждать актуальные события, значимые даты, исторические личности, способствуя критическому мышлению и формированию собственной позиции. Студенты учатся анализировать информацию, высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях, что развивает их коммуникативные навыки и гражданскую ответственность.

Эти беседы способствуют формированию у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к ее прошлому и настоящему. Анализ достижений России в науке, культуре и спорте позволяет им осознать величие своей Родины.

«Разговоры о важном» также акцентируют внимание на проблемах современности, мотивируя студентов к активной гражданской позиции и участию в общественной жизни. Обсуждение вопросов социальной справедливости, экологической ответственности и борьбы с коррупцией формирует у них критическое мышление и готовность к решению сложных задач.

С сентября по май месяц в нашем колледже учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном». Каждый понедельник студенты обсуждают вопросы, связанные с патриотизмом, воспитанием молодежи, экологическими проблемами и значимыми датами. Перед классным часом в

присутствии студентов и администрации колледжа проводится церемония поднятия флага и исполнения гимна.

Формат работы на занятиях - это беседа и дискуссия со студентами.

Цель «Разговоров о важном» — сформировать у обучающихся внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе и пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма.

Выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Главная ценность — это люди. Понимание значения жизни каждого человека для всего государства, осознание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, принятие активной гражданской позиции.

Счастье жить в России. Понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство своим гражданам. Созидательный труд на пользу Родине, служение Отечеству.

Кто, если не я. Понимание собственной роли в жизни общества и государства, активная жизненная позиция, принятие ответственности за свои действия.

Россияне - все вместе мы сила. Понимание, что единение народов многонациональной России происходит на основе принятия единых традиционных российских ценностей, идеалов и основополагающих принципов государства при сохранении своей культуры, языка, традиций, веры.

В слове мы — сто тысяч я. Понимание важности развития отдельной личности каждого человека на пользу всего российского общества и государства, важности социального служения, заботы о ближнем, взаимопомощи и взаимной поддержки.

Будущее — это мы. Понимание важности развития своих способностей, самореализации не только в профессиональном, но и личностном плане: сохранение культуры и истории страны, защита ценностей и традиций, которые способствуют единению народов нашей страны.

Служение вместо потребительства. Понимание смысла слова «служение» как самоотдачи при выполнении своих обязанностей, выполнения порученного дела не из обязанности, а по собственному побуждению. Понимание того, что потребительское отношение к жизни, поиск выгоды во всем ведет к подмене ценностей, к разрушению личности.

Семья — самопожертвования пространство любви, школа взаимного. Понимание важности создания крепкой семьи, основанной на любви и взаимном уважении всех ее членов, принятие ответственности за будущее семьи, воспитание детей в уважении к культуре, истории, ценностям и традициям нашего общества.

Каждый может стать героем. Понимание важности созидательного труда на пользу Родине, понимание и принятие важности социального служения,

уважение к примерам героизма в истории и современности, формирование позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству. [2]

На основе этих ориентаций строится проблематика занятий, которая заинтересовывает молодежь. Заставляет их задуматься, включиться в обсуждение.

Эффективность этих занятий зависит от подготовленности преподавателя, его умения создать атмосферу доверия и открытости, заинтересовать студентов, использовать интерактивные методы обучения. Важно, чтобы материал был актуален и соответствовал возрасту студентов, а дискуссии способствовали формированию позитивного образа России и чувства сопричастности к ее будущему.

Регулярное проведение таких классных часов позволяет систематически и целенаправленно формировать патриотическое сознание студентов, воспитывая в них граждан, готовых служить своей стране.

Патриотическое воспитание студентов СПО – фундамент сильной и процветающей России. Это не просто дань уважения истории, а активное формирование гражданской позиции, осознание личной ответственности за будущее страны.

Список литературы

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
2. Методические рекомендации "Разговора о важном" МР-Разговоры-о-важном_pdf_Новая.pdf

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аверьянова Елена Васильевна ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России «Патриотическое воспитание будущих медицинских работников на занятиях психологии общения»	4
2.	Азарцова Лилия Александровна, Пашкова Инна Владимировна ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал «Формирование гражданской ответственности и патриотизма через внеклассную работу»	7
3.	Артемова Алла Алексеевна, Костенко Ольга Владимировна БПОУ «Воронежский базовый медицинский колледж» «Значение добровольчества и участие студентов медицинских колледжей в волонтерских проектах в условиях СВО»	11
4.	Бакай Ольга Владимировна, Иванова Тамара Александровна ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н.Ляпиной» «Воспитание патриотизма как составляющая педагогического процесса»	14
5.	Бизенкова Инга Михайловна, Валиуллина Гульнара Башировна ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» «Патриотическое направление воспитательной работы в медицинском колледже»	17
6.	Бомштейн Анастасия Игоревна ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» «Роль добровольчества и волонтерская деятельность студентов медицинских колледжей в период СВО»	23
7.	Бугуцкая Елена Николаевна, ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», г Набережные Челны «Медико-психологическое сопровождение участников СВО и их семей в ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн» города Набережные Челны»	26
8.	Буталий Сергей Владимирович ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледжа» министерства здравоохранения Краснодарского края «Патриотизм и национализм в представлениях студентов медицинского колледжа г. Краснодара(результаты исследования)»	32
9.	Бутякова Гюзель Анатольевна, Сафина Наталья Александровна, ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» «Формирование духовно-нравственных ценностей у современной молодежи в условиях СВО»	36
10.	Вдовина Елена Васильевна, Семерозубова Людмила Прокофьевна ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» «Патриотическое воспитание как главный аспект в формировании личности студента медицинского колледжа»	41
11.	Веретенникова Марина Викторовна, Пяткина Нина Вадимовна ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России	46

«Современные практические подходы к осуществлению патриотического воспитания студентов»

12. **Воробьёва Елена Николаевна**
БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»
«Значение волонтерства в формировании патриотизма среди граждан Российской Федерации. Практические решения для развития института добровольчества» 50
13. **Воронкова Ольга Александровна,**
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» 54
«Подготовка младших медицинских сестер для работы в условиях СВО»
14. **Гимадеева Лилия Раисовна**
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» 56
«Патриотизм начинается с малого: как воспитать любовь к родине у будущих медицинских работников»
15. **Горбачева Ольга Ивановна, Жеурова Надежда Николаевна**
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал 61
«Патриотическое воспитание студентов на примерах жизни земляков»
16. **Григорьева Лилия Сергеевна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» 64
«Обучение студентов по специальности «Стоматология ортопедическая» основам моделирования и изготовления специальных эктопротезов после черепно-лицевых травм»
17. **Данилова Марина Викторовна, Богачук Вера Борисовна**
ГАПОУ «Бугульминский медицинский колледж имени А.П.Вязьмина» 69
«Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к судьбе своей малой родины через изучение жизни и деятельности выдающихся земляков»
18. **Ермолаева Елена Степановна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» 73
«Обучение студентов медицинского колледжа элементам тактической медицины»
19. **Жигачева Марина Сергеевна**
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» 78
«Роль формирования патриотического воспитания у студентов медицинских колледжей»
20. **Карникова Вероника Викторовна**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж», Министерства здравоохранения России 81
«Особенности психологического сопровождения обучающихся, из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции»
21. **Король Валентина Геннадьевна** 86
Филиал КГБПОУ «ВБМК» в г.Арсеньев

«Психолого-педагогическое сопровождение студентов и членов семей участников СВО»

22. **Коткова Наталия Александровна**
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
«Особенности патриотического воспитания студентов Арзамасского
медицинского колледжа» 91
23. **Кочергина Наталья Владимировна**
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
«Опыт реализации проекта «Алтайский край – пространство для
самореализации» как ресурс для воспитания патриотического
мировоззрения у будущих медицинских братьев /сестер и фельдшеров» 94
24. **Кочерина Марина Анатольевна**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России
«Формирование патриотического воспитания во внеурочной
деятельности» 97
25. **Кудряшова Ирина Степановна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
«Коммуникативный аспект воспитания патриотизма на учебных занятиях
английского языка» 100
26. **Ловакова Ирина Александровна, Маслова Татьяна Александровна,**
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал
«Великая отечественная война и СВО: преемственность поколений» 103
27. **Локтева Татьяна Алексеевна, Манелис Нина Моисеевна**
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н.Ляпиной»
«Актуальные аспекты подготовки будущих фельдшеров для работы в
условиях СВО» 106
28. **Миронова Оксана Евгеньевна, Вяльдин Евгений Михайлович**
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
«Патриотическое воспитание и формирование патриотического
мировоззрения у будущих медицинских работников на занятиях
физической культурой и спортом за счет применения игровых
технологий» 110
29. **Михайлова Ольга Ивановна**
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
«Формирование патриотического мировоззрения в контексте дисциплины
«Основы микробиологии и иммунологии» 115
30. **Мохова Ольга Михайловна**
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»
«Патриотическое воспитание в процессе обучения студентов ГАПОУ
«Альметьевский медицинский колледж»» 118
31. **Мубаракишина Анна Вячеславовна, Гилязова Гульнара Фатыховна**
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
«Роль добровольчества и волонтерская деятельность студентов
медицинских колледжей в период СВО» 121

32. **Мухина Полина Алексеевна**
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
«Пример предыдущих поколений как основа патриотического воспитания
будущих медицинских работников» 123
33. **Нурмухаметова Марина Сергеевна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
«Актуальные аспекты специальной подготовки студентов медицинского
колледжа в условиях специальной военной операции» 128
34. **Рачкова Ирина Николаевна**
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
«Формирование патриотизма среди студентов колледжа» 132
35. **Самарина Елена Сергеевна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
«Подготовка медицинских сестер для работы в догоспитальном и
госпитальном звене в контексте СВО» 135
36. **Сапронова Наталья Владимировна, Кузьмина Лилия Петровна**
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал
«Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов-
медиков» 139
37. **Семенова Людмила Владимировна**
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»
«Формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских
работников при реализации образовательного и воспитательного
процесса» 142
38. **Сенова Диана Геннадьевна**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России
«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя» 146
39. **Стародубцева Надежда Владимировна,**
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал
«Профессионализм медицинской сестры в условиях СВО» 151
40. **Сысоева Екатерина Евгеньевна**
Учреждения образования «Витебский государственный медицинский
колледж имени академика И.П. Антонова»
Методическая система патриотического воспитания, реализуемая в
"Витебском государственном медицинском колледже имени Академика
И.П. Антонова", с примерами её практического применения 155
41. **Тестянова Яна Евгеньевна**
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
«Патриотическое воспитание будущих медицинских работников на
занятиях информатики и информационных технологиях в
профессиональной деятельности в малых группах как средство
повышения качества знаний обучающихся» 160
42. **Туманова Ивилина Ильдаровна, Мусина Альбина Минахтамовна**
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» 166

- «Формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников»
43. **Туманова Наталья Евгеньевна**
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» 162
«Формирование патриотического мировоззрения у студентов при изучении учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»
44. **Усманова Ольга Константиновна, Абульханова Равия Равильевна**
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» 171
«Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников Стерлитамакского медицинского колледжа»
45. **Ушакова Анна Павловна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» 176
«Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса на примере ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
46. **Федорова Наталья Борисовна**
ГПОУ «Читинский медицинский колледж» Петровск-Забайкальский филиал 179
«Развитие волонтерского движения в медицинском колледже»
47. **Феткуллов Ильдар Наилевич**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России 182
Проблемы патриотического воспитания и методы их решения
48. **Флегонтова Виктория Владимировна**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России 185
Из опыта патриотического воспитания будущих медицинских работников
49. **Фролов Евгений Владимирович**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России 189
«Пути и средства формирования патриотического воспитания студентов в Ульяновском фармацевтическом колледже»
50. **Хузяхметова Алия Наилевна**
Можгинский филиал АПОУ УР "РМК МЗ УР" 193
«Патриотическое воспитание и формирование патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса»
51. **Цыганцов Никита Денисович**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России 196
«Из опыта организации волонтерской деятельности студентов медицинского колледжа в период СВО»
52. **Чекушкина Елена Геннадьевна, Юдакова Марина Ивановна**
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н.Ляпиной» 200
Социальное партнерство в реализации образовательных программ в подготовке фельдшеров

53. **Чистякова Светлана Юрьевна**
Богородский филиал ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» 203
«Формирование патриотических ценностей у будущих медиков через внеаудиторную работу куратора»
54. **Шабай Светлана Алексеевна,**
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» 208
«Патриотическое воспитание будущих медицинских работников»
55. **Шагвалиева Лейсан Фаритовна**
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» 211
«Воспитание патриотизма у будущих медицинских работников на учебных занятиях по истории»
56. **Шалина Алена Валерьевна**
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж» 214
“Формирование патриотизма у студентов новокуйбышевского медицинского колледжа в процессе преподавания дисциплин общепрофессионального цикла”
57. **Шилова Наталья Владимировна, Шмелева Наталия Петровна**
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии 217
«Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в системе современного образования»
58. **Штафетова Ирина Владимировна**
ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум» 221
«Психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в кризисной ситуации после травмирующего события, связанного с СВО»
59. **Янгибаева Лариса Викторовна**
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России 226
«Воспитание патриотизма у студентов СПО в «Разговоре о важном»

***ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ***

***Сборник статей
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием***